



**Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française**  
*La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité*

*Rapport d'activité 2019*

Avec le soutien de



## 1. La CHACOF en action... les dates.

Au cours de l'année 2019, le **conseil d'administration** de la CHACOF s'est réuni à 9 reprises :

- 22/02 : CA à Namur
- 22/03 : CA à Namur
- 26/04 : CA à Namur
- 23/05 : CA à Namur
- 03/06 : CA à Namur
- 19/09 : CA à Namur
- 18/10 : CA à Namur
- 15/11 : CA à Namur
- 12/12 : CA à Namur

L'**assemblée générale** s'est déroulée le 03/06 à Namur.

La CHACOF a invité les haltes-accueil à se réunir en **groupes régionaux** :

- 08/01 : Rencontre entre haltes-accueil du Luxembourg
- 22/01 : Journée en grand groupe avec les haltes-accueil du Luxembourg
- 24/01 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 28/01 : Rencontre entre haltes-accueil de Liège (rencontre avec les services PICSAP et AIMA)
- 06/02 : Rencontre entre haltes-accueil de Namur et du Hainaut
- 01/03 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 02/04 : Rencontre entre haltes-accueil du Luxembourg
- 04/04 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 30/04 : Rencontre entre haltes-accueil de Liège
- 08/05 : Rencontre entre haltes-accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon
- 09/05 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 28/05 : Rencontre entre haltes-accueil du Luxembourg
- 11/06 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 01/07 : Rencontre entre haltes-accueil de Liège
- 25/09 : Rencontre entre haltes-accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon
- 04/10 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 15/10 : Rencontre entre haltes-accueil du Luxembourg
- 21/10 : Rencontre entre haltes-accueil de Liège

La CHACOF a participé à **diverses rencontres** :

- 24/01 : Conférence « Un bachelier accueil de l'enfance ? » (Haute Ecole Léonard De Vinci)
- 05/02 : Visite de la crèche « Les Baladins » (groupe AMAP, Le RIEPP)
- 14/02 : Groupe Petite Enfance (PPLI Namur)
- 15/02 : Réflexion autour de l'appel à projet ONE pour les coordinations thématiques
- 28/02 : Matinée de découverte autour du jeu « Félix, Zoé, Boris et les Vôtres » (La FILE)
- 29/03 : Rencontre avec deux logopèdes du CSM L'Adret à Forest dans le cadre de la matinée de réflexion sur le développement du langage chez le jeune enfant
- 04/04 : Rencontre avec Mme Fievez et Mr Demaiffe de l'ONE dans le cadre de l'appel à projet pour les coordinations thématiques
- 30/04 : Rencontre avec Mr Modave, coordinateur du BébéBus Brabant Wallon
- 02/05 : Préparation de la journée « Quoi de neuf ? » pour les haltes-accueil de Bruxelles
- 03/05 : Matinée de découverte de l'outil « Ça rime et ça rame comme Welcome et Salam » (Le RIEPP)
- 13/05 : Matinée de réflexion sur les perspectives de la CHACOF

- 20/05 : Rencontre avec Mme Dupont, nouvelle directrice des haltes-accueil « Charpentiers » et « Fontainas » de la Ville de Bruxelles
- 03/06 : Réflexion autour de l'engagement pour le poste de chargé de mission (coordination thématiques ONE) à la CHACOF
- 05/06 : « Accompagner les développement du langage du jeune enfant en milieux d'accueil » (ONE)
- 03/07 : Rencontre avec Mme Verstaeten et Mme Van Honsté (La FILE)
- 05/07 : Réunion des coordinations thématiques de l'ONE
- 10/07 : Entretien d'embauche pour le poste de chargé de mission à la CHACOF
- 30/08 : Rencontre avec Mr Gilson de l'ONE dans le cadre des haltes-accueil et de la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance
- 06/09 : Réunion des coordinations thématiques de l'ONE
- 12/09 : Séance d'information de l'ONE concernant la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Province de Namur)
- 12/09 : Séance d'information de l'ONE concernant la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Province de Liège)
- 13/09 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- 16/09 : Séance d'information de l'ONE concernant la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Province du Hainaut)
- 17/09 : Séance d'information de l'ONE concernant la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Bruxelles)
- 24/09 : Séance d'information de l'ONE concernant la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Brabant Wallon)
- 26/09 : Séance d'information de l'ONE concernant la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Province du Luxembourg)
- 03/10 : Groupe Petite Enfance (PPLI Namur)
- 07/11 : Rencontre avec Marie Didriche (coordinatrice de la COSEGE) pour évoquer les possibles collaborations en tant que coordinations thématiques ONE
- 12/11 : Matinée d'information sur la réforme des ASBL (La FILE)
- 25/11 : Journée d'étude « Des deux côtés du lien » (ONE)
- 25/11 : Rencontre avec Cécile Van Honsté (directrice de La FILE) et Véronique Monville (responsable du Réseau de Coordination et de Promotion d'accueil d'enfants, Instance Bassin EFE Hainaut Sud) pour échanger sur la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance
- 04/12 : Journée de colloque « Alors on joue ? » (La FILE)
- 05/12 : Rendez-vous avec Mme Acerbis, cheffe de la cellule Enfance du cabinet de la Ministre Bénédicte Linard dans le cadre d'une demande de complément de subvention pour l'année 2019 et de la réforme ONE
- 11/12 : Réunion des coordinations ONE avec la Ministre Bénédicte Linard dans le cadre de la réforme ONE
- 17/12 : Intervention à la matinée « Analyser ses pratiques d'accueil pour mieux soutenir la parentalité » (PROMEMPLOI)

La CHACOF a organisé des **journées de formation**:

- 14/03 et 28/03 : « Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts » pour les haltes-accueil de Namur et du Hainaut (C-PAJE)
- 10/05 et 24/05 : Formation « Se comprendre entre parents et professionnels au-delà des cultures différentes » pour les haltes-accueil de Liège (RIEPP)
- 28/06 : Journée « Quoi de neuf ? » pour les haltes-accueil de Bruxelles (CHACOF)
- 09/10 : Matinée de réflexion sur le développement du langage à destination des accueillantes des haltes-accueil de Bruxelles (Mme Pairon et Mme Vertstraeten, CSM L'Adret et Mme Stanescu, Centre de Littérature Jeunesse de Bruxelles)
- 28/11 et 29/11 : Formation « Le développement psychomoteur de l'enfant de la naissance à la marche – Module 2 » pour les accueillantes des haltes-accueil du Luxembourg (Madame Heris)

La CHACOF a organisé, dans le cadre de la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance, plusieurs **séances d'information** à destination des haltes-accueil :

- 11/10 : à Seraing
- 17/10 : à Bruxelles
- 25/10 : à Namur
- 18/11 : à Charleroi, en collaboration avec Véronique Monville (IBEFE Hainaut Sud)
- 29/11 : à Bruxelles, à destination du personnel accueillant de la halte-accueil « Les P'ti Plus »

La coordinatrice a suivi une **formation** au cours de l'année :

- « Je peux lire correctement les comptes annuels » - La Boutique de Gestion, Madame Laura Weber (14 et 17/01).

## 2. Emploi au sein de la CHACOF.

Pour cette année 2019, l'action et les projets de la CHACOF ont été subsidiés par :

- la Région Wallonne via des points APE ;
- la COCOF ;
- la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- l'ONE (dernier quadrimestre de l'année).

Comme pour les années précédentes, deux associations ont mis un local à notre disposition :

- Le siège social se situe toujours au sein des locaux de Bébé Futé à Opprebais (Incourt) ;
- Le siège d'exploitation se trouve au sein des locaux d'Une Maison en Plus à Forest (Bruxelles).

La coordinatrice de la CHACOF a travaillé à temps plein toute l'année. En septembre 2019, une personne chargée de mission a été engagée à mi-temps dans le cadre d'une coordination thématique de l'ONE pour accompagner les haltes-accueil dans la réforme.

Amélie Deman Coordinatrice	Du 01-01-19 au 31-12-19	1 ETP	CDI
Isabelle Van Dooren Chargée de mission	Du 01-09-19 au 31-12-19	0,5 ETP	CDD (du 01-09-19 au 31-12-20) Renouvelable

Une large part du temps de travail de la **coordinatrice** est consacrée au travail administratif ainsi qu'à la coordination du réseau, des activités développées et dans lesquelles la CHACOF s'implique. L'essentiel du travail de la **chargée de mission** se situe dans le relationnel avec les différents milieux d'accueil : par emails, téléphone et lors de rencontres. L'objectif de tous ces échanges a été de recueillir de nombreuses données sur les situations des différentes haltes-accueil mais aussi de donner un maximum d'informations dans le cadre de la réforme. Ce travail, de façon générale, demande un temps important de réflexion en **collaboration** avec la coordinatrice, de lecture de textes, de prise de contact, d'encodage de données et de préparation (notamment lors de l'organisation de séances d'information).

En 2019, la CHACOF a vu son nombre de membres augmenter légèrement (37 Pouvoirs Organisateurs). Toutefois, cela représente 40 haltes-accueil puisque certaines structures possèdent plusieurs milieux d'accueil dont 2 structures BébéBus différentes qui sillonnent respectivement 12 communes de la province de Namur (Namur, Couvin, Dinant, Floreffe, Florennes, Hastière, Jemeppe-sur-Sambre, Mettet, Sambreville, Sombreffe, Walcourt et Yvoir) et 4 communes de la province de Liège (Saint-Nicolas, Villers-le-Bouillet, Grâce-Hollogne et Herstal).

Enfin, soulignons l'implication du conseil d'administration, et principalement de ses coprésidentes, ainsi que de nos membres dans les diverses activités de la CHACOF.

### 3. Le développement et l'animation de notre réseau.

- Rencontres entre haltes-accueil.

La dynamique de rencontre et d'échange entre haltes-accueil, à la base de la création de la CHACOF, se poursuit à Bruxelles et dans les différentes provinces. Les haltes-accueil présentes, qu'elles soient membres ou non de la CHACOF, sont nombreuses lors de ces rencontres. Il faut souligner que certaines responsables de haltes-accueil ne sont pas aussi présentes qu'elles le souhaiteraient par manque de temps. En effet, les nombreuses absences dans les équipes et la lourdeur de certaines situations familiales leur demandent beaucoup de temps, d'investissement et d'énergie aux dépens parfois du travail de réseau notamment.



Les thématiques des rencontres sont toujours choisies par les participants afin de répondre au mieux à leurs besoins et leurs attentes. Souvent, un sujet est prétexte à un autre. Les thèmes concernent tant les pratiques pédagogiques que les aspects plus administratifs et financiers.

Ainsi, l'organisation de chaque groupe est spécifique et en évolution comme présenté ci-dessous :

- À Bruxelles, nous avons poursuivi notre travail sur le développement du langage chez les jeunes enfants. Dans ce cadre, nous avons organisé une matinée de réflexion sur cette thématique à destination des accueillantes « La communication et le langage chez les tout petits : comment favoriser leur développement et à quoi être attentif ? Éléments théoriques et considérations pratiques » (cf « 5. La dynamique de recherche et d'analyse. », page 11).
- À Liège, après avoir travaillé pendant un peu plus d'un an sur les relations parents-professionnel(le)s, les thématiques abordées en 2019 ont varié lors de chaque rencontre.
- Au Luxembourg, en plus des rencontres entre responsables, trois journées « grand groupe », où l'ensemble des équipes est présent (cela représente plus ou moins 30 personnes si tout le monde est présent), ont été organisées au cours de l'année (cf « 5. La dynamique de recherche et d'analyse. », page 11).

- Le groupe de Namur et celui du Hainaut sont réunis en un seul groupe afin d'étoffer les réflexions et les partages car il s'agit de deux provinces où les haltes-accueil sont le moins nombreuses. En 2019, suite au sondage que nous avons réalisé auprès des haltes-accueil de la Fédération Wallonie-Bruxelles afin d'évaluer nos actions et d'ajuster ces dernières au plus près de leurs besoins, nous avons été amené à repenser ce groupe. En effet, nous avons décidé de l'ouvrir aux haltes-accueil du Brabant Wallon qui étaient peu nombreuses à participer aux rencontres. Il ne s'agit donc plus vraiment de rencontres par province mais organisées par zones géographiquement proches et par thématiques. Celles-ci varient à chaque rencontre selon les souhaits de participants.

En 2019, le taux de participation aux rencontres s'est maintenu par rapport à l'année précédente (6 structures en moyenne par rencontre). Il faut de plus se rendre compte que certaines structures resteront toujours éloignées de nos activités : par manque de temps mais aussi par l'absence d'une vision similaire à la nôtre quant à la qualité de l'accueil de la petite enfance (ex : taux d'encadrement, tarifs, etc.). Comme dit précédemment, ce manque de temps impacte indéniablement le travail en réseau ainsi que les temps de formation et/ou de réflexion pourtant cruciaux si l'on souhaite offrir aux enfants et aux familles un accueil de qualité.

- [Soutien aux haltes-accueil \(questions, ressources\).](#)

La CHACOF est régulièrement contactée par des haltes-accueil rencontrant l'une ou l'autre difficulté, confrontées à de nouveaux questionnements ou ayant des craintes, notamment par rapport à la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance. Nous essayons toujours de leur apporter une réponse, de les soutenir et de les accompagner au mieux. Cela confirme le positionnement de la CHACOF comme un acteur incontournable au sein du secteur des haltes-accueil ainsi que sa visibilité accrue (notamment due à l'existence et à l'alimentation de notre site internet).

- [Service de ressources partagées.](#)

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les haltes-accueil mais aussi d'autres structures, la CHACOF a mis en place un service de ressources partagées. Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil. C'est dans ce cadre que, depuis la fin d'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrages de référence, etc.) et de livres pour enfants. Au cours de l'année 2019, la liste des ressources a continué à légèrement s'étoffer (Annexe 1) mais pas autant que nous l'aurions souhaité (par manque de moyens financiers).

A la fin de l'année 2019, nous comptons 14 inscriptions. L'inscription étant valable deux ans, les haltes-accueil qui s'étaient inscrites en 2017 (pour la période de 2017-2018), ce sont toutes réinscrites.

Nous continuons à mettre en place des améliorations afin d'augmenter la visibilité et l'accessibilité de ce projet (rappeler le service via l'invitation envoyée avant chaque rencontre entre haltes-accueil, amener à chaque rencontre un panel de livres afin de rendre le service plus accrocheur et plus concret notamment).

- [Site internet.](#)

Notre site internet ([www.chacof.be](http://www.chacof.be)) a été mis en ligne début de l'année 2017. L'objectif de ce site internet est d'augmenter notre visibilité et de pouvoir partager les informations et l'actualité de notre ASBL : nos actions, nos revendications, nos membres et partenaires, notre Service de Ressources Partagées ainsi que notre actualité. Un formulaire de contact est également présent pour les personnes désireuses d'obtenir des renseignements ou de nous poser des questions. Nous avons également créé un système de newsletter pour diffuser les articles que nous postons

dans la rubrique Actus. Si la majorité des personnes abonnées à cette newsletter sont des haltes-accueil (membres et non-membres), nous constatons également l'abonnement d'un certain nombre d'autres acteurs du secteur de la petite enfance et de l'enfance de façon plus générale.

Ce site est également un canal privilégié pour communiquer et informer le secteur des haltes-accueil quant à la réforme de l'accueil de la petite enfance : informer des séances d'information, mettre en ligne les textes légaux officiels, les communiqués de presse de la Ministre de l'Enfance,... Ainsi, nous avons vu le nombre de visites presque doubler suite à la création d'un page dédiée à la réforme et à l'organisation de nos propres séances d'information.



#### 4. La reconnaissance des haltes-accueil en Fédération Wallonie-Bruxelles.

Née de la volonté d'échanger entre professionnels, la CHACOF a également pour axe de travail la reconnaissance des haltes-accueil auprès de l'ONE. En 2019, nous avons poursuivi cet objectif au travers de plusieurs actions.

- Réforme du secteur.

Depuis maintenant quelques années, la CHACOF s'est engagée activement dans la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance (0-3 ans) menée par l'ONE. Les connaissances acquises lors des différentes rencontres avec les haltes-accueil contribuent directement à l'actualisation de notre expertise et à l'argumentation de notre positionnement et des propositions formulées dans ce cadre.

L'objectif premier de la CHACOF reste la reconnaissance et le financement structurel des haltes-accueil. La réforme du secteur constitue donc un enjeu crucial pour notre secteur dans les années à venir. Cet enjeu se situe tant au niveau individuel (pour chaque structure) que collectif, aussi bien dans notre philosophie que nos pratiques. C'est pourquoi, nous souhaitons continuer notamment à défendre les valeurs et les pratiques en haltes-accueil ainsi que notre vision de l'accueil de la petite enfance auprès des instances politiques et de l'ONE.

Dans le cadre de cette réforme, suite à l'appel à projet de l'ONE pour un subsidiaire pour accompagner les milieux d'accueil dans la réforme (coordination thématique), la CHACOF a engagé une personne chargée de mission à mi-temps à partir du 1<sup>er</sup> septembre. L'accompagnement des haltes-accueil représente un travail considérable qui ne peut entièrement être réalisé sur un mi-temps de travail. Les différentes actions, menées depuis des années maintenant et que nous continuons à mener, soutiennent et enrichissent donc ce travail notamment en faisant remonter les problématiques liées à cette réforme et les inquiétudes du terrain. Les informations liées à l'évolution et l'avancement de la réforme sont également transmises lors de chaque rencontre entre haltes-accueil.

Durant le dernier quadrimestre de l'année 2019, la CHACOF a pris contact avec l'ensemble des haltes-accueil de la Fédération Wallonie-Bruxelles afin de leur communiquer le nouveau rôle de la CHACOF en tant que coordination thématique ONE. Ces contacts lui ont aussi permis de diffuser les actualités liées à la réforme et son impact sur les haltes-accueil. Pour un maximum d'efficacité, des réunions d'information ciblées ont été organisées pour les haltes-accueil membres et non-membres afin d'expliquer la réforme et de répondre aux questions posées en direct. Ces questions et leurs réponses ont été résumées et envoyées par e-mail aux haltes-accueil qui étaient présentes lors des séances d'information.

De plus, suite à une demande de la Cellule Enfance du cabinet de la Ministre Linard, un travail de récolte d'informations précises sur les haltes-accueil ne pouvant pas entrer dans la réforme actuellement a été réalisé. Les capacités inférieures à la norme (nombre de places et nombre d'heures d'ouverture par jour) ont été les premières données récoltées et analysées. Un travail de réflexion sur les pistes de solutions possibles pour les haltes-accueil qui ne pourront entrer dans le nouveau cadre de la réforme est également mené.

Il faut souligner que l'étude des textes, les informations à diffuser et la remontée en généralités des problématiques du terrain demandent un travail de réflexion et de collaboration important entre les travailleuses de la CHACOF et avec le conseil d'administration (principalement avec les deux coprésidentes).

- [Diffusion du mémorandum.](#)

La CHACOF continue à diffuser son mémorandum auprès d'un certain nombre d'acteurs de terrain tant au sein du secteur de l'accueil de la petite enfance qu'au sein de secteurs annexes comme ceux de la formation et de l'action sociale. Ce mémorandum reprend des revendications communes à l'ensemble de ses membres et a été rédigé sur base de constats formulés par les différentes haltes-accueil et d'illustrations très concrètes. Ainsi, les aspects concrets du quotidien côtoient des dimensions plus théoriques et globales.

Le mémorandum constitue, au même titre que le rapport de recherche, un outil de travail crucial pour la CHACOF tant en termes de visibilité qu'en termes de reconnaissance et de valorisation des spécificités du travail en haltes-accueil. Sa diffusion continue également auprès des nouveaux membres, des nouveaux participants aux rencontres entre haltes-accueil et auprès de nouveaux acteurs du secteur que nous rencontrons.

Le mémorandum, tout comme la recherche, est accessible librement sur notre site internet.

- [Travail de réseau \(FILE, ONE, PROMEMPLOI, PPLI Namur, RIEPP\).](#)

Outre le travail en réseau local et régional, tout au long de l'année 2019, la CHACOF a rencontré des acteurs du secteur tant à leur demande que lors de rencontres organisées par d'autres acteurs. Cela contribue à augmenter la visibilité de notre association mais aussi à participer à la réflexion globale de l'accueil de la petite enfance et de partager nos expériences et réflexions acquises sur le terrain.

Nous avons d'ailleurs été invités à intervenir, en fin d'année, lors de la matinée « Analyser ses pratiques d'accueil pour mieux soutenir la parentalité » organisée par PROMEMPLOI (Annexe 2), dans la province du Luxembourg. Hélène Detroz, membre du Conseil d'Administration, y a représenté la CHACOF et a mis en lumière le travail des haltes-accueil en matière de soutien à la parentalité et ses spécificités, en apportant un point de vue du terrain.

De plus, à partir du dernier quadrimestre de l'année, nous avons également participé à des réunions de coordinations thématiques ONE. Cela a permis de créer des liens avec certaines d'entre elles pour soutenir notre travail, collaborer sur certains points de convergence et réfléchir à des interpellations communes en lien avec la réforme.

- [Perspectives de la CHACOF.](#)

Le travail réalisé sur les apports de la CHACOF les deux années précédentes nous a permis d'amorcer un travail de réflexion sur l'avenir en se projetant à moyen terme ainsi qu'en définissant les enjeux auxquels notre asbl devra faire face et la façon d'y parvenir.

Ce travail de réflexion, entamé en 2018, s'est poursuivi en 2019 tout au long de l'année et plus particulièrement lors d'une matinée de réflexion sur les perspectives de la CHACOF avec nos membres. En effet, un groupe de travail s'est réuni mi-mai afin d'évoquer toutes les possibilités de la CHACOF dans les années à venir. Les objectifs qui ont été dégagés et classés par ordre d'importance lors de cette première étape de réflexion sont les suivants:

1. Accompagner, soutenir les milieux d'accueil à accessibilité renforcée dans le cadre de la réforme :  
→ Développement de la CHACOF (+ gestion).
2. Retravailler notre identité et les valeurs communes.
3. Représenter les haltes-accueil en Fédération Wallonie-Bruxelles (auprès du politique et des institutions).
4. Informer le secteur (infos professionnelles : actualité du secteur, colloque,...).
5. Rassembler crèches et haltes-accueil autour de l'accessibilité et promouvoir l'accueil de qualité pour tous :

- Maintien des rencontres entre haltes-accueil par région ;
  - Maintien et développement des formations (en devenant notamment opérateur de formation) ;
  - Développement des projets communs (subsidés, outils comme le SRP,...).
6. Mobiliser/Rassembler le secteur et éveiller les consciences :
- Développement de la visibilité du secteur (auprès du public, du politique et des médias).

Cette réflexion se poursuivra durant l'année 2020.

## 5. La dynamique de recherche et d'analyse.

Tout au long de nos réunions et des rencontres, nous continuons à construire une analyse des réalités familiales, sociales et éducatives que nous rencontrons à travers les haltes-accueil. Cela nous permet aussi d'avoir une vision globale du secteur ainsi qu'une expertise toujours en phase avec les réalités de terrain.

- Travail de recherche et d'analyse.

Mettre en place des formations en lien avec le terrain et qui répondent aux besoins des professionnel(le)s travaillant en haltes-accueil est une des missions que se donne la CHACOF. En effet, offrir un accueil de qualité aux enfants et aux familles demande sans cesse de pouvoir se former, d'acquérir de nouveaux outils et/ou d'en affiner d'autres, de se questionner et de réfléchir aux pratiques mises en place dans son milieu d'accueil.

C'est donc à travers les différentes rencontres entre haltes-accueil qu'une analyse des réalités de terrain, des questionnements qui reviennent régulièrement et des difficultés rencontrées a pu être réalisée et a amené à définir des besoins en formation spécifiques à chaque groupe. L'objectif transversal de ces formations est également de permettre aux participant(e)s de rencontrer d'autres accueillant(e)s travaillant en halte-accueil, de les faire échanger sur leurs réalités de travail et de se rendre compte qu'ils/elles ne sont pas seul(e)s à vivre certaines situations (avec les enfants, avec les familles, avec leurs collègues, avec leur responsable notamment).

Ainsi, à **Bruxelles**, ce travail de réflexion nous a amené à organiser, dans une optique de partage de bonnes pratiques, une journée « Quoi de neuf ? » avec les équipes (Annexe 3). Lors de cette journée, chaque structure a présenté une pratique qu'elle a mise en place ou un nouvel outil qu'elle a créé ou utilisé au cours de ces 2-3 dernières années. A nouveau, cette journée s'est organisée dans une logique de co-construction avec les haltes-accueil afin d'être au plus près de leurs attentes. Cette journée a permis non seulement de partager mais aussi d'enrichir les pratiques de chaque structure ainsi que de renforcer l'estime de soi des professionnelles. Les objectifs de cette journée étaient également de se retrouver entre professionnelles qui vivent les mêmes réalités de travail et de faire en sorte que chaque structure puisse repartir avec des choses concrètes, facilement réutilisables et/ou adaptables en fonction de son milieu d'accueil. Les thèmes abordés lors de cette journée ont été les suivants : le respect du rythme de l'enfant, l'accompagnement des familles (activités et attitudes au quotidien), l'alimentation, la familiarisation et les activités (avec l'enfant et les familles).

Toujours à Bruxelles, dans la poursuite de notre travail sur le développement du langage chez le jeune enfant, nous avons également organisé en 2019 une matinée de réflexion sur cette thématique à destination des accueillantes (« La communication et le langage chez les tout petits : comment favoriser leur développement et à quoi être attentif ? Éléments théoriques et considérations pratiques » - Annexe 4). Nous avons invité et co-construit avec trois intervenants extérieurs le cadre de cette matinée :

- deux logopèdes du Centre de Santé Mentale l'Adret à Forest qui nous ont présenté, pour la partie théorique, les précurseurs à la communication, le développement du langage de la naissance à 36 mois et les signes d'alerte ainsi que quelques repères par rapport au bilinguisme. Pour la partie pratique, nous avons été amenées à réfléchir sur les comportements qui soutiennent le développement avec des mises en situation d'activités du quotidien.
- la directrice du Centre de Littérature Jeunesse de Bruxelles qui nous a présenté les différents partenariats possibles avec les bibliothèques.

Comme toujours, nous avons favorisé les temps d'échange entre halte-accueil afin de permettre aux participantes de s'approprier plus facilement le contenu de la matinée mais aussi de mettre en avant la convergence de la philosophie d'accueil des haltes accueil ainsi que de leurs savoir-faire et être.

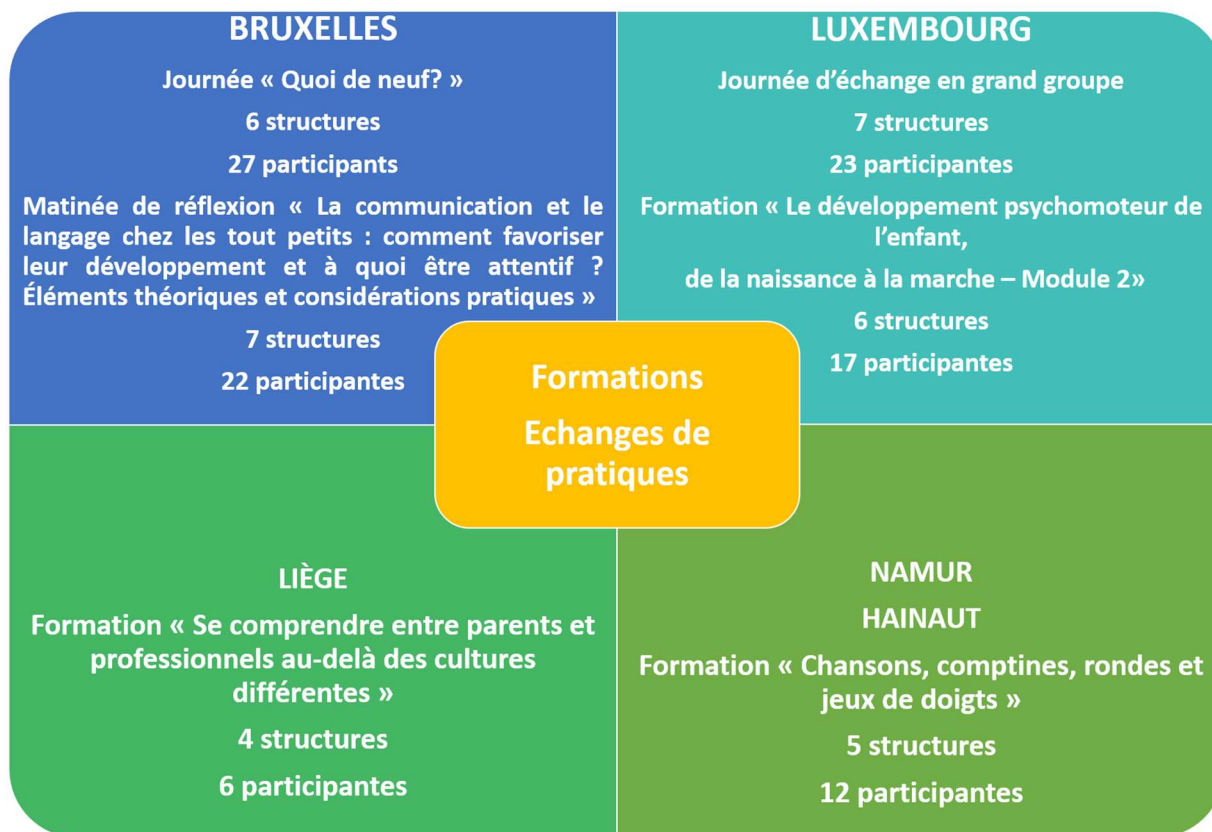
Dans la **province de Liège**, la formation de deux journées « Se comprendre entre parents et professionnels au-delà des cultures différentes » donnée par le RIEPP a été mise en place pour les haltes-accueil de la province de Liège (Annexe 5). Cette formation avait pour objectifs d'identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents mais aussi de développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun(e). L'utilisation de techniques actives a permis de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Les participantes ont pu également s'initier à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen Emerique).

En **province du Luxembourg**, nous avons organisé, début d'année 2019, une journée d'échange entre les équipes. Lors de cette journée, la matinée a été consacrée à la familiarisation. Nous avons commencé par un retour sur ce que la formation, mise en place en 2017 et donnée par Re-Resources Enfances, a amené comme réflexions et changements au sein de chaque milieu d'accueil et la présentation d'un petit livret « Lalou va à la halte-accueil ». Celui-ci a été réalisé par l'une des structures afin de présenter le milieu d'accueil, l'équipe et comment se déroule une journée à destination des nouveaux enfants et parents accueillis. Ensuite, nous avons abordé de façon théorique la familiarisation sur base du référentiel ONE et la théorie de l'attachement. Pour conclure cette matinée, les équipes ont travaillé en petits groupes sur base de mise en situation, toujours sur le thème de la familiarisation.

L'après-midi s'est voulue plus ludique. Nous avons réalisé des ateliers pour aménager les extérieurs (guirlandes sensorielles, jeux de pêche, jeux de transvasement, mangeoires pour oiseaux, petits pantalons de pluie notamment).

Nous avons également organisé, en fin d'année, pour les accueillantes des haltes-accueil de la province du Luxembourg une formation de deux journées sur « Le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance à la marche – Module 2 » donnée par Madame Natacha Heris (Annexe 6). Le premier module avait été donné en 2018. Cette formation a permis aux accueillantes d'acquérir la connaissance des repères du processus de développement de la naissance à la marche, d'expérimenter le mouvement et ses qualités, de percevoir et de prendre conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique et de faire des liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Enfin, la formation de deux journées « Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts » donnée par le C-paje (Annexe 7) a été mise en place pour les haltes-accueil de la **province de Namur et du Hainaut**. Cette formation proposait de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettent d'amorcer de nombreux apprentissages (dire bonjour et au revoir, nommer les différentes parties de son corps, découvrir l'autre, jouer avec les mots, modifier le tonus musculaire, développer la coopération...). Les participantes ont pu également créer leurs propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour leur répertoire de comptines et chansonnettes. Enfin, des exercices visant à ramener le groupe des tout-petits au calme ont été proposés tels que la relaxation et les massages.



- [Projet FSE-EFE « Enseigner – Former – Employer pour l'Accueil des Enfants en Province du Luxembourg ».](#)

Le projet FSE-EFE a été mis en place par l'ASBL Promemploi qui coordonne le projet (2016-2020). L'objectif est une meilleure compréhension mutuelle et un renforcement de la cohérence entre les pratiques enseignées, les pratiques attendues sur le terrain de l'accueil des enfants et par l'ONE. Il s'agit d'un travail de mise en réseau des acteurs de l'enseignement et de la formation aux métiers de l'accueil des enfants, des services, milieux et opérateurs de l'accueil des enfants et de l'ONE (via son Comité subrégional du Luxembourg). La CHACOF, représentée par Anouchka Mailleux, est un des partenaires du projet.

Parmi les activités réalisées en 2019, la CHACOF a participé aux actions suivantes :

- Animation par des intervenants internes de réunions, rencontres ou groupes de travail;
- Rencontres entre les représentants des différents partenaires pour le pilotage du plan d'action du projet ;
- Mise en place de 3 plateformes territoriales (Nord, Sud-Est et Sud-Ouest) qui ont pour objectif d'échanger entre professionnel(le)s d'une zone géographique proche autour de thématiques en lien avec leur réalité de terrain et l'accueil des enfants. Des thématiques telles que les transitions, l'accueil des parents et la transparence vis-à-vis d'eux, la pratique du « change debout », l'activité (le sens, les objectifs, la liberté, la créativité), l'observation (quelle place et quels outils ?), la diversité des professionnel-le-s (genre et religion), les compétences relationnelles, la valorisation et la reconnaissance des métiers de l'accueil des enfants, l'encadrement des stagiaires ont pu être abordées. Chaque plateforme a organisé 2 rencontres durant l'année ;
- Création d'un guide méthodologique témoignant du dispositif mis en œuvre au cours des trois années précédentes (croiser les regards de différents professionnels autour de l'approche piklérienne) ;
- Développement d'une offre de formation (relais concernant les formations initiales proposées en province de Luxembourg en lien avec l'accueil des enfants) ;
- Planification d'une campagne suscitant la réflexion à propos de la diversité entre professionnel(le)s en lien avec l'accueil des enfants ;
- Activité transversale de promotion des référentiels de l'ONE auprès des enseignants et formateurs aux métiers de l'accueil des enfants.

## 6. Conclusion.

Les actions de la CHACOF, mises en place depuis maintenant plusieurs années ont été poursuivies et renforcées durant cette année 2019. Il s'en dégage trois grands axes :

- Un travail de réseau et d'échanges entre haltes-accueil notamment par les rencontres entre haltes-accueil de toutes les provinces et de Bruxelles ;
- Un travail de reconnaissance des haltes-accueil notamment par l'interpellation des instances politiques et administratives et l'accompagnement des haltes-accueil dans la réforme de l'accueil de la petite enfance ;
- Une dynamique de recherche et d'analyse (réalité de terrain, difficultés rencontrées par les familles, besoin en formation, etc.).

Toutes les perspectives de l'année 2019 ont bien été réalisées aussi bien en ce qui concerne la coordination que l'accompagnement des haltes-accueil dans le cadre de la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance (Annexe 8).

Au travers de ses différentes actions, la CHACOF continue à promouvoir et défendre ses valeurs fondatrices à savoir le droit de chaque enfant à bénéficier d'une place d'accueil de qualité en tenant compte de la diversité des réalités des familles en constante évolution.

# ANNEXES



# **ANNEXE 1**



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

## SERVICE DE RESSOURCES PARTAGÉES

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les haltes-accueil mais aussi d'autres structures, la CHACOF met en place un service de ressources partagées.

Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil.

C'est dans ce cadre que, depuis la fin de l'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrage de référence, etc.) et de livres pour enfants.

### MODALITÉS PRATIQUES

- Ces outils sont à disposition des structures pour un temps défini (en fonction du type d'emprunt) :
  - Deux mois pour les lectures pour enfants ;
  - Trois mois pour les ressources pédagogiques.Un prolongement de la location est possible si l'outil n'est pas réservé.
- Le prix de l'inscription est de 30 euros pour les membres de la CHACOF et de 40 euros pour les non-membres. La validité de l'inscription est de deux ans. Le paiement fait office d'inscription. Une fiche d'inscription sera remplie et signée par chaque structure.
- Toute perte ou dégradation entraînera des frais relatifs à la réparation ou au remplacement de l'outil emprunté.
- La ressource empruntée sera soit envoyée par voie postale soit apportée par la coordinatrice lors des différentes réunions prévues au cours de l'année (CA, rencontres par province, formations,...).





Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

## BIBLIOGRAPHIE

### Littérature pédagogique

- L'approche pikléienne en multi-accueil  
Miriam RASSE et Jean-Robert APPELL, Érès
- Porter le bébé vers son autonomie – 1001 bb n°64  
Anna Pinelli, Érès
- Lóczy ou le maternage insolite – 1001 bb n°94  
Geneviève Appel et Myriam David, Érès
- Ça mord à la crèche – 1001 bb n°104  
Marie Léonard-Mallaval, Érès
- Mémento de psychologie du développement – 1001 bb n°122  
Claire Boutillier, Érès
- L'art d'accueillir les bébés – 1001 bb n°130  
Marie-Christine Choquet et Nadine Job-Huert
- L'activité libre du jeune enfant  
Jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à trois ans
- Les chemins de l'apprentissage – Spirale n°63  
Érès
- Assistant(e) maternel(le), un métier à part (entière) – Spirale n°69  
Érès
- Petit-Bleu et Petit-Jaune  
Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs
- Quatre petits coins de rien du tout  
Jérôme Ruillier, Bilboquet
- Le bébé en mouvement  
Lucie Meunier, Dunod



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Une pédagogie du jeu avant 3 ans Fabienne Agnès Levine, Dunod</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le petit enfant au quotidien Nicole Malenfant, De Boeck</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Un bébé à la crèche – Pédagogies et neurosciences Laurence Rameau</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ L'observation professionnelle des jeunes enfants Anne-Marie Fontaine, Ed Philippe Duval</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Boris Cyrulnik et la petite enfance Ed Philippe Duval</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Abécédaire de la bien-traitance en multi-accueil Arnaud Deroo, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Porter un regard bien-traitant sur l'enfant et sur soi Arnaud Deroo, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Heureux en crèche Arnaud Deroo, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Accompagner les situations de vulnérabilité, Clés pour une posture professionnelle Christine Vander Borghet et Sophie Tortolano</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Repérer et éviter les douces violences dans l'anodin du quotidien Christine Schuhl, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Remédier aux douces violences – Outils et expériences en petite enfance Christine Schuhl, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vivre en crèche Christine Schuhl, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Créer et rêver avec le tout petit Christine Schuhl, Chronique Sociale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants – Professionnels et parents Ecole santé social sud-est (ESSSE)</li></ul>



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Professionnels et parents : quelles rencontres ?<br/>Marianne Sand, FRAJE</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Transition – L'entrée à l'école des enfants de deux ans et demi<br/>Céline Bouchat, FRAJE</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Coffre à Outils du Formateur :<ul style="list-style-type: none"><li>- Livret I : Focus sur le formateur.</li><li>- Livret II : Focus sur l'enfant/le jeune.</li><li>- Livret III : Focus sur les relations.</li><li>- Livret IV : Focus sur l'animateur.</li><li>- Livret V : Focus sur l'animation.</li><li>- Livret VI : Focus sur quelques activités types.</li><li>- Livret VII : Focus sur le jeu et l'évaluation.</li></ul></li></ul> |

• **DVD :**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Loczy, Une école de civilisation<br/>Bernard Martino</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Bien dans son corps, bien dans sa tête<br/>Les Productions Préparons Demain</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Accompagner la parentalité<br/>Les Productions Préparons Demain</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sépare-moi, accueille-moi<br/>Les Productions Préparons Demain</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sur le chemin de la crèche<br/>Les CEMEA et la Crèche Communale de Herstal</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Quand l'agressivité est devenue violence<br/>Conférence présentée par Pedra MECA et Jean EPSTEIN (avril 2000)</li></ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Reconnaissance de l'agressivité et prévention de la violence<br/>Conférence présentée par Jean EPSTEIN (avril 2000)</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Jeu et développement de l'enfant<br/>Conférence présentée par Jean EPSTEIN (novembre 1998)</li></ul>                          |



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

• **Revue : Le Furet – Petite Enfance et diversité**

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°73 – 2014) – Filles et Garçons, osons un autre regard.<ul style="list-style-type: none"><li>- Vers plus de mixité en EAJE.</li><li>- Ecole maternelle et construction de stéréotypes.</li><li>- Les bébés ne sont pas des anges.</li><li>- « Inégalités territoriales, préjugés et professionnalisation ».</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°74 – 2014) – Les écrans s’invitent au berceau ?<ul style="list-style-type: none"><li>- « 3-6-9-12 », pour gérer les écrans dès la naissance.</li><li>- Des écrans avant 3 ans : quels effets, quelles recommandations ?</li><li>- Regarde, il joue à la tablette !</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°75 – 2014) – Peut-on grandir tout seul ?<ul style="list-style-type: none"><li>- Elever un enfant aujourd’hui. Remarques sur l’autonomie.</li><li>- Les tout-petits traités comme des grands !</li><li>- « Sage comme une image ? »</li><li>- Autonomie, variations culturelles : mères mayas et mères américaines.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°76 – 2015)<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre conscience de notre inconscience.</li><li>- Quand respecter le temps de l’enfant devient un défi.</li><li>- Eveiller l’enfant en milieu vivant.</li><li>- <u>Dossier</u> : La nature à petits pas...</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°77 – 2015)<ul style="list-style-type: none"><li>- Enfants-parents : lieux d’accueil, lieux de rencontre.</li><li>- La CNAF renforce son soutien aux Laep.</li><li>- Le rôle éducatif dans les Centri per bambini e famiglia (Cbf) : conceptions et pratiques professionnelles.</li><li>- <u>Dossier</u> : Les Laep de l’accueil à la rencontre.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°78 – 2015)<ul style="list-style-type: none"><li>- Si le langage pouvait tout dire la musique existerait-elle ? Une chanson qui nous ressemble.</li><li>- L’enfant et son audition.</li><li>- Quand la musique fait signe, sens et résonance pour l’enfant.</li><li>- <u>Dossier</u> : Ouvrez GRAND vos oreilles !</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°79 – 2015)<ul style="list-style-type: none"><li>- La convention des Droits de l’enfant...Quels enjeux ?</li><li>- Conseil de l’Europe : « Construire une Europe pour et avec les Enfants ».</li><li>- Le débat philosophique, préalable et conséquence des droits de l’enfant.</li><li>- <u>Dossier</u> : Sur les chemins des Droits de l’enfant.</li></ul></li></ul>



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°80 – 2016)<ul style="list-style-type: none"><li>- Le basculement de la politique de la famille vers la parentalité.</li><li>- Nécessité et spécificités d'un projet co-éducatif pour accueillir les jeunes enfants.</li><li>- De la fonction parentale à la parentalité.</li><li>- <u>Dossier</u> : De la famille à la parentalité.</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°81 – 2016)<ul style="list-style-type: none"><li>- Je bouge, donc je me construis.</li><li>- Un milieu privilégié pour les jeux en mouvement : l'eau...</li><li>- Le bal des bébés.</li><li>- <u>Dossier</u> : Envie de mouvement !</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°82 – 2016)<ul style="list-style-type: none"><li>- Accord cadre et formation.</li><li>- La formation en question dans le « Rapport Giampino ».</li><li>- Etre formé à la relation aux parents.</li><li>- <u>Dossier</u> : Se former, une dynamique incontournable !</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°83 – 2016)<ul style="list-style-type: none"><li>- Les enfants mordeurs hyperactifs, de quoi nous parlent-ils ?</li><li>- Attention : Adultes, ne pas déranger.</li><li>- Mais que diable pouvons-nous faire avec ces enfants qui sortent du cadre ?</li><li>- <u>Dossier</u> : Les enfants qui nous mettent au défi...</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°84 – 2017)<ul style="list-style-type: none"><li>- Avancer sur des fils de soie.</li><li>- Devenir un éveilleur au monde.</li><li>- Du sensible au sens.</li><li>- <u>Dossier</u> : L'Art, un jeu d'enfant !</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°85 – 2017)<ul style="list-style-type: none"><li>- Le multilinguisme dès la crèche : Oui, c'est possible !</li><li>- Une compétence clé : l'aptitude au dialogue.</li><li>- L'enfant turc à l'école maternelle : un bilinguisme ignoré.</li><li>- <u>Dossier</u> : Diversité linguistique, une réalité aujourd'hui !</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°86 – 2017)<ul style="list-style-type: none"><li>- Former les professionnels de la petite enfance à la nature.</li><li>- PAR ENchantement, une association qui fait bourgeonner les forces vives du quartier.</li><li>- Et si on tentait la sieste à l'extérieur ?</li><li>- <u>Dossier</u> : La petite enfance se met au vert...</li></ul></li></ul>



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°87 – 2017)
  - De l'usage des neurosciences dans les discours sur la petite enfance.
  - Que nous apprennent les neurosciences affectives et sociales ?
  - L'enfant en développement : une belle équation entre la génétique et l'environnement.
  - Dossier : NEUROSCIENCES, quoi de neuf pour la petite enfance ?
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°88 – 2018)
  - La famille et la construction des premiers liens.
  - Exil et maternité, enjeux du soin.
  - En PMI, découvrir les compétences de son bébé.
  - Dossier : NAITRE, quelle histoire ?
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°89 – 2018)
  - Ethique, rôle et fonction de l'accueillante en LAEP.
  - Les LAEP en Flandre.
  - Le rendez-vous des papas, une autre façon d'ouvrir le LAEP aux pères.
  - Dossier : Les LAEP, une histoire, un avenir...
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°90 – 2018)
  - Manger : du partage à l'individualisation.
  - Depuis, Marco prépare des madeleines à la maison...
  - « Ils mangent toujours froid ? » ou les repas dans le préscolaire français et norvégien
  - Dossier : A table...les petits !
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°91 – 2018)
  - Enfants en contexte de pauvreté et mesures préventives
  - Qui sont les enfants pauvres ?
  - Le plan pauvreté : continuité ou rupture ?
  - Parce que la pauvreté est un intolérable gâchis de talent, unissons nos forces.
  - Dossier : Petite enfance et précarité, RESISTER ENSEMBLE !
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°92 – 2019)
  - Un cadre national pour la petite enfance : vers davantage de qualité et d'équité.
  - Un texte cadre-national pour l'accueil du jeune enfant et les conditions de sa mise en œuvre.
  - Les études et approches remarquables de Berlin, Belgique, Pistoia...
  - Dossier : GRANDIR en toute confiance : les 10 principes de la charte.
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°93 – 2019)
  - Egalité, mais encore ?
  - Défendre et promouvoir l'intérêt supérieur de l'enfant et ses droits.
  - L'Égalité une clé pour la Qualité.
  - Dossier : Contre les discriminations PENSER et AGIR !





Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°94 – 2019)
  - Direction de structures de la petite enfance : quels mots pour la dire ?
  - Pourquoi tant de conflits autour des bébés ?
  - Les mille et une facettes de la formation.
  - Dossier : Diriger, être dirigé.e ; FAIRE EQUIPE !
- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°95 – 2019)
  - Transmission trans et intergénérationnelle : quelques définitions.
  - L'importance des grands-parents dans le développement de l'enfant.
  - Grand-parentalité à distance : la place des nouveaux médias.
  - Dossier : Grands-parents, petits-enfants : DES LIENS POUR GRANDIR



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

● **Revue : Métiers de la petite enfance – Eveil et développement de l'enfant**

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°255 – mars 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Le quotidien dans les lieux d'accueil du jeune enfant</li><li>- <i>Développement de l'enfant</i> : Les piliers de l'apprentissage</li><li>- <i>Haptonomie</i> : Inviter l'enfant à développer son autonomie librement</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Arrivée à la crèche, visite guidée à hauteur d'enfant</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°256 – avril 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Le temps de l'enfant</li><li>- <i>Santé de l'enfant</i> : Réglementation en maison d'assistants maternels</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Pour une pédagogie du consentement</li><li>- <i>Ergonomie</i> : Transférer un bébé de bras en bars en toute sécurité</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°257 – mai 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : L'analyse des pratiques professionnelles</li><li>- <i>Accompagnement des équipes</i> : De l'individuel dans un collectif de professionnels</li><li>- <i>Handicap et diversité</i> : Pour une société réellement inclusive</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Respecter le refus de l'enfant</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°258 – juin 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : L'inclusion, de l'intention à la pratique</li><li>- <i>Développement de l'enfant</i> : Repères et sécurité psycho-affective du tout-petit</li><li>- <i>Sociologie</i> : Pratiques éducatives et catégories sociales des parents, réflexion</li><li>- <i>Bien-être du professionnel</i> : Les « temps calmes », du regroupement au lâcher-prise apaisé</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°259 – juillet 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Pratiques et réflexion sur les passages</li><li>- <i>Douce violence</i> : La fin du repas</li><li>- <i>Santé de l'enfant</i> : L'enfant et les écrans, impact sur la santé et rôle des professionnels</li><li>- <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : La qualité de l'accueil</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°260-261 – août-septembre 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Ostéopathie du tout-petit.</li><li>- <i>Sociologie</i> : Structures d'accueil, vers une nouvelle commande sociale ?</li><li>- <i>Eveil</i> : Différents supports pour raconter des histoires aux enfants</li><li>- <i>En fiches</i> : Le lavage des mains des professionnels</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°262 – octobre 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Neurosciences et petite enfance.</li><li>- <i>Douces violences</i> : A hauteur d'enfant</li><li>- <i>Parentalité</i> : Le soutien à la parentalité, une affaire d'Etat</li><li>- <i>Bien-être du personnel</i> : Grossesse et travail en établissement d'accueil</li><li>-</li></ul></li></ul>



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°263 – novembre 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : La créativité dans les lieux d'accueil de jeunes enfants.</li><li>- <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Rendre visible la qualité d'accueil chez une assistante maternelle</li><li>- <i>Eveil</i> : Un carton, une multitude d'aventures</li><li>- <i>Recherches</i> : Un partenariat européen pour soutenir les mères vulnérables en période périnatale</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°264 – décembre 2018)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Accueillir un stagiaire.</li><li>- <i>Protection de l'enfance</i> : Le jeu et la créativité, deux outils pour l'assistant familial</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Créer une micro-crèche selon l'approche Montessori</li><li>- <i>Soins</i> : Le lavage des mains des enfants</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°265 – janvier 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Labels, certifications et qualité d'accueil</li><li>- <i>Philosophie</i> : Le respect, signification et enjeux pour les enfants</li><li>- <i>Eveil</i> : Expériences glacées</li><li>- <i>Parentalité</i> : Les groupes de parents, une fonction soutenante</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°266 – février 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Amitiés et affinités</li><li>- <i>Savoirs et pratiques</i> : La prestation de service unique et son impact sur les équipes multi-accueil</li><li>- <i>Pédagogie</i> : La libre expression et la créativité au service d'un accueil bien veillant</li><li>- <i>Ecologie, nature, environnement</i> : Pratiquer le land art avec de jeunes enfants</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°267 – mars 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : L'impact des écrans sur la relation avec le tout-petit</li><li>- <i>Protection de l'enfance</i> : La santé des enfants protégés, une approche particulière</li><li>- <i>Analyse des pratiques</i> : Repères et rituels dans la « crèche des vacances »</li><li>- <i>Handicap et diversité</i> : Faciliter l'accueil de tous dans les structures petite enfance</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°268 – avril 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Premiers contacts</li><li>- <i>Actualités</i> : Vaccination, un site d'information pour les professionnels</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Le mouvement dans tous ses états, initiative dans un lieu d'accueil enfants-parents</li><li>- <i>Parentalité</i> : Les relations parents-professionnels dans les structures de la petite enfance</li></ul></li></ul>



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°269 – mai 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Etonnement et émerveillement au quotidien</li><li>- <i>Recherche</i> : Favoriser la vie en plein air dans les structures d'accueil</li><li>- <i>Savoirs et Pratiques</i> : Un lieu d'accueil favorisant la mixité et la multiculturalité</li><li>- <i>Philosophie</i> : Bornes, limites et cadre, de quoi les enfants ont-ils besoin ?</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°270 – juin 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Ambiances dans les lieux d'accueil</li><li>- <i>Accompagnement des équipes</i> : Faire vivre la notion de qualité d'accueil</li><li>- <i>Protection de l'enfance</i> : L'album de vie, un outil précieux pour l'enfant placé</li><li>- <i>Handicap et diversité</i> : L'attention, au centre de l'accompagnement</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°271 – juillet 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Le langage du corps</li><li>- <i>Passerelles</i> : Vers l'école maternelle, entre passages et a priori</li><li>- <i>Sociologie</i> : Qualité d'accueil et bien-être des professionnels</li><li>- <i>Parentalité</i> : Un réseau de lieux d'accueil enfants-parents</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°272-273 – août-septembre 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : La refonte des diplômes de niveau III</li><li>- <i>Santé de l'enfant</i> : La visite médicale d'admission, un moment d'échange privilégié</li><li>- <i>Savoirs et pratiques</i> : Accompagner le tout-petit dans sa découverte du monde</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Construire son positionnement sur ses savoirs</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°274 – octobre 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Les accordages</li><li>- <i>Philosophie</i> : Accords et désaccords autour de l'enfant</li><li>- <i>Eveil</i> : Le sable dans tous ses états</li><li>- <i>Accompagnement des équipes</i> : Les établissements d'accueil de jeunes enfants, des lieux d'étayage pour les familles migrantes</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°275 – novembre 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Découverte gustatives en collectivité</li><li>- <i>Passerelles vers l'école</i> : La pause méridienne à l'école maternelle : grand pas ou saut de géant ?</li><li>- <i>Sciences humaines</i> : Comprendre les émotions pour mieux les appréhender</li><li>- <i>Accompagnement des équipes</i> : La décoration dans les établissements d'accueil du jeune enfant</li></ul></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Métiers de la petite enfance (n°276 – décembre 2019)<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Dossier</u> : Alliances éducatives</li><li>- <i>Sociologie</i> : La pauvreté des familles : portrait</li><li>- <i>Pédagogie</i> : Le minimalisme matériel en crèche : une option pédagogique intéressante</li><li>- <i>Parentalité</i> : Accompagner les parents à trouver leur voix</li></ul></li></ul>



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

## Littérature pour enfants

- La morsure  
Karine Dupont-Belrhali, Ed Milan
- Dina dit non  
Agnès Cathala, Ed Milan
- Jean a deux mamans  
Ophélie Texier, L'école des loisirs
- A tout à l'heure  
Thierry Bedouet, Ed Milan
- Parti  
Jeanne Ashbé, L'école des loisirs
- Petit-Bleu et Petit-Jaune  
Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs
- Quatre petits coins de rien du tout  
Jérôme Ruillier, Bilboquet

# **ANNEXE 2**

## Invitation

17 décembre 2019, 9h (accueil) – 12h30 (lunch) – Palais abbatial de Saint-Hubert

« Analyser ses pratiques d'accueil pour mieux soutenir la parentalité »

*Événement de bilan et de partage des résultats d'un dispositif coordonné de temps d'analyse des pratiques professionnelles dans 5 haltes accueil de la province de Luxembourg*

Dans le cadre de l'appel à projets 2018 : « Soutien à la parentalité - Pour les parents d'aujourd'hui et de demain » de la Province de Luxembourg

### Programme

9h – 9h30	Accueil
9h30 – 9h40	Introduction par Sylvie Lefebvre, ASBL Promemploi, Coordinatrice du dispositif - <i>présentation du projet</i>
9h40 – 9h50	Paroles de parents d'enfants accueillis au sein des milieux d'accueil ayant participé au dispositif – <i>attentes et ressentis ?</i>
9h50 – 10h20	Intervention de Aurélie Dupont, cellule Soutien à la parentalité de l'ONE – <i>le soutien à la parentalité : balises et principes d'action dans l'accueil de la petite enfance</i>
10h20 – 10h50	Intervention de Amélie Deman, ASBL CHACOF (Coordination des Haltes accueil de la Communauté française) – <i>soutien à la parentalité et accessibilité, l'expérience des haltes accueil</i>
10h50 – 11h10	Pause
11h10 – 11h30	Des professionnelles ayant participé aux temps d'analyse des pratiques témoignent
11h30 – 12h10	Intervention de Françoise Lignan et Virginie Charton, animatrices des temps d'analyse des pratiques - <i>une méthode au service de la réflexivité</i>
12h10 – 12h30	Synthèse de la matinée par Xavier Goossens, Conseiller pédagogique ONE Luxembourg – <i>soutien à la parentalité et analyse des pratiques : des enjeux partagés par tous et toutes</i>

Participation gratuite mais inscription obligatoire sur [www.promemploi.be](http://www.promemploi.be)

Information : [jocelyne.couset@promemploi.be](mailto:jocelyne.couset@promemploi.be), 063/24.25.20

# **ANNEXE 3**





Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

Journée d'échange et de partage de bonnes pratiques à destination des haltes-accueil de Bruxelles organisée par la CHACOF :

## Journée «Quoi de neuf ? »

Quand ? Le vendredi 28 juin de 9h à 16h (accueil de 8h30 à 9h).

Où ? : Salle du Piccol à Laeken (160, boulevard Bockstael)  
Métro 6 – Arrêt Bockstael ou Pannehuis  
Bus 89 et 88 – Arrêt Bockstael

Tarif : 7 euros par personne pour les membres de la CHACOF.  
9,50 euros par personne pour les non-membres de la CHACOF.  
Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables dès la réception de la facture.  
Un lunch est prévu le midi.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne.



# ANNEXE 4

La CHACOF organise le mercredi 9 octobre de 9h à 13h une matinée de réflexion sur le développement du langage chez le jeune enfant pour les haltes-accueil de Bruxelles :

**« La communication et le langage chez les tout petits : comment favoriser leur développement et à quoi être attentif ?  
Éléments théoriques et considérations pratiques »**

**OÙ?** Salle Rodelle (15-17, rue du Danemark à Saint-Gilles - Proche de la gare du Midi).

**TARIF?** 7 euros pour les membres de la CHACOF  
9,50 euros pour les non-membres de la CHACOF

**PROGRAMME?**

9h-9h30	Accueil
9h30-9h45	Mot de bienvenue
9h45-10h45	Éléments théoriques ( <i>Mme Pairon et Mme Verstraeten, logopèdes au Centre de Santé Mentale L'Adret</i> )
10h45-11h15	Pause
11h15-12h15	Considérations pratiques ( <i>Mme Pairon et Mme Verstaeten, logopèdes au Centre de Santé Mentale L'Adret</i> )
12h15-12h45	Partenariat possible avec les bibliothèques
12h45-13h	Mot de clôture

**INSCRIPTIONS ?** Mail à envoyer à l'adresse suivante : [chacof.coordination@gmail.com](mailto:chacof.coordination@gmail.com)  
En précisant le nom de la structure et le nombre d'inscriptions



# ANNEXE 5



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

Journées de formation organisées par la CHACOF à destination  
des haltes-accueil de la province de Liège :

## « Se comprendre entre parents et professionnels au-delà des cultures différentes »

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, nous sommes, en tant que professionnel-le-s de l'accueil, confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des nôtres, qui parfois nous étonnent, nous interpellent, nous dérangent, ou nous choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer entre nous des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques...

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacune.

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen Emerique).

**Quand ?** Le vendredi 10 mai 2019 et le vendredi 24 mai 2019 de 9h30 à 16h30 (accueil de 9h à 9h30).

**Où ?** Le 10/05 : A la Cité administrative de Seraing (Place Kuborn, 5 à 4100 Seraing).  
Le 24/05 : A l'Hôtel de Ville de Seraing (Place Communale, 8 à 4100 Seraing).  
Se présenter à l'accueil (**formation avec Madame Wyart**)

**Tarif :** 14 euros pour les membres de la CHACOF  
19 euros pour les non-membres de la CHACOF  
Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables à partir du 30 avril 2019.  
Un sandwich est prévu pour le lunch.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Région Wallonne.



# **ANNEXE 6**



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
*La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité*

## Formation organisée par la CHACOF pour les accueillantes des haltes-accueil de la province du Luxembourg.

### « Le développement psychomoteur de l'enfant de la naissance à la marche - Module 2 « (Madame Natacha Heris)

Quand ? Le **jeudi 28 novembre** et le **vendredi 29 novembre** de 9h à 16h.  
Accueil de 8h30 à 9h.

Où ? Au Centre Sportif de Bertrix  
44, rue du Culot  
6880 Bertrix

Tarif : 14 euros pour les membres de la CHACOF  
19 euros pour les non-membres de la CHACOF  
Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables dès la réception de la facture.  
Des sandwichs sont prévus sur le temps de midi.

N'oubliez pas de venir habillées avec des vêtements souples (pas de jeans), des chaussettes, un plaid et un coussin ainsi que de quoi écrire.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne et de l'ONE.



# ANNEXE 7



Journée de formation organisée par la CHACOF à destination des haltes-accueil de la province de Namur et du Hainaut :

## « Chansons, comptines, rondes et jeux de doigts »

### (C-paje)

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages (dire bonjour et au revoir, nommer les différentes parties de son corps, découvrir l'autre, jouer avec les mots, modifier le tonus musculaire, développer la coopération...). Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes. Enfin, des exercices qui visent à ramener le groupe des tout-petits au calme seront proposés tels que la relaxation et les massages.

La formation vise à :

- Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux de doigts pour le tout-petit ;
- Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons ;
- Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps ;
- Développer l'écoute active ;
- Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte ;
- Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive ;
- Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation ;
- Créer ses propres comptines au départ de contes pour enfants ;
- Partager et enrichir ses pratiques.

Quand ? Le jeudi 14 mars et le jeudi 28 mars de 9h à 16h. Accueil de 8h30 à 9h.

Où ? Le 14 mars: Hôpital André Vésale (706, rue de Gozée 6110 Montigny-le-Tilleul), salle Vésale (via l'entrée de l'hôpital)  
Le 28 mars : Espace Santé du CHU de Charleroi (1, boulevard Zoé Drion 6000 Charleroi), salle-1

Tarif : 14 euros pour les membres de la CHACOF  
19 euros pour les non-membres de la CHACOF  
Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables à partir du 28 février 2019 (14 jours avant la première journée de formation).  
Le lunch du midi est compris dans le prix.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Région Wallonne.

# **ANNEXE 8**



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

## Perspectives 2019

### *Travail de réseau et d'échanges*

Poursuivre et renforcer les **rencontres entre haltes-accueil** à Bruxelles, à Liège, à Namur, au Luxembourg, dans le Hainaut et le Brabant Wallon toujours dans une dynamique de partage et d'échanges autour des pratiques. Suite à l'évaluation des actions de la CHACOF réalisée en fin d'année 2018, les rencontres seront ajustées au plus près des besoins/souhaits des haltes-accueil (lieu, fréquence, timing, façon de travailler les thématiques, apport de références bibliographiques notamment).



Augmenter la visibilité et l'accessibilité du **Projet de Ressources Partagées** ainsi que l'étoffer. Celui-ci a pour objectif d'améliorer et favoriser la dynamique de réseau. Il s'agit aussi de soutenir et accompagner les haltes-accueil ainsi que d'autres structures dans l'amélioration de la qualité de l'accueil en diversifiant les ressources pédagogiques dont elles disposent.



Poursuivre le **développement du réseau institutionnel**.



### *Dynamique de recherche et d'analyse*

Mettre en place des **formations aussi bien pour les accueillantes que les responsables** dans les différentes provinces (en lien donc avec les rencontres entre haltes-accueil) toujours avec l'idée de développer des pratiques professionnelles de qualité mais aussi de rencontrer d'autres professionnelles travaillant en halte-accueil. Les thèmes de ces formations seront choisis pour répondre au mieux aux besoins et aux attentes de chaque groupe.











Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
l'enfant à un accueil de qualité

<i>Augmentation de la visibilité et interpellation du politique</i>	
Maintenir notre vigilance et intensifier notre action dans le cadre de la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance en continuant notamment de défendre les valeurs et les pratiques des haltes-accueil auprès des différentes instances politiques et administratives.	✓
Poursuivre la réflexion sur le positionnement stratégique de la CHACOF dans le cadre de la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance et de sa mise en place.	✓
Poursuivre la réflexion avec les membres de la CHACOF sur nos objectifs, nos actions futures et nos perspectives à moyen terme.	✓
Maintenir à jour et attrayant le site internet afin d'augmenter notre visibilité au secteur de l'accueil de la petite enfance et plus largement au champ de l'action sociale et de pouvoir partager les informations, les projets et l'actualité de la CHACOF.	✓
Organiser des matinées de réflexion décentralisées en partant des sujets travaillés lors des rencontres par province (le développement du langage chez les jeunes enfants à Bruxelles ou le travail avec les familles à Liège).	✓




Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française  
 La diversité au service des réalités des familles et du droit de  
 l'enfant à un accueil de qualité

Accompagnement des haltes-accueil dans le cadre légal de la nouvelle réforme	
<p>Démarrer l'<b>accompagnement des haltes-accueil dans la réforme</b> par le(la) chargé(e) de mission engagé(e) à mi-temps suite au subside obtenu via l'appel à projet de l'ONE pour des coordinations thématiques. Durant la première année, les missions de ce travail d'accompagnement seront les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mission 1 : Apporter un appui dans la réflexion et l'élaboration des projets/dossiers à introduire dans le cadre de la réforme ;</li> <li>- Mission 2 : Assurer des réunions d'information et de coordination ;</li> <li>- Mission 3 : Apporter un appui à la gestion financière et administrative des structures ;</li> <li>- Mission 4 : Assurer une mise en réseau de la CHACOF et représenter ses membres dans les instances chargées de la mise en œuvre et/ou de l'accompagnement du programme ;</li> <li>- Mission 5 : Assurer un rôle d'interface entre les opérateurs de terrain et l'ONE.</li> </ul> <p>Chaque mission est constituée de différentes actions qui s'adresseront aux haltes-accueil (membres et non-membres de la CHACOF) ainsi qu'aux autres structures d'accueil désireuses de travailler avec la CHACOF qui intégreront le nouveau cadre légal de la réforme</p>	      <b>→2020</b>   
<i>En général</i>	
Poursuivre les activités entamées.	

 Réalisée

 Réalisée en partie

 Pas réalisée