



Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française
*La diversité au service des réalités des familles et du droit de
l'enfant à un accueil de qualité*

Rapport d'activité 2023

Avec le soutien de



1. Introduction

Les difficultés s'accumulant depuis maintenant quelques années (le COVID, la crise énergétique, la pénurie de place et de personnel notamment), l'année 2023 n'aura pas été de tout repos pour les milieux d'accueil. Plus que jamais ils ont dû et doivent encore puiser dans leurs ressources et faire preuve de créativité pour offrir un accueil de qualité aux enfants et aux familles. Tout cela fait que, malgré un engagement intact et des enjeux majeurs, les équipes ont parfois eu du mal à dégager du temps pour les projets collectifs ou moments de formation.

A la CHACOF, cette année 2023, aura été plus que jamais marquée par un travail sans relâche de défense des milieux d'accueil atypiques auprès des instances administratives et politiques, aussi bien en termes de survie des milieux d'accueil que des pratiques d'accessibilité. Le travail de réflexion sur son avenir en définissant notamment les enjeux (tels que la réforme de l'accueil de la petite enfance) auxquels l'ASBL devra faire face dans les années à venir et la façon d'y parvenir s'est poursuivi (au sein de l'organe d'administration ainsi qu'avec les membres lors de l'AG).

Notre subvention octroyée par l'ONE en tant que coordination subventionnée s'est vu prolongée jusqu'à la fin du contrat de gestion de l'ONE (2025) et augmentée d'un quart temps. Cette augmentation nous a permis d'engager un mi-temps supplémentaire durant 5 mois en 2023 (de janvier à mai) afin de poursuivre la réflexion et l'élaboration d'un outil pédagogique à destination des équipes désireuses de travailler l'accessibilité de leur milieu d'accueil.

Enfin, précisons que tout au long de ce rapport d'activité, le terme « milieux d'accueil avec pratiques d'accessibilité » sera utilisé pour désigner les haltes-accueil mais aussi les anciennes haltes-accueil qui sont entrées dans la réforme et qui se sont transformées en crèches mais avec qui, nous continuons à travailler et à collaborer.

2. La CHACOF en action... les dates en 2023.

Au cours de l'année 2023, l'**Organe d'Administration** de la CHACOF s'est réuni à 10 reprises :

- 24/01 : OA à Namur
- 14/02 : OA à Namur
- 23/03 : OA à Namur
- 18/04 : OA à Namur
- 16/05 : OA à Namur
- 15/06 : OA à Namur
- 26/09 : OA à Namur
- 24/10 : OA à Namur
- 21/11 : OA à Namur
- 19/12 : OA à Namur

L'**Assemblée Générale** a été organisée le 15/06 à Namur.

La CHACOF a participé au **Conseil d'Avis de l'ONE** et groupes de travail en lien :

- 23/01 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 13/02 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 13/03 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 24/04 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 19/06 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 26/06 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 30/06 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE concernant le monitoring de système d'accueil (Axe accessibilité)
- 12/07 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE concernant le monitoring de système d'accueil (Axe accessibilité)
- 28/08 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 11/09 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 16/10 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 13/11 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- 21/11 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE concernant le monitoring de système d'accueil (Axe gouvernance)
- 22/11 : Rencontre avec Michel Vandebroek autour de la marchandisation de la petite enfance
- 29/11 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE concernant le monitoring de système d'accueil (Axe gouvernance)
- 11/12 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE

- 28/11 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE autour du Plan d'action de la Task Force Accessibilité ONE

La CHACOF a invité les milieux d'accueil à se réunir en **groupes régionaux** :

- 06/02 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles
- 30/03 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles
- 25/04 : Rencontre entre milieux d'accueil du Luxembourg
- 15/05 : Rencontre entre milieux d'accueil de Liège

- 12/06 : Rencontre entre milieux d'accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon en collaboration avec l'IBEFH Hainaut Sud
- 27/06 : Rencontre entre milieux d'accueil de Luxembourg
- 18/09 : Rencontre entre milieux d'accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon en collaboration avec l'IBEFH Hainaut Sud
- 19/10 : Rencontre entre milieux d'accueil du Luxembourg
- 14/11 : Rencontre entre milieux d'accueil de Liège
- 28/11 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles

La CHACOF a participé à **diverses rencontres/réunions** :

- 12/01 : Rencontre avec Séverine Acerbis, cheffe de la Cellule Enfance du cabinet de la Ministre Linard
- 24/01 : Groupe de travail projet accessibilité
- 30/01 : Rencontre ONE-Coordinations subventionnées
- 13/02 : Matinée de travail entre la TFA ONE et les coordinations subventionnées
- 16/02 : Rencontre entre coordinations subventionnées
- 20/02 : Rencontre avec Aurélie Meys concernant l'éveil culturel
- 08/03 : Rencontre avec l'ONE concernant les milieux d'accueil atypiques
- 09/03 : Rencontre de l'OA avec les étudiants du MIAS
- 13/03 : Matinée de travail entre la TFA ONE et les coordinations subventionnées
- 21/03 : Participation au ciné-débat organisé par Une Maison en Plus
- 24/04 : Matinée de travail entre la TFA ONE et les coordinations subventionnées
- 26/04 : Manifestation Petite Enfance
- 27/04 : Présentation des résultats du travail de consultance des étudiants du MIAS
- 28/04 : Participation à la séance d'informations sur le baccalauréat éducateur petite enfance
- 16/05 : Groupe de travail projet accessibilité
- 25/05 : Rencontre avec la TFA ONE concernant l'accessibilité dans les haltes-accueil
- 25/05 : Rencontre avec l'ONE concernant les milieux d'accueil atypiques
- 01/06 : Matinée de mise en commun des échanges entre MA de Bruxelles
- 02/06 : Participation à la journée ONE « Documentation pédagogique »
- 13/06 : Rencontre avec l'ONE concernant les milieux d'accueil atypiques
- 19/06 : Matinée de travail entre la TFA ONE et les coordinations subventionnées
- 23/06 : Participation au jury mémoire d'une étudiante du MIAS
- 19/09 : Rencontre entre coordinations subventionnées
- 22/09 : Rencontre avec Séverine Acerbis, cheffe de la Cellule Enfance du cabinet de la Ministre Linard
- 16/10 : Matinée de travail entre la TFA ONE et les coordinations subventionnées
- 24/10 : Groupe de travail projet accessibilité
- 09/11 : Rencontre avec l'ONE concernant les milieux d'accueil atypiques
- 14/11 : Participation à la présentation du ministère des finances concernant l'attestation fiscale à remettre aux parents
- 16/11 : Rencontre avec Dicogames (accompagnement à la création de notre outil pédagogique)
- 30/11 : Participation à la journée « Accessibilité » organisée par la TFA
- 04/12 : Rencontre avec l'ONE concernant les milieux d'accueil atypiques
- 07/12 : Rencontre avec le CLPS de Wavre (outil pédagogique)
- 11/12 : Matinée de travail entre la TFA ONE et les coordinations subventionnées

Dans le cadre de **l'accompagnement des milieux d'accueil** pour l'entrée dans la réforme, la coordinatrice réforme a rencontré de nombreux responsables de milieux d'accueil afin de les accompagner dans leur projet de transformation et de les informer de la suite de la réforme :

- 23/02 : Accompagnement du CPAS de Genappe concernant les attestations fiscales

- 20/03 : Accompagnement de la Maison Ouverte concernant les attestations fiscales
- 27/03 : Accompagnement du PO et de la responsable de l'Arbre Essentiel
- 27/03 : Accompagnement du PO et de la responsable d'Eclat de Rire (halte-accueil Escale Bébé)
- 18/04 : Rencontre de la nouvelle coordinatrice de la halte-accueil La Trottinette
- 22/06 : Rencontre de la directrice de l'ASBL LQPE et des coordinatrices des 2 haltes-accueil (Babybabel et La Tanière des Petits Ours)
- 27/06 : Accompagnement de la halte-accueil La Trottinette
- 06/07 : Rencontre de la directrice intérimaire du GABS (halte-accueil La Trottinette)
- 11/07 : Rencontre de la coordinatrice de la crèche La Pause Grenadine
- 31/08 : Accompagnement de la halte-accueil La Trottinette
- 05/10 : Accompagnement de la halte-accueil Les P'ti Plus
- 09/10 : Accompagnement de la halte-accueil Baby Papote
- 10/10 : Accompagnement de la halte-accueil LaTrottinette
- 07/11 : Accompagnement de la halte-accueil Baby Papote

Les employées de la CHACOF ont suivi plusieurs **formations** au cours de l'année :

- 02/06 : Participation à la formation organisée par l'ONE sur la documentation pédagogique
- 31/07 et 01/08 : Formation Premier secours (Croix Rouge)
- 03/10 : Participation au colloque de la FILE « Eveil créatif et plaisir en milieu d'accueil : et si on osait prendre le temps et se faire confiance ? »
- 06/09 : Formation sur l'observation « Comment et pourquoi observer ? » organisée par l'ONE

3. Emploi au sein de la CHACOF.

Pour cette année 2023, l'action et les projets de la CHACOF ont été subsidiés par :

- la Région Wallonne via une subvention APE ;
- la COCOF ;
- l'ONE.

Notre siège social se situe, depuis juillet 2021, au sein des locaux du RIEPP, à Louvain-la-Neuve. Notre siège d'exploitation bruxellois se trouve toujours au sein des locaux d'Une Maison en Plus à Forest (Bruxelles).

Amélie Deman, coordinatrice de la CHACOF, a travaillé à 4/5 au cours de l'année 2023. Isabelle Van Dooren, coordinatrice réforme, a travaillé à mi-temps tout le long de l'année. Arnaud Di Pietro-De Rosa, chargé de projet accessibilité, a été engagé à mi-temps de début janvier à fin mai, en CDD.

Amélie Deman Coordinatrice de la CHACOF	Du 01-01-23 au 31-12-23	0,8 ETP	CDI
Isabelle Van Dooren Coordinatrice réforme	Du 01-01-23 au 31-12-23	0,5 ETP	CDI
Arnaud Di Pietro-De Rosa Chargé de projet Accessibilité	Du 01-01-23 au 31-05-23	0,5 ETP	CDD

5

Le travail de la **coordinatrice de la CHACOF** est réparti entre les tâches suivantes : travail administratif et financier, coordination du réseau de milieux d'accueil avec des pratiques d'accessibilité et des activités développées par la CHACOF ou dans lesquelles elle s'implique. La représentation de la CHACOF auprès des instances administratives et politiques ainsi qu'au sein du Conseil d'Avis de l'ONE font également partie de son travail. L'essentiel du travail de la **coordinatrice réforme** se situe dans le relationnel avec les différents milieux d'accueil : par emails, téléphone et lors de rencontres. L'objectif de tous ces échanges a été de recueillir de nombreuses données sur les situations des différentes haltes-accueil mais aussi de donner un maximum d'informations dans le cadre de la réforme. Outre cette partie très importante, un temps conséquent est consacré à la réflexion en collaboration avec la coordinatrice de la CHACOF, la lecture de textes, la prise de contact et l'encodage de données. La présence aux différentes rencontres avec les instances politiques et administratives fait, également, partie intégrante de sa fonction. Le travail du **chargé de mission accessibilité** a consisté, en collaboration avec la coordinatrice de la CHACOF et la coordinatrice réforme ainsi que l'organe d'administration, à la réflexion et l'élaboration d'un outil pédagogique de sensibilisation à l'accessibilité pour les milieux d'accueil.

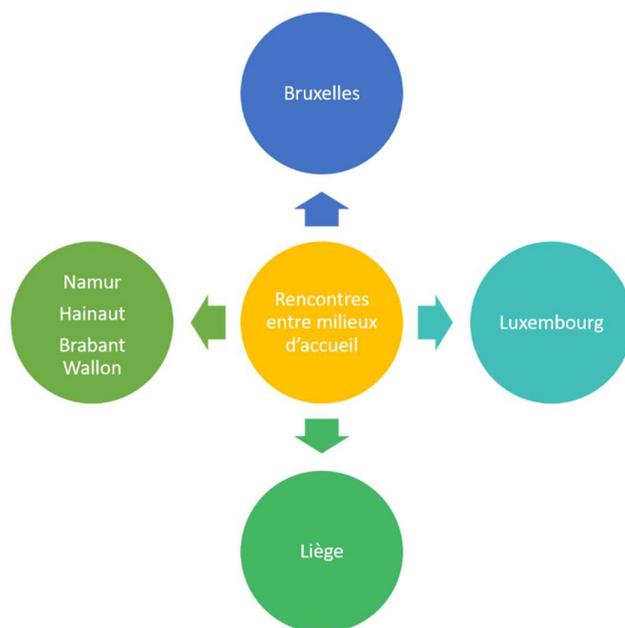
En 2023, la CHACOF a vu son nombre de membres resté stable (34 Pouvoirs Organisateur – cf. Annexe 1). Toutefois, cela représente 36 milieux d'accueil (haltes-accueil et crèches nouvellement transformées) puisque certaines structures possèdent plusieurs milieux d'accueil dont 1 structure BébéBus qui est présente dans 2 communes de la province de Liège (Herstal et Saint-Nicolas). Soulignons toutefois qu'avec la réforme de l'accueil de la petite enfance, de nombreuses structures qui ne sont pas membres se tournent vers nous. Nous répondons bien évidemment à leurs questions, les soutenons et les accompagnons dans leurs réflexions.

Enfin, soulignons l'implication de l'Organe d'Administration, et principalement de ses coprésidentes, ainsi que de nos membres dans les diverses activités de la CHACOF.

4. Le développement et l'animation de notre réseau.

- Rencontres entre milieux d'accueil.

La dynamique de rencontre et d'échange entre milieux d'accueil, à la base de la création de la CHACOF se poursuit. Quatre groupes régionaux existent sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles :



7

Habituellement, ces rencontres se déroulent toutes les 6 semaines à Bruxelles et tous les trimestres au Luxembourg, à Liège et pour le groupe Namur-Hainaut-Brabant Wallon. Toutefois, la fréquence de ces rencontres sont aussi parfois fixées en fonction des disponibilités des milieux d'accueil.

Il faut souligner que certains milieux d'accueil ne sont pas aussi présents qu'ils le souhaiteraient par manque de temps et ce, d'autant plus depuis la succession de crises (le COVID, la crise énergétique, la pénurie de place et de personnel). La réforme, les démarches administratives toujours plus importantes, les nombreuses absences dans les équipes et la lourdeur de certaines situations familiales leur demandent beaucoup de temps, d'investissement et d'énergie aux dépens du travail de réseau notamment.

Les thématiques de ces rencontres sont toujours choisies par les participants afin de répondre au mieux à leurs besoins et leurs attentes. Souvent, un sujet est prétexte à un autre. Les thèmes concernent tant les pratiques pédagogiques que les aspects plus administratifs et financiers liés notamment à la réforme. Chaque groupe a sa spécificité :

- à Bruxelles, nous avons mis en place un projet d'échanges entre accueillantes ;
- au Luxembourg, nous visitons à chaque rencontre l'un des milieux d'accueil qui participe aux rencontres. Cela permet d'entamer des échanges très riches sur les choix pédagogiques, l'aménagement des espaces, le public accueilli,...
- à Liège, le groupe choisit sa thématique en fonction de ces besoins au moment-même de la rencontre ;
- avec le groupe de Namur-Hainaut-Brabant Wallon, nous avons, en collaboration avec l'IBEFE Hainaut Sud (coordination subventionnée ONE), entamé un travail de réflexion sur les pratiques inspirantes d'accessibilité au sein des milieux d'accueil et plus précisément l'accueil de la diversité culturelle.

En 2023, le taux de participation aux rencontres (ouvertes à tout le monde, membres comme non-membres) s'est maintenu par rapport à l'année précédente. Il faut toutefois se rendre compte que certaines structures resteront

toujours éloignées de nos activités : par manque de temps ou par l'absence d'une vision similaire à la nôtre quant à la qualité de l'accueil de la petite enfance (ex : accueil de la diversité, travail en réseau, importance du travail de confiance avec les familles, souplesse d'organisation, etc.). Comme dit précédemment, le manque de temps impacte indéniablement le travail en réseau ainsi que les temps de formation et/ou de réflexion pourtant cruciaux si l'on souhaite offrir aux enfants et aux familles un accueil de qualité.

La question de la réforme a été également à l'ordre du jour lors de chaque rencontre régionale afin, notamment, de transmettre et expliquer les informations récentes. Ces rencontres sont également l'occasion de faire remonter les questions et les craintes des milieux d'accueil vers la coordinatrice réforme et de nourrir ainsi son travail.

- **Service de Ressources Partagées.**

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les milieux d'accueil, la CHACOF a mis en place un Service de Ressources Partagées (cf. Annexe 2). Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil. C'est dans ce cadre que, depuis la fin d'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrages de référence, etc.) et de livres pour enfants. Le panel de ressources s'étoffe au fil du temps et est accessible sur notre site internet. De plus, dans le contexte actuel de réforme et de changements que cela implique dans le fonctionnement des haltes-accueil, le Service de Ressources Partagées leur permet de se documenter et d'étayer leurs pratiques.

Nous continuons à mettre en place des améliorations afin d'augmenter la visibilité et l'accessibilité de ce projet (rappeler le service via l'invitation envoyée avant chaque rencontre entre haltes-accueil, amener à chaque rencontre un panel de livres afin de rendre le service plus accrocheur et plus concret notamment).

5. Accompagnement des milieux d'accueil.

• Soutien général aux milieux d'accueil.

La CHACOF est régulièrement contactée par des haltes-accueil ou des crèches nouvellement transformées rencontrant l'une ou l'autre difficulté, confrontées à des questionnements ou des craintes par rapport à la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance. De nombreuses questions liées au financier et à l'administratif lui sont également très fréquemment posées. Au-delà des réponses à leurs nombreuses questions, les milieux d'accueil sont également venus chercher un soutien et une écoute bienveillante des difficultés auxquelles ils sont confrontés (soucis d'absence du personnel et difficultés de recrutement mais aussi le stress de devoir répondre à de nouvelles réglementations). Soulignons également les bienfaits des rencontres régionales entre milieux d'accueil en termes de soutien, d'écoute, de partage et de rupture de l'isolement notamment.

Cela confirme le positionnement de la CHACOF comme un acteur incontournable au sein du secteur de la petite enfance ainsi que sa visibilité accrue. Soulignons que les haltes-accueil nouvellement transformées en crèche continuent à se tourner vers nous lorsqu'elles sont en recherche d'aide, de soutien ou de réponses à leurs questions. Cela témoigne du lien fort créé au fil des années avec ces structures. Au-delà du nom, ce sont avant tout les valeurs, les pratiques et la vision de l'accueil qui nous rassemblent !

• Accompagnement des milieux d'accueil dans le cadre de la réforme.

Lors des rencontres régionales, les milieux d'accueil ont pu relayer leurs inquiétudes et questions par rapport à la réforme et des réponses ont pu leur être apportées.

De nombreux courriers électroniques leur ont été envoyés pour les informer de l'évolution des interpellations et des décisions politiques. De nombreux milieux d'accueil ont interpellé la CHACOF. Il aura été possible de répondre à chaque demande et d'être ainsi au plus proche des besoins des structures. Les questions touchaient aussi bien à l'aspect financier qu'à la gestion des ressources humaines, à l'infrastructure, aux obligations liées aux attestations fiscales. Une liste des différents opérateurs ayant bénéficiés des actions de la CHACOF a été réalisée (cf. Annexe 3).

En outre, voici quelques exemples d'accompagnements particuliers :

- rencontre de la direction générale du GABS dans le cadre de la transformation de la halte-accueil « La Trottinette » en crèche subventionnée : présentation des différentes possibilités et proposition d'attendre une rencontre avec l'ONE pour négocier la survie financière du milieu d'accueil ;
- rencontre de la directrice générale de l'ASBL Eclat de Rire et de la coordinatrice de la halte-accueil « Escale Bébé » pour les accompagner dans leur réflexion autour de l'accueil qu'ils mettent en place ;
- rencontre de l'Organe d'Administration et de la coordinatrice de la halte-accueil « Baby Papote » pour les accompagner dans le cadre de leur réflexion concernant les avantages et les inconvénients de sa transformation en crèche subventionnée ;
- accompagnement concernant la gestion du personnel et des diplômes requis pour la « Maison des Coccinelles »;
- accompagnement des pouvoirs organisateurs et/ou directeurs des milieux d'accueil (la Tanière des Petits Ours, Babybabel, la Bobine, le Pôle en Couleur, la Caravelle et les Amis d'Aladin) conviés au Cabinet de la Ministre Linard.

6. La dynamique de recherche et d'analyse.

Tout au long de nos réunions et des rencontres, nous continuons à construire une analyse des réalités familiales, sociales et éducatives que nous rencontrons à travers les milieux d'accueil avec des pratiques d'accessibilité, que ce soit dans les grandes villes comme Bruxelles ou dans les endroits plus ruraux. Cela nous permet aussi d'avoir une vision globale du secteur ainsi qu'une expertise toujours en phase avec les réalités de terrain.

- Analyse et remontées en généralité dans le cadre de réforme.

Dans le cadre de la réforme, la CHACOF a continué à prendre contact avec les haltes-accueil pour connaître l'évolution de leur projet (réalité au niveau de leur financement et de leur fonctionnement, état de leur projet et inquiétudes). Ce travail est essentiel au soutien et à la défense du secteur. En effet, ces contacts ont permis, notamment, de sérier les haltes-accueil en fonction de leurs soucis pour entrer dans la réforme telle que prévue actuellement. Les cas qui étaient subsidiés par l'ONE et qui n'entraient pas dans les cases ont imposé un positionnement clair des instances politiques et administratives.

Une première liste comprenant les noms des milieux d'accueil et leurs spécificités a donc été envoyée au cabinet et à l'ONE en début d'année 2023. Elle avait pour objectif d'attirer leur attention sur le fait que des modifications d'arrêtés s'avéraient nécessaires. Une seconde liste précisant le nombre de places, l'horaire d'ouverture, la particularité des projets, s'ils bénéficient ou non d'un subside HA, Ex-FSE ou Ex-FESC (cf. Annexe 4) a été réalisée à la demande de l'ONE et envoyée au mois de mai 2023.

Le 7 septembre 2023, une nouvelle modification de l'arrêté autorisation et subventionnement des milieux d'accueil a été approuvée par le gouvernement. Celle-ci devrait permettre le passage de ces milieux d'accueil très atypiques dans la réforme. Pour rappel, ces structures très atypiques remplissent d'autres fonctions que celle de l'accueil de la petite enfance et se trouvaient en grande difficulté face à la réforme. Soit elles n'entraient pas dans les « cases réforme », soit le financement prévu par la réforme diminuait leurs ressources financières et donc ne leur permettait pas de survivre.

Ces dernières modifications de l'arrêté offrent de nouveaux espoirs à ces milieux d'accueil. D'une part, pour les haltes-accueil qui ont moins de 11 places, qui n'ouvrent pas 10h par jour (entre 6h30 et 18h30), 5 jours par semaine (du lundi au vendredi), 220 jours par an, l'introduction de la possibilité de proratiser les subventions ouvre une nouvelle perspective d'avenir. D'autre part, pour les haltes-accueil qui perdaient des subsides versés par l'ONE, l'augmentation du socle de la péréquation de 12,05 à 16,97€ ainsi que l'assurance que le montant de ces subsides ne diminuera pas les ont aussi rassurées. La plupart d'entre elles pourront devenir subventionnées au niveau 1, 2 ou 3.

Il restera pour 2024-25, un gros travail à effectuer pour pérenniser les haltes-accueil qui ne bénéficient pas de subside ONE et/ou qui n'ont pas assez d'aide à l'emploi et qui ont un projet social. Ces milieux d'accueil représentent une diversité de projets qui sont nés des besoins du terrain et auxquels un public, souvent fragilisé, fait confiance. Certains de ces milieux d'accueil auront besoin qu'une solution soit trouvée afin de leur permettre de continuer à exister. Il est à souligner que ces projets sont, souvent, des modèles en matière de pratiques d'accessibilité à un public particulièrement fragile et vulnérable. Le non-subventionnement de certaines de ces structures les met dans une difficulté à se projeter à plus ou moins long terme. Cela continue à rendre leur avenir insécure et précaire. Parmi ces milieux d'accueil, certaines structures risquent même de fermer si elles n'obtiennent pas un financement structurel.

- Formations, construction du savoir et travail de recherche et d'analyse.

a) Formations :

Les nombreuses absences dans les équipes et la pénurie de personnel fragilisent de plus en plus les milieux d'accueil au détriment malheureusement des moments de formation. La CHACOF travaillant depuis toujours selon les besoins du terrain, nous n'avons donc pas organisé, en 2023, de formation avec des intervenants extérieurs dans les différents groupes régionaux comme les années précédentes.

Nous avons toutefois organisé, à **Bruxelles**, des échanges entre accueillantes (inspiration des paires) : le temps d'une journée, deux accueillantes de deux milieux d'accueil différents échangeaient leur place pour aller observer et participer à la vie d'un autre milieu d'accueil que le leur. Seize accueillantes de six milieux d'accueil (4 haltes-accueil et 2 anciennes haltes-accueil) y ont participé. Ces échanges se sont déroulés au mois d'avril mais ont demandé beaucoup de préparation en amont (co-construction du projet avec les responsables et travail de préparation au sein des équipes). Les objectifs de ces échanges étaient la mise en réseau, l'échange et le partage ainsi que la défense de pratiques spécifiques aux haltes-accueil et au public avec lequel elles travaillent.

Une matinée de mise en commun a ensuite été réalisée au mois de juin. Dans un premier temps, les participantes aux échanges ont pu discuter par petits groupes de l'expérience qu'elles avaient chacune vécu à partir des questions suivantes :

- Quelles étaient vos craintes ?
- Qu'est-ce qui vous a poussé à participer à ces échanges ?
- Qu'est-ce qui vous a le plus étonné dans cette expérience ?
- Si vous ne deviez retenir qu'une seule chose de ces échanges, ça serait.... ?
- Citez un changement/une amélioration dans votre pratique suite à cette expérience ?
- Citez un élément dans lequel vos attentes n'ont pas été rencontrées ?

Le deuxième temps de la matinée a permis à chaque participantes/responsables de mettre en lumière les points qu'elles ont appris/découvert ou qui les ont enrichies/renforcées et de les classer ensuite selon plusieurs thématiques (« Vie au quotidien », « Activités avec les enfants », « Choix pédagogiques », « Relations avec les parents » et « Gestion d'équipe »).

Les retours sur ces échanges ont été plus que positifs :

Tout le monde était ravi !

Expériences très différentes mais enrichissantes au sein d'une même équipe.

Reconnaissance des autres milieux pour ce qui est fait chez nous = valorisation des pratiques et des personnes.

A permis d'apprendre des unes des autres.

A apporté un nouveau regard et a remis du dynamisme dans l'équipe.

A permis de mettre en réflexion l'équipe et de mettre en place de nouvelles choses au sein du milieu d'accueil.

A apporté un vent de fraîcheur dans l'équipe.

A permis des améliorations à plusieurs niveaux, y compris dans les petits détails quotidiens.

Une deuxième série d'échanges entre accueillantes est prévue au cours de l'année 2024.

b) Travail de recherche :

Depuis 2020 et l'annonce de la réforme de l'accueil de la petite enfance, nous avons mis en place à **Bruxelles** des matinées/journées d'échange afin de travailler nos pratiques dans ce contexte de réforme sur différentes thématique.

L'organisation des échanges entre accueillantes et l'investissement des équipes dans ce projet ne nous ont pas permis d'organiser de matinée d'échange en 2023. Une matinée destinée aux équipes et dédiées à l'organisation des repas sera au programme de 2024. Ces moments qui sont de réels moments de réflexion : ils sont réfléchis, préparés et organisés afin d'en retirer l'essence de notre travail tant au niveau philosophique que du savoir-faire.

- **Elaboration d'un outil pédagogique de sensibilisation à l'accessibilité**

Comme le prévoit le contrat de gestion, tous les milieux d'accueil subventionnés devront faire un pas vers plus d'accessibilité. La CHACOF a donc entamé un travail de réflexion et de création d'un outil de sensibilisation à l'accessibilité. De ce fait, nous avons engagé une personne à mi-temps durant un peu moins d'un an (juillet 2022 à mai 2023) dans le cadre d'un projet spécifique lié à la création de cet outil visant à sensibiliser des milieux d'accueil à l'accessibilité et au travail avec les familles vulnérables afin d'apporter notre expertise et notre réflexivité dans ces domaines.

Le chargé de projet accessibilité a entamé l'élaboration de cet outil en collaboration étroite avec les 2 autres travailleuses et l'organe d'administration de la CHACOF. Cet outil est encore en cours d'élaboration. Il devrait être finalisé au cours du premier semestre 2024 pour être testé et utilisé dès la seconde moitié de l'année. Il permettra de mettre en situation, de manière ludique, différents types de pratiques d'accessibilité et d'entamer des échanges et une réflexion par la suite autour de l'accessibilité et du travail avec les familles vulnérables. Pour ce faire, cinq profils de famille avec des demandes spécifiques ont été élaborés.

12

Devant l'ampleur de la matière à travailler laissée par le chargé de projet accessibilité ainsi que la complexité que peut représenter l'élaboration d'un outil pédagogique, en fin d'année 2023, l'ASBL a décidé de se faire accompagner dans ce projet par Dicogames qui est spécialisé dans la conception de jeux de société.

- **Projet FSE-EFE « Enseigner – Former – Employer pour l'Accueil des Enfants en Province du Luxembourg ».**

En 2016, le projet FSE-EFE a été mis en place par l'ASBL Promemploi qui coordonne le projet. L'objectif est une meilleure compréhension mutuelle et un renforcement de la cohérence entre les pratiques enseignées, les pratiques attendues sur le terrain de l'accueil des enfants et par l'ONE. Il s'agit d'un travail de mise en réseau des acteurs de l'enseignement et de la formation aux métiers de l'accueil des enfants, des services, milieux et opérateurs de l'accueil des enfants et de l'ONE (via son Comité subrégional du Luxembourg). La CHACOF, représentée par Anouchka Mailleux, est un des partenaires du projet.

Grâce à l'obtention d'un financement dans le cadre du FSE+, le projet se poursuivra jusqu'en 2025 (projet « Système compétent, formation et insertion dans le secteur de l'accueil des enfants »).

7. La reconnaissance de la CHACOF.

• Travail de réseau.

Outre le travail en réseau local et régional, la CHACOF rencontre des acteurs du secteur tant à leur demande que lors de rencontres organisées par d'autres acteurs. Cela contribue à augmenter la visibilité de notre association mais aussi, à participer à la réflexion globale de l'accueil de la petite enfance et à partager nos expériences et réflexions acquises sur le terrain, aussi bien à Bruxelles que dans les autres provinces.

La CHACOF travaille également en étroite collaboration avec les autres coordinations subventionnées de l'ONE. Les échanges permettent de faire état des réflexions et des difficultés du terrain, de répondre à certaines questions, de résumer ce qu'il faut relayer et défendre de manière unanime et conjointe vers les instances politiques et administratives. Ces rencontres sont aussi l'occasion de se soutenir mutuellement et de construire, à chaque fois un peu plus, un travail de collaboration entre coordinations.

• Rencontres organisées par les instances politiques et administratives dans le cadre de la réforme du secteur.

Etant reconnue comme coordination subventionnée par l'ONE, la CHACOF a participé aux différentes réunions et groupes de travail organisés avec le cabinet et l'ONE en 2023 :

- Deux rencontres avec Séverine Acerbis, cheffe de la Cellule Enfance du cabinet de la Ministre Linard ;
- Une rencontre ONE-Coordinations subventionnées ;
- Participation à la journée « Accessibilité » organisée par la TFA en Brabant Wallon ;
- Les réunions mensuelles organisées par la TFA pour travailler avec les coordinations subventionnées ;
- Une rencontre avec la TFA ONE concernant l'accessibilité dans les haltes-accueil ;
- Quatre rencontres avec l'ONE concernant les milieux d'accueil atypiques.

13

Les rencontres avec le cabinet de la ministre de l'enfance et avec Eddy Gilson à l'ONE ont abouti à une modification importante des arrêtés du 19 février 2019 et 22 mai 2019 qui régissent la réforme du secteur de la petite enfance. Cette modification aidera de nombreuses haltes-accueil à entrer dans un cadre qui leur conviendra beaucoup mieux.

En effet, pour les milieux d'accueil qui ont des subsides Ex-FSE, Ex-FESC ou HA, le cadre réglementaire s'ouvre grâce à deux articles de cette modification du 7 septembre 2023 :

- L'article 10 de cette modification propose un assouplissement des règles d'autorisation qui permettra à des haltes-accueil qui ne respectent pas ces règles d'accéder au subventionnement. Cet assouplissement concerne la capacité d'accueil minimale, le nombre d'heures par jour et de jours par an d'ouverture, moyennant la reconnaissance d'un projet particulier (en lien avec l'intégration sociale ou une autre activité d'accueil d'enfants).
- L'article 20 explique les modalités de transformation de ces milieux d'accueil. Ils peuvent conserver leur droit aux subsides jusqu'au 31 décembre 2025. De plus, lors de leur transformation en milieu d'accueil subventionné, ils gardent la totalité des montants qu'ils percevaient de l'ONE même au-delà de leur modèle de destination. « Si l'ONE constate que les postes couverts par les subsides du modèle de destination sont déjà en tout ou en partie couverts par d'autres pouvoirs subsidiants, le solde de subside qui en résulte est maintenu » dans le milieu d'accueil. Il devra être justifié selon les modalités fixées par l'ONE. Les soldes de ces subsides sont liés à l'indice santé. « Si l'ONE constate que le milieu d'accueil est, au moment de la transformation, dans l'incapacité de respecter les conditions en termes de durée d'ouverture ou de capacité d'accueil, le droit au subside selon le modèle de destination est octroyé au prorata du respect des conditions réglementaires. »

- Site internet et diffusion du mémorandum.

Notre site internet (www.chacof.be), mis en ligne depuis quelques années maintenant, a pour objectif d'augmenter notre visibilité et de pouvoir partager les informations et l'actualité de notre ASBL : nos actions, nos revendications, nos membres et partenaires, notre Service de Ressources Partagées ainsi que notre actualité. Un formulaire de contact est également présent pour les personnes désireuses d'obtenir des renseignements ou de nous poser des questions. Le site internet est régulièrement alimenté par les informations concernant la petite enfance dans l'onglet « Actu ». Nous avons également créé un système de newsletter pour diffuser les articles que nous y postons.

Ce site est également un canal privilégié pour communiquer et informer quant à la réforme de l'accueil de la petite enfance (renseigner les séances d'information, mettre en ligne les textes légaux officiels, les reports de délais, les communiqués de presse de la Ministre de l'Enfance,...). Un onglet « Réforme » a d'ailleurs été créé et des articles à ce sujet sont postés en fonction de l'actualité. Il a été mis à jour durant le dernier trimestre de l'année 2023. Les modifications des différents articles des arrêtés concernant la réforme de la petite enfance ont été expliquées sur le site. L'article modifié et la date de la modification sont indiqués sous l'explication.

On y retrouve en particulier :

- La partie formation avec les différents titres requis pour l'engagement du personnel dans les postes PMS, direction et accueillants d'enfants ;
- Les modifications concernant la PFP ;

Un article a aussi été posté sur la transition énergétique des milieux d'accueil.

Ce travail de mise à jour sera poursuivi en 2024.

La CHACOF continue à diffuser son mémorandum auprès d'un certain nombre d'acteurs de terrain tant au sein du secteur de l'accueil de la petite enfance qu'au sein de secteurs annexes comme ceux de la formation et de l'action sociale. Ce mémorandum reprend des revendications communes à l'ensemble de ses membres (bruxellois et wallons) et a été rédigé sur base de constats formulés par les différentes haltes-accueil et d'illustrations très concrètes. Ainsi, les aspects concrets du quotidien côtoient des dimensions plus théoriques et globales. Le mémorandum a notamment été distribué lors de la journée d'étude sur l'accessibilité de l'ONE.

Le mémorandum constitue, au même titre que le rapport de recherche, un outil de travail crucial pour la CHACOF tant en termes de visibilité qu'en termes de reconnaissance et de valorisation des spécificités du travail en haltes-accueil. Sa diffusion continue également auprès des nouveaux membres et nouveaux participants aux rencontres entre milieux d'accueil.

Le mémorandum, tout comme la recherche, sont accessibles librement sur notre site internet.

8. Perspectives de la CHACOF.

Depuis quelques années maintenant, la CHACOF a entamé un travail de réflexion sur son avenir en définissant notamment les enjeux (tels que la réforme de l'accueil de la petite enfance) auxquels notre ASBL devra faire face dans les années à venir et la façon d'y parvenir.

En 2022, dans le cadre du Master en Ingénierie et Action Sociale (MIAS) organisé à Louvain-la-Neuve/Namur, nous avons introduit une demande de consultance sur le positionnement de la CHACOF et son avenir dans le nouveau paysage de l'accueil de la petite enfance. Les résultats de ce travail nous ont été communiqués au cours de l'année 2023 et sont venus confortés nos connaissances :

1. Apports à l'heure actuelle de la CHACOF aux milieux d'accueil :
 - Défense des structures atypiques ;
 - Mise en réseau des professionnels ;
 - Soutien - écoute – lien ;
 - Intermédiaire avec l'ONE.
2. Missions que la CHACOF devrait continuer de porter :
 - Défense des structures atypiques ;
 - Mise en réseau des professionnels ;
 - Soutien - écoute – lien.

En ce qui concerne les recommandations quant à notre avenir, ici aussi, les propositions viennent conforter nos réflexions. Nous retiendrons l'aspect formation (échanges entre professionnel.le.s, organisation de formation et formation continue sur la thématique de l'accessibilité) ainsi que l'élargissement de notre coordination à tous les milieux d'accueil à accessibilité renforcée. La proposition d'aide et de soutien dans la recherche de subsides est une piste à laquelle nous allons également réfléchir.

15

Ces résultats ont été présentés à nos membres lors de l'AG en 2023. Nous avons ensuite, sur base d'un jeu-cadre, poursuivi la réflexion sur notre nom. Les propositions de noms suivantes ont émergé :

1. Coordination de la défense de l'accessibilité des MA (CODAMA)
2. Coordination de la valorisation des pratiques d'accessibilité des MA (COVAPAMA)
3. Coordination des pratiques d'accessibilité en MA (COPAMA)
4. Coordination de l'accessibilité renforcée de l'accueil de l'enfance (CARAE)
5. Coordination des MA accessibles (COMA²)
6. Coordination des MA plus accessibles (COMAPA)
7. Coordination des MA avec pratiques d'accessibilité (CMAPA)
8. Réseau accessibilité MA (RAMA)
9. Coordination accessibilité accueil (CAA)

Sur base de ce travail mais aussi de nos réflexions depuis maintenant quelques années, nous continuons à questionner et à réfléchir à l'avenir de l'ASBL ainsi qu'à son nom. Nous restons convaincus qu'offrir une place d'accueil de qualité à chaque famille qui le souhaite et qui en a besoin, quelle que soit sa situation, montre des bénéfices au niveau social (création/renforcement du lien social, accompagnement à la parentalité,...), éducatif (épanouissement de l'enfant, apprentissages, socialisation) et économique (réinsertion professionnelle, disponibilité des parents pour entamer une formation et/ou sur le marché du travail,...) et permet ainsi de lutter contre les inégalités sociales et la pauvreté.

9. Conclusion.

Les actions de la CHACOF mises en place au cours de cette année 2023 se sont poursuivies et renforcées. Elles rencontrent toujours nos cinq grands axes de travail :

- Un travail de réseau et d'échanges entre milieux d'accueil notamment par les rencontres entre structures de toutes les provinces et de Bruxelles ;
- Une dynamique de recherche et d'analyse (réalité de terrain, difficultés rencontrées par les familles, besoin en formation, etc.) ;
- L'interpellation du politique et de l'ONE qui permettent d'augmenter la visibilité et de défendre le travail réalisé en halte-accueil ;
- L'accompagnement des milieux d'accueil dans la réforme de l'accueil de la petite enfance en proposant des accompagnements collectifs et individuels mais aussi en défendant les projets et les pratiques auprès des instances administratives et politiques ;
- La reconnaissance de la CHACOF et de son expertise notamment en termes d'accessibilité et de travail avec les familles vulnérables et/ou vivant dans la pauvreté.

Au travers de ses différentes actions, la CHACOF continue à promouvoir et défendre ses valeurs fondatrices à savoir le droit de chaque enfant à bénéficier d'une place d'accueil de qualité en tenant compte de la diversité des réalités des familles en constante évolution.

ANNEXES

ANNEXE 1

Membres de la CHACOF – Année 2023

PO	Milieux d'accueil	Lieu
Brabant Wallon		
Bébé Futé	Bébé Futé	Incourt
L'ISBW	/	Chastre
La Maison des Coccinelles	La Maison des Lucioles	Louvain-la-Neuve
Rixenfaut	Le P'ti Nid	Rixensart
Bruxelles		
Une Maison en Plus	Les P'ti Plus	Forest
Liens de Quartier Petite Enfance	Le Babybabel	Schaerbeek
	La Tanière des Petits Ours	Schaerbeek
La Ballon rouge	L'Aquarelle	Laeken
La Ribambelle – Crèche du quartier de la Senne	La Ribambelle	Bruxelles
La SAPHam	La Récré	Bruxelles
Le Winnie-kot	La Winnie-kot	Saint-Josse-ten-Noode
L'Arbre de Vie	L'arbre de Vie	Jette
	L'Arbre de Vie	Schaerbeek
La Maison de la Famille	La Maison de la Famille	Bruxelles
Les Amis de la Halte-Garderie	Les Jardins de Maud	Saint-Gilles
Les P'tis Créatifs	Les P'tis Créatifs	Watermael-Boitsfort
Hainaut		
La Maison Ouverte	La Maison Ouverte	Marchienne-au-Pont
Liège		
La Bobine	La Bobine	Liège
La Ville de Seraing	Les Frimousses	Seraing
Grandir	Grandir 1	Flémalle
	Grandir 2	Flémalle
L'Oasis familiale	Baby Papote	Hannut
La Bambinerie	La Bambinerie	Liège
L'Arbre Essentiel	BébéBus	Province de Liège
Télé-Entraide	Les Petits Bouts	Herve
Chaufontaine Service	P'tit Abeille	Chaufontaine
Régie des Quartiers Havre-Sac	Kilis Kids	Dison
Eclat de Rire	Escale Bébé	Liège

Luxembourg		
Le CPAS de Bastogne	La Pause Grenadine	Bastogne
Enfance et Jeunesse en Marche	La Récré de Violette	Marche-en-Famenne
Les P'tits Potes	Les P'tits Potes	Manhay
La Ville de Durbuy	La Maison de l'Enfance	Durbuy
La Ville de Bertrix	Au Cœur de l'Enfance	Bertrix
La Ville de Libramont	Libr'Arsouilles	Libramont
Namur		
Le GABS	La Trottinette	Auvelais
Vis-à-Vis	L'Île aux Trésors	Namur
Sambrilou	Les Cool'heures	Tamines

ANNEXE 2

SERVICE DE RESSOURCES PARTAGÉES

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les haltes-accueil mais aussi d'autres structures, la CHACOF met en place un service de ressources partagées.

Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil.

C'est dans ce cadre que, depuis la fin de l'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrage de référence, etc.) et de livres pour enfants.

MODALITÉS PRATIQUES

- Ces outils sont à disposition des structures pour un temps défini (en fonction du type d'emprunt) :
 - Deux mois pour les lectures pour enfants ;
 - Trois mois pour les ressources pédagogiques.Un prolongement de la location est possible si l'outil n'est pas réservé.
- Toute perte ou dégradation entraînera des frais relatifs à la réparation ou au remplacement de l'outil emprunté.
- La ressource empruntée sera soit envoyée par voie postale soit apportée par la coordinatrice lors des différentes réunions prévues au cours de l'année (CA, rencontres par province, formations,...).



BIBLIOGRAPHIE

Littérature pédagogique

- Jouer dehors – Explorer la nature – Pourquoi ? Comment ?
Jean Epstein
- Viens jouer dehors ! Pour le plaisir et la santé
Francine Ferland
- L'accueil de la petite-enfance. Un regard humoristique pour donner à réfléchir la bien-traitance
Arnaud Deroo
- Parent-enfant, vous êtes faits pour l'autre. Accords d'âmes
Arnaud Deroo
- L'explorateur nu. Plaisir du jeu, découverte du monde
Jean Epstein et Chloé Radiguet
- Le jeu enjeu. Adultes, enfants : vivre ensemble en collectivité
Jean Epstein et Zaü
- Des vertes et des pas mûres
Jean Epstein et Zaü
- 1000 jeux d'éveil pour les tout-petits
Sylvia Horak
- Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur les pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation
Sous la direction d'Anne-Lise Ulmann et Pascale Garnier, Editions Peter Lang
- L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance
Sous la direction de Francine Hauwelle, Marie-Nicole Rubio et Sylvie Rayana, Érès
- Enfants de la précarité
Chantal Zaouche Gaudron, Erès
- Accueillir les parents de jeunes enfants
Suzon Bosse-Platière et Nathalie Loutre-Du Pasquier, Érès
- Petite enfance : art et culture pour inclure
Christelle Haussin, Sylvie Rayana, Marie-Nicole Rubio et Paulette Séméria, Érès
- Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels
Sous la direction de Pierre Moisset, Érès

<ul style="list-style-type: none"> ○ L'intégration collective de jeunes enfants handicapés Cécile Herrou et Simone Korff-Sausse, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'approche piklérienne en multi-accueil Miriam RASSE et Jean-Robert APPELL, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'accueil des tout-petits – 1011 bb n°10 Sous la direction de Joël Clerget
<ul style="list-style-type: none"> ○ Accueillir – 1001 bb n°32 Myriam David, Sylviane Giampino, Danielle Rapoport, Elisabeth Rigaux et Geneviève Spiesser, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Accueillir l'enfant entre 2 et 3 ans – 1001 bb n°38 Sous la direction de Marie-Paule Thollon-Behar, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Les premiers pas vers l'autre ou comment l'altérité vient au bébé – 1001 bb n°60 Sous la direction Jean-Louis Le Run et Bernard Golse, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Porter le bébé vers son autonomie – 1001 bb n°64 Anna Pinelli, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Les crèches dans un réseau de prévention précoce Sous la direction de Marie-Laure Cadart, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lóczy ou le maternage insolite – 1001 bb n°94 Geneviève Appel et Myriam David, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ça mord à la crèche – 1001 bb n°104 Marie Léonard-Mallaval, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Entre laïcité et diversité, quelles perspectives éducatives pour les jeunes enfants ? – 1001bb n°116 Myriam Mony, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mémento de psychologie du développement – 1001 bb n°122 Claire Boutillier, Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'art d'accueillir les bébés – 1001 bb n°130 Marie-Christine Choquet et Nadine Job-Huert
<ul style="list-style-type: none"> ○ L'activité libre du jeune enfant Jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à trois ans
<ul style="list-style-type: none"> ○ Les chemins de l'apprentissage – Spirale n°63 Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Assistant(e) maternel(le), un métier à part (entière) – Spirale n°69 Érès
<ul style="list-style-type: none"> ○ Petit-Bleu et Petit-Jaune Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs

<ul style="list-style-type: none"> ○ Quatre petits coins de rien du tout Jérôme Ruillier, Bilboquet
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le bébé en mouvement Lucie Meunier, Dunod
<ul style="list-style-type: none"> ○ Une pédagogie du jeu avant 3 ans Fabienne Agnès Levine, Dunod
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le petit enfant au quotidien Nicole Malenfant, De Boeck
<ul style="list-style-type: none"> ○ Un bébé à la crèche – Pédagogies et neurosciences Laurence Rameau
<ul style="list-style-type: none"> ○ L’observation professionnelle des jeunes enfants Anne-Marie Fontaine, Ed Philippe Duval
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aménager les espaces de jeu des tout-petits Anne-Marie Fontaine, Ed Philippe Duval
<ul style="list-style-type: none"> ○ Et si on revisitait certaines idées sur les jeunes enfants ? Anne-Marie Fontaine et Josette Serres
<ul style="list-style-type: none"> ○ Boris Cyrulnik et la petite enfance Ed Philippe Duval
<ul style="list-style-type: none"> ○ Abécédaire de la bien-traitance en multi-accueil Arnaud Deroo, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Porter un regard bien-traitant sur l’enfant et sur soi Arnaud Deroo, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Heureux en crèche Arnaud Deroo, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ L’analyse transactionnelle Arnaud Deroo, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Bien-traitance et petite enfance (chroniques) Arnaud Deroo, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Accompagner les situations de vulnérabilité, Clés pour une posture professionnelle Christine Vander Borghet et Sophie Tortolano
<ul style="list-style-type: none"> ○ Repérer et éviter les douces violences dans l’anodin du quotidien Christine Schuhl, Chronique Sociale

<ul style="list-style-type: none"> ○ Remédier aux douces violences – Outils et expériences en petite enfance Christine Schuhl, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Vivre en crèche Christine Schuhl, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Créer et rêver avec le tout petit Christine Schuhl, Chronique Sociale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants – Professionnels et parents Ecole santé social sud-est (ESSSE)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Professionnels et parents : quelles rencontres ? Marianne Sand, FRAJE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Transition – L'entrée à l'école des enfants de deux ans et demi Céline Bouchat, FRAJE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Coffre à Outils du Formateur : <ul style="list-style-type: none"> - Livret I : Focus sur le formateur. - Livret II : Focus sur l'enfant/le jeune. - Livret III : Focus sur les relations. - Livret IV : Focus sur l'animateur. - Livret V : Focus sur l'animation. - Livret VI : Focus sur quelques activités types. - Livret VII : Focus sur le jeu et l'évaluation.

- DVD :

<ul style="list-style-type: none"> ○ Loczy, Une école de civilisation Bernard Martino
<ul style="list-style-type: none"> ○ Bien dans son corps, bien dans sa tête Les Productions Préparons Demain
<ul style="list-style-type: none"> ○ Accompagner la parentalité Les Productions Préparons Demain
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sépare-moi, accueille-moi Les Productions Préparons Demain
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sur le chemin de la crèche Les CEMEA et la Crèche Communale de Herstal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Quand l'agressivité est devenue violence Conférence présentée par Pedra MECA et Jean EPSTEIN (avril 2000)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaissance de l'agressivité et prévention de la violence Conférence présentée par Jean EPSTEIN (avril 2000)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Jeu et développement de l'enfant Conférence présentée par Jean EPSTEIN (novembre 1998)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Un bébé, comment ça marche ? Livre et DVD - Catherine De Woot et Pierre Baldewyns

- Revue : Le Furet – Petite Enfance et diversité

<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°73 – 2014) – Filles et Garçons, osons un autre regard. <ul style="list-style-type: none"> - Vers plus de mixité en EAJE. - Ecole maternelle et construction de stéréotypes. - Les bébés ne sont pas des anges. - « Inégalités territoriales, préjugés et professionnalisation ».
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°74 – 2014) – Les écrans s’invitent au berceau ? <ul style="list-style-type: none"> - « 3-6-9-12 », pour gérer les écrans dès la naissance. - Des écrans avant 3 ans : quels effets, quelles recommandations ? - Regarde, il joue à la tablette !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°75 – 2014) – Peut-on grandir tout seul ? <ul style="list-style-type: none"> - Elever un enfant aujourd’hui. Remarques sur l’autonomie. - Les tout-petits traités comme des grands ! - « Sage comme une image ? » - Autonomie, variations culturelles : mères mayas et mères américaines.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°76 – 2015) <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de notre inconscience. - Quand respecter le temps de l’enfant devient un défi. - Eveiller l’enfant en milieu vivant. - <u>Dossier</u> : La nature à petits pas...
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°77 – 2015) <ul style="list-style-type: none"> - Enfants-parents : lieux d’accueil, lieux de rencontre. - La CNAF renforce son soutien aux Laep. - Le rôle éducatif dans les Centri per bambini e famiglia (Cbf) : conceptions et pratiques professionnelles. - <u>Dossier</u> : Les Laep de l’accueil à la rencontre.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°78 – 2015) <ul style="list-style-type: none"> - Si le langage pouvait tout dire la musique existerait-elle ? Une chanson qui nous ressemble. - L’enfant et son audition. - Quand la musique fait signe, sens et résonance pour l’enfant. - <u>Dossier</u> : Ouvrez GRAND vos oreilles !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°79 – 2015) <ul style="list-style-type: none"> - La convention des Droits de l’enfant...Quels enjeux ? - Conseil de l’Europe : « Construire une Europe pour et avec les Enfants ». - Le débat philosophique, préalable et conséquence des droits de l’enfant. - <u>Dossier</u> : Sur les chemins des Droits de l’enfant.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°80 – 2016) <ul style="list-style-type: none"> - Le basculement de la politique de la famille vers la parentalité. - Nécessité et spécificités d'un projet co-éducatif pour accueillir les jeunes enfants. - De la fonction parentale à la parentalité. - <u>Dossier</u> : De la famille à la parentalité.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°81 – 2016) <ul style="list-style-type: none"> - Je bouge, donc je me construis. - Un milieu privilégié pour les jeux en mouvement : l'eau... - Le bal des bébés. - <u>Dossier</u> : Envie de mouvement !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°82 – 2016) <ul style="list-style-type: none"> - Accord cadre et formation. - La formation en question dans le « Rapport Giampino ». - Etre formé à la relation aux parents. - <u>Dossier</u> : Se former, une dynamique incontournable !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°83 – 2016) <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants mordeurs hyperactifs, de quoi nous parlent-ils ? - Attention : Adultes, ne pas déranger. - Mais que diable pouvons-nous faire avec ces enfants qui sortent du cadre ? - <u>Dossier</u> : Les enfants qui nous mettent au défi...
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°84 – 2017) <ul style="list-style-type: none"> - Avancer sur des fils de soie. - Devenir un éveilleur au monde. - Du sensible au sens. - <u>Dossier</u> : L'Art, un jeu d'enfant !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°85 – 2017) <ul style="list-style-type: none"> - Le multilinguisme dès la crèche : Oui, c'est possible ! - Une compétence clé : l'aptitude au dialogue. - L'enfant turc à l'école maternelle : un bilinguisme ignoré. - <u>Dossier</u> : Diversité linguistique, une réalité aujourd'hui !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°86 – 2017) <ul style="list-style-type: none"> - Former les professionnels de la petite enfance à la nature. - PAR ENchantement, une association qui fait bourgeonner les forces vives du quartier. - Et si on tentait la sieste à l'extérieur ? - <u>Dossier</u> : La petite enfance se met au vert...

<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°87 – 2017) <ul style="list-style-type: none"> - De l’usage des neurosciences dans les discours sur la petite enfance. - Que nous apprennent les neurosciences affectives et sociales ? - L’enfant en développement : une belle équation entre la génétique et l’environnement. - <u>Dossier</u> : NEUROSCIENCES, quoi de neuf pour la petite enfance ?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°88 – 2018) <ul style="list-style-type: none"> - La famille et la construction des premiers liens. - Exil et maternité, enjeux du soin. - En PMI, découvrir les compétences de son bébé. - <u>Dossier</u> : NAITRE, quelle histoire ?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°89 – 2018) <ul style="list-style-type: none"> - Ethique, rôle et fonction de l’accueillante en LAEP. - Les LAEP en Flandre. - Le rendez-vous des papas, une autre façon d’ouvrir le LAEP aux pères. - Dossier : Les LAEP, une histoire, un avenir...
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°90 – 2018) <ul style="list-style-type: none"> - Manger : du partage à l’individualisation. - Depuis, Marco prépare des madeleines à la maison... - « Ils mangent toujours froid ? » ou les repas dans le préscolaire français et norvégien - <u>Dossier</u> : A table...les petits !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°91 – 2018) <ul style="list-style-type: none"> - Enfants en contexte de pauvreté et mesures préventives - Qui sont les enfants pauvres ? - Le plan pauvreté : continuité ou rupture ? - Parce que la pauvreté est un intolérable gâchis de talent, unissons nos forces. - <u>Dossier</u> : Petite enfance et précarité, RESISTER ENSEMBLE !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°92 – 2019) <ul style="list-style-type: none"> - Un cadre national pour la petite enfance : vers davantage de qualité et d’équité. - Un texte cadre-national pour l’accueil du jeune enfant et les conditions de sa mise en œuvre. - Les études et approches remarquables de Berlin, Belgique, Pistoia... - <u>Dossier</u> : GRANDIR en toute confiance : les 10 principes de la charte.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°93 – 2019) <ul style="list-style-type: none"> - Egalité, mais encore ? - Défendre et promouvoir l’intérêt supérieur de l’enfant et ses droits. - L’Égalité une clé pour la Qualité. - <u>Dossier</u> : Contre les discriminations PENSER et AGIR !

<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°94 – 2019) <ul style="list-style-type: none"> - Direction de structures de la petite enfance : quels mots pour la dire ? - Pourquoi tant de conflits autour des bébés ? - Les mille et une facettes de la formation. - <u>Dossier</u> : Diriger, être dirigé.e ; FAIRE EQUIPE !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°95 – 2019) <ul style="list-style-type: none"> - Transmission trans et intergénérationnelle : quelques définitions. - L'importance des grands-parents dans le développement de l'enfant. - Grand-parentalité à distance : la place des nouveaux médias. - <u>Dossier</u> : Grands-parents, petits-enfants : DES LIENS POUR GRANDIR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°96 – 2020) <ul style="list-style-type: none"> - Petite enfance : un plan national de formation pour les pratiques culturelles et artistiques - Pour une politique culturelle d'éveil culturel et artistique - La culture : un appel à grandir avec du trop loin, du trop grand, du trop haut et...de l'infiniment petit ! - Dossier : Jamais trop petit.e pour l'art et la culture !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°97 – 2020) <ul style="list-style-type: none"> - Enigmatique bienveillance - « Bien-traitance » : d'un néologisme à un concept. La valeur d'un trait d'union. - Bienveillance professionnelle : quel sens donner à cette crise ? - Dossier : La BIENVEILLANCE : un art difficile qui s'apprend !
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°98 – 2020) <ul style="list-style-type: none"> - Le jeu : du mot à la pratique - Le petit enfant et le jeu, que nous apprend la psychanalyste D.W.Winnicott ? - Faut-il jouer avec les enfants ? - Dossier : Promenons-nous dans LE JEU...
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°99 – 2020) <ul style="list-style-type: none"> - Participer c'est quoi au juste ? Quelques réflexions à partir de la participation des enfants - La participation du côté des professionnelles - La participation des bébés au compagnonnage humain - Dossier : LA PARTICIPATION, un défi démocratique !
<ul style="list-style-type: none"> ○ LeFuret – Petite enfance et diversité (n°100 – 2021) <ul style="list-style-type: none"> - Le Furet : 30 ans d'engagement pour inventer l'avenir ! - Dossier : Quelle(s) cité(s) pour quels enfants ?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite enfance et diversité (n°101 – 2021) <ul style="list-style-type: none"> - De quoi les jeunes enfants sont-ils capables ? - Les compétences de bébé, dans l'œil de Bernard Martino - Dans une société pressée, quelques idées sur le « bébé compétent » ! - Dossier : Petite enfance, vous avez dit COMPETENCES ?

<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite enfance et diversité (n°102 – 2021) <ul style="list-style-type: none"> - Lire le monde... - Pourquoi lire à haute voix des albums aux jeunes enfants ? - Des images pour se parler - Vivre et penser la diversité avec la littérature jeunesse - Dossier : « ALBOUMS »
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite enfance et diversité (n°103 – 2021) <ul style="list-style-type: none"> - De la famille traditionnelle à la famille actuelle - Vers un humanisme universaliste englobant les familles - Les familles monoparentales - Médiation familiale : faire ou refaire famille
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°104 – 2022) <ul style="list-style-type: none"> - Le concept d’affordance : son intérêt en Petite Enfance - Les lieux de la petite enfance : mémoires, matières, couleurs... - Asma et les furets dans le jardin de la crèche - Dossier : Espaces de vie, espace de sens...
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°105 – 2022) <ul style="list-style-type: none"> - Pas d’éducation sans utopie ! - Impact des grands pédagogues sur la pédagogie aujourd’hui - Repenser sa pédagogie à partir des neurosciences - Dossier : Entrelacer les pédagogies au service de l’enfant
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°106 – 2022) <ul style="list-style-type: none"> - Vive la crise ! - Bébés et familles déprimées – La crèche à corps et à cris - Maltraitance et cerveau de l’enfant - La halte-garderie du cœur au Québec : un lieu pour soutenir les parents marginalisés - Dossier : Familles en crise, quels accompagnements ?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°107 – 2022) <ul style="list-style-type: none"> - La construction de l’identité de genre - Le sexe, une affaire d’enfant ? - Elargir les horizons des enfants par le langage - Le troisième sexe social, le choc des cultures - Dossier : IDENTITÉ de GENRE et petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°108 – 2023) <ul style="list-style-type: none"> - Pour la bien-traitance des professionnel.les bien-trait.es - La qualité de vie au travail des professionnel.es de l’accueil collectif - Regards croisés de directrices d’EAJE de France, d’Allemagne et du Québec - Dossier : LE BIEN-ETRE AU TRAVAIL dans la petite enfance : enjeux et espoirs
<ul style="list-style-type: none"> ○ Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°109 – 2023) <ul style="list-style-type: none"> - Quelle place accordons-nous aux autres, au vivant animal et plus généralement à la nature ? - Les EAJE, les animaux...et la réglementation en France et au Québec - Dogothérapie et bien-être animal - Dossier : L’ENFANT ET LES ANIMAUX pour une approche sensible et responsable du vivant.

- Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°110 – 2023)
 - La grossesse est une grande Aventure !
 - La richesse des potentialités de l'enfant
 - L'art du prendre soin, un travail de pensée
 - Accompagner et soutenir l'émergence des compétences du bébé et de ses parents dès sa naissance
 - Dossier : DES BEBES BIEN ACCUIELLIS, des parents bien accompagnés

- Revue : Métiers de la petite enfance – Eveil et développement de l’enfant

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°255 – mars 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Le quotidien dans les lieux d’accueil du jeune enfant - <i>Développement de l’enfant</i> : Les piliers de l’apprentissage - <i>Haptonomie</i> : Inviter l’enfant à développer son autonomie librement - <i>Pédagogie</i> : Arrivée à la crèche, visite guidée à hauteur d’enfant
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°256 – avril 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Le temps de l’enfant - <i>Santé de l’enfant</i> : Réglementation en maison d’assistants maternels - <i>Pédagogie</i> : Pour une pédagogie du consentement - <i>Ergonomie</i> : Transférer un bébé de bras en bars en toute sécurité
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°257 – mai 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : L’analyse des pratiques professionnelles - <i>Accompagnement des équipes</i> : De l’individuel dans un collectif de professionnels - <i>Handicap et diversité</i> : Pour une société réellement inclusive - <i>Pédagogie</i> : Respecter le refus de l’enfant
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°258 – juin 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : L’inclusion, de l’intention à la pratique - <i>Développement de l’enfant</i> : Repères et sécurité psycho-affective du tout-petit - <i>Sociologie</i> : Pratiques éducatives et catégories sociales des parents, réflexion - <i>Bien-être du professionnel</i> : Les « temps calmes », du regroupement au lâcher-prise apaisé
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°259 – juillet 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Pratiques et réflexion sur les passages - <i>Douce violence</i> : La fin du repas - <i>Santé de l’enfant</i> : L’enfant et les écrans, impact sur la santé et rôle des professionnels - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : La qualité de l’accueil
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°260-261 – août-septembre 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Ostéopathie du tout-petit. - <i>Sociologie</i> : Structures d’accueil, vers une nouvelle commande sociale ? - <i>Eveil</i> : Différents supports pour raconter des histoires aux enfants - <i>En fiches</i> : Le lavage des mains des professionnels
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°262 – octobre 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Neurosciences et petite enfance. - <i>Douces violence</i> : A hauteur d’enfant - <i>Parentalité</i> : Le soutien à la parentalité, une affaire d’Etat - <i>Bien-être du personnel</i> : Grossesse et travail en établissement d’accueil -

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°263 – novembre 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : La créativité dans les lieux d'accueil de jeunes enfants. - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Rendre visible la qualité d'accueil chez une assistante maternelle - <i>Eveil</i> : Un carton, une multitude d'aventures - <i>Recherches</i> : Un partenariat européen pour soutenir les mères vulnérables en période périnatale
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°264 – décembre 2018) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Accueillir un stagiaire. - <i>Protection de l'enfance</i> : Le jeu et la créativité, deux outils pour l'assistant familial - <i>Pédagogie</i> : Créer une micro-crèche selon l'approche Montessori - <i>Soins</i> : Le lavage des mains des enfants
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°265 – janvier 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Labels, certifications et qualité d'accueil - <i>Philosophie</i> : Le respect, signification et enjeux pour les enfants - <i>Eveil</i> : Expériences glacées - <i>Parentalité</i> : Les groupes de parents, une fonction soutenante
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°266 – février 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Amitiés et affinités - <i>Savoirs et pratiques</i> : La prestation de service unique et son impact sur les équipes multi-accueil - <i>Pédagogie</i> : La libre expression et la créativité au service d'un accueil bien veillant - <i>Ecologie, nature, environnement</i> : Pratiquer le land art avec de jeunes enfants
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°267 – mars 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : L'impact des écrans sur la relation avec le tout-petit - <i>Protection de l'enfance</i> : La santé des enfants protégés, une approche particulière - <i>Analyse des pratiques</i> : Repères et rituels dans la « crèche des vacances » - <i>Handicap et diversité</i> : Faciliter l'accueil de tous dans les structures petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°268 – avril 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Premiers contacts - <i>Actualités</i> : Vaccination, un site d'information pour les professionnels - <i>Pédagogie</i> : Le mouvement dans tous ses états, initiative dans un lieu d'accueil enfants-parents - <i>Parentalité</i> : Les relations parents-professionnels dans les structures de la petite enfance
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°269 – mai 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Etonnement et émerveillement au quotidien - <i>Recherche</i> : Favoriser la vie en plein air dans les structures d'accueil - <i>Savoirs et pratiques</i> : Un lieu d'accueil favorisant la mixité et la multiculturalité - <i>Philosophie</i> : Bornes, limites et cadre, de quoi les enfants ont-ils besoin ?

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°270 – juin 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Ambiance dans les lieux d'accueil - <i>Accompagnement des équipes</i> : Faire vivre la notion de qualité d'accueil - <i>Protection de l'enfance</i> : L'album de vie, un outil précieux pour l'enfant placé - <i>Handicap et diversité</i> : L'attention, au centre de l'accompagnement
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°271 – juillet 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Le langage du corps - <i>Passerelles</i> : Vers l'école maternelle, entre passages et a priori - <i>Sociologie</i> : Qualité d'accueil et bien-être des professionnels - <i>Parentalité</i> : Un réseau de lieux d'accueil enfants-parents
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°272-273 – août-septembre 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : La refonte des diplômes de niveau III - <i>Santé de l'enfant</i> : La visite médicale d'admission, un moment d'échange privilégié - <i>Savoirs et pratiques</i> : Accompagner le tout-petit dans sa découverte du monde - <i>Pédagogie</i> : Construire son positionnement sur ses savoirs
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°274 – octobre 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les accordages - <i>Philosophie</i> : Accords et désaccords autour de l'enfant - <i>Eveil</i> : Le sable dans tous ses états - <i>Accompagnement des équipes</i> : Les établissements d'accueil de jeunes enfants, des lieux d'étayage pour les familles migrantes
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°275 – novembre 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Découvertes gustatives en collectivité - <i>Passerelles vers l'école</i> : La pause méridienne à l'école maternelle : grand pas ou saut de géant ? - <i>Sciences humaines</i> : Comprendre les émotions pour mieux les appréhender - <i>Accompagnement des équipes</i> : La décoration dans les établissements d'accueil du jeune enfant
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°276 – décembre 2019) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Alliances éducatives - <i>Sociologie</i> : La pauvreté des familles : portrait - <i>Pédagogie</i> : Le minimalisme matériel en crèche : une option pédagogique intéressante - <i>Parentalité</i> : Accompagner les parents à trouver leur voix

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°277 – janvier 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : La place du père - <i>Philosophie</i> : Le cerveau et l'esprit du tout-petit : de quoi parlent les neurosciences - <i>Pédagogie</i> : La communication gestuelle associée à la parole - <i>Accompagnement des équipes</i> : Démarche d'accompagnement au Gabon
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°278 – février 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les crèches hospitalières - <i>Actualités</i> : Quatre pas pour bien grandir à distance des écrans - <i>Parentalité</i> : Soutenir et accompagner la paternité - <i>Accompagnement des équipes</i> : Entre difficulté de recrutement et stabilité des équipes : comment faire face
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°279 – mars 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Expériences, expérimentations - <i>Pédagogie</i> : Faciliter l'accueil des apprenants - <i>Passerelles</i> : La pause méridienne, penser ensemble ce moment charnière - <i>Eveil</i> : Un matelas polymorphe, support d'éveil
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°280-281 – avril-mai 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Des lieux d'accueil atypiques - <i>Eveil</i> : Massage avec une balle, une ouverture à la détente chez le jeune enfant - <i>Handicap et diversité</i> : Parentalité et prématurité - <i>Soins</i> : Accompagner un enfant vers la propreté
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°282 – juin 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les petits bonheurs du quotidien - <i>Pédagogie</i> : Se mobiliser ensemble autour des projets créatifs - <i>Savoirs et pratiques</i> : Expériences scientifiques du tout-petit, de l'université à la petite enfance - <i>Assistantes maternelles</i> : Faire le choix de l'assistant maternel pour sa qualité d'accueil
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°283 – juillet 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les écrits professionnels - <i>Formation</i> : Au-delà des contours sucrés de la bienveillance - <i>Ecole</i> : La « petite enfance » a-t-elle une place à l'école ? - <i>EAJE</i> : Et si la modification des espaces des crèches était la solution ?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°284-285 – août-septembre 2020) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : L'enfant et le choix - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Un lundi chez Valérie - <i>Ecole</i> : Quand l'école s'invite à la crèche - <i>Formation</i> : « Bonne distance » rime-t-elle avec « bienveillance » ?

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°286 – octobre 2020) - <u>Dossier</u> : La valorisation professionnelle - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Le cahier de liaison, un vecteur de confiance - <i>EAJE</i> : Se lancer dans un projet de modification des espaces - <i>Accompagnement des équipes</i> : Quand les professionnels apprennent (aussi) par l’erreur
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°287 – novembre 2020) - <u>Dossier</u> : L’observation - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Lettre ouverte à une jeune maman imparfaite - <i>EAJE</i> : La place du cuisinier dans le projet pédagogique - <i>Formation</i> : Trouver la « bonne place » plutôt que la « bonne distance »
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°288 – décembre 2020) - <u>Dossier</u> : Le mouvement de l’enfant - <i>EAJE</i> : Entre régularité et nouveauté, un équilibre à trouver - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : De l’importance de parler de la Covid-19 aux enfants - <i>Savoirs et pratiques</i> : Covid-19 : expérience de déconfinement en crèche
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°289 – janvier 2021) - <u>Dossier</u> : Hygiène et éducation - <i>EAJE</i> : Accompagner la violence éducative ordinaire des familles - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Soutenir la qualité d’accueil chez les assistants maternels - <i>Savoirs et pratiques</i> : Microcrèche et Ehpad : il n’y a qu’un pas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°290 – février 2021) - <u>Dossier</u> : La place des parents dans les structures d’accueil - <i>Accompagnement des équipes</i> : Directeur adjoint, un rôle au service de la médiation de proximité - <i>Ecole</i> : Les périodes sensibles de l’apprentissage - <i>Psychomotricité</i> : Motricité libre : quelles conditions vestimentaires ?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°291 – mars 2021) - <u>Dossier</u> : Transmettre - <i>Assistants maternelles</i> : La formation continue, le grand apport de ma vie professionnelle - <i>Analyse des pratiques</i> : Quel jugement professionnel des parents ? - <i>Pédagogie</i> : L’importance du positionnement au sol des professionnels dans les EAJE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°292 – avril 2021) - <u>Dossier</u> : Les petites structures d’accueil - <i>Savoirs et pratiques</i> : Attention à la surstimulation du jeune enfant - <i>EAJE</i> : Appréhender la motricité de l’enfant avec les parents - <i>Assistants maternelles</i> : Assistante maternelle, un métier de transmission

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°293 – mai 2021) - <u>Dossier</u> : Prévention en petite enfance - <i>Savoirs et pratiques</i> : Tenir compte de la pudeur du jeune enfant - <i>Assistantes maternelles</i> : Jusqu'où l'assistant maternel prépare-t-il l'enfant pour l'école ? - <i>En fiches</i> : Les représentations sur le jeune enfant et les pratiques éducatives
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°294 – juin 2021) - <u>Dossier</u> : Les nouveaux moyens de communication - <i>Formation</i> : Pour une approche bienveillante de la colère émotionnelle - <i>Eveil</i> : Le tout-petit et les histoires - <i>EAJE</i> : Faire entrer la nature à la crèche
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°295 – juillet 2021) - <u>Dossier</u> : Le bien-être des professionnels - <i>EAJE</i> : Le portage du jeune enfant en écharpe - <i>Ecole</i> : La conscience phonologique, des prérequis nécessaires - <i>Psychomotricité</i> : Ces enfants qui grimpent partout
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°296-297– août-septembre 2021) - <u>Dossier</u> : Prévention en petite enfance - <i>Savoirs et pratiques</i> : Tenir compte de la pudeur du jeune enfant - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Jusqu'où l'assistant maternel prépare-t-il l'enfant pour l'école ? - <i>EAJE</i> : Le rôle de l'étayage de l'adulte en structure d'accueil de la petite enfance - <i>Psychomotricité</i> : Les parcours de motricité
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°298 – octobre 2021) - <u>Dossier</u> : Les nouveaux moyens de communication - <i>Formation</i> : Pour une approche bienveillante de la colère émotionnelle - <i>Eveil</i> : Le tout-petit et les histoires - <i>EAJE</i> : Faire entrer la nature à la crèche
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°299 – novembre 2021) - <u>Dossier</u> : Le bien-être des professionnels - <i>Formation</i> : Construire une identité d'éducateur de jeunes enfants dans l'alternance - <i>EAJE</i> : Le portage du jeune enfant en écharpe - <i>Ecole</i> : La conscience phonologique, des prérequis nécessaires - <i>Psychomotricité</i> : Ces enfants qui grimpent partout - <i>Parentalité</i> : Les représentations sociales des métiers de la petite enfance par les familles - <i>Pédiatrie</i> : La croissance du jeune enfant
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°300 – Décembre 2021) - <u>Dossier</u> : La petite enfance au XXIe siècle - <i>Réforme</i> : Les conditions de l'accueil en surnombre en crèche précisées par arrêté - <i>Petite enfance</i> : Rapport des 1000 premiers jours de l'enfant, un an après - <i>Etude</i> : Les bébés surexposés aux microplastiques

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°301 – janvier 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Au-delà du langage, la voix - <i>EAJE</i> : Penser la place des familles dans les EAJE - <i>Ecole</i> : Résistances et stratégies du jeune enfant face aux règles de l'école maternelle - <i>Psychomotricité</i> : Accompagner le tout-petit couché sur le dos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°302 – février 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Sensibiliser l'enfant à l'art et à la culture - <i>EAJE</i> : De la production imposée à la manipulation libre - <i>Du côté des assistantes maternelles</i> : Lettre à une assistante maternelle fraîchement agréée - <i>Accompagnement des équipes</i> : Intégrer une nouvelle équipe, un défi à relever - <i>Protection de l'enfance</i> : L'accueil des familles immigrées, un projet spécifique
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°303 – mars 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Architecture et aménagements des espaces - <i>EAJE</i> : Contribuer à favoriser le bien-être de tous en petite enfance - <i>Mais que fait cet enfant ?</i> : Valentine et la peinture - <i>Formation</i> : L'autonomie, un plaisir et un besoin
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°304 – avril 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Avant le langage - <i>Protection de l'enfance</i> : Enjeux psychiques du placement précoce en pouponnière - <i>Assistants maternelles</i> : Les actes de la vie quotidienne pour apprendre la confiance en soi - <i>Formation</i> : La sécurité affective, un besoin à l'équilibre fragile
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°305 – mai 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les éruptions cutanées - <i>EAJE</i> : Réinventer la crèche aujourd'hui - <i>Formation</i> : L'agressivité de l'enfant, un mode de communication spécifique - <i>Eveil</i> : Moins de jouets pour plus de jeux
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°306- juin 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : La place de l'enfant dans la société - <i>EAJE</i> : De l'importance des mots en petite enfance - <i>Eveil</i> : Le jeu heuristique - <i>Ecole</i> : L'école de la confiance et du partage
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°307 – juillet 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : La pédagogie en petite enfance - <i>Psychomotricité</i> : Jouer et apprendre en bougeant - <i>EAJE</i> : A l'école dès la crèche - <i>Eveil</i> : Médiation animale, une histoire de rencontre

<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°308-309 – août-septembre 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les professionnels de l'accueil de la petite enfance aujourd'hui - <i>Savoirs et pratiques</i> : Détachement plutôt que séparation - <i>Formation</i> : Les moments transformateurs en formation d'EJE - <i>Gestion</i> : Devenir gestionnaire de crèche
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°310 – octobre 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les repas à la crèche - AEJE : La violence institutionnelle envers les responsables d'établissements d'accueil du jeune enfant - <i>Ecole</i> : Les émotions des tout-petits à l'école maternelle et au jardin d'enfants - <i>Assistantes maternelles</i> : Evolution des relais petite enfance et professionnalisation
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°311 – novembre 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Les besoins en petite enfance - <i>Actualités</i> : Les crèches à vocation d'insertion professionnelle, un dispositif efficace - AEJE : La révélation de la personnalité des professionnelles lors des formations aux gestes d'urgence - <i>Eveil</i> : Promenons-nous tous les jours...
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°312 – décembre 2022) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : L'itinérance ludique, une pédagogie pour tous les EAJE - <i>Actualités</i> : Focus sur les lieux d'accueil enfants-parents - <i>Formation</i> : La petite enfance, un secteur à repenser - <i>Mais que fait cet enfant ?</i> : Aubin et les chansons
<ul style="list-style-type: none"> ○ Métiers de la petite enfance (n°313 – janvier 2023) <ul style="list-style-type: none"> - <u>Dossier</u> : Le mobilier en petite enfance - <i>Assistantes maternelles</i> : La nouvelle convention collective des assistants maternels fait parler d'elle - <i>Formation</i> : Apprenti et stagiaire, deux positions différentes - <i>Mais que fait cet enfant ?</i> : Naëlle et les objets hétéroclites

Littérature pour enfants

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ La morsure
Karine Dupont-Belrhali, Ed Milan |
| <ul style="list-style-type: none">○ Dina dit non
Agnès Cathala, Ed Milan |
| <ul style="list-style-type: none">○ Jean a deux mamans
Ophélie Texier, L'école des loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ A tout à l'heure
Thierry Bedouet, Ed Milan |
| <ul style="list-style-type: none">○ Parti
Jeanne Ashbé, L'école des loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ Petit-Bleu et Petit-Jaune
Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ Quatre petits coins de rien du tout
Jérôme Ruillier, Bilboquet |
| <ul style="list-style-type: none">○ Le livre en colère
Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ Le livre qui dit non !
Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ Le livre qui a peur
Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ Le livre qui dort
Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs |
| <ul style="list-style-type: none">○ Où est le loup ?
Ramadier et Bourgeau, |
| <ul style="list-style-type: none">○ Oh non, George !
Chris Haughton, Editions Thierry Magnier |
| <ul style="list-style-type: none">○ La moustache de monsieur Monsieur
Georgette, Editions Nathan |
| <ul style="list-style-type: none">○ Cocotte tricote
Christine Beigel et Christine Destours, Didier Jeunesse |

<ul style="list-style-type: none">○ Transformer un loup Corinne Dreyfuss, Editions Frimousse
<ul style="list-style-type: none">○ La petite casserole d'Anatole Isabelle Carrier, Editions Bilboquet
<ul style="list-style-type: none">○ Caca boudin Stéphanie Blake, L'école des loisirs
<ul style="list-style-type: none">○ Va-t'en, Grand Monstre Vert Ed Emberley, Kaléidoscope
<ul style="list-style-type: none">○ Ah, les crocrocros ! Sandrine Beau et Deborah Pinto, Casterman
<ul style="list-style-type: none">○ 1, 2, 3... sommeil ! Guido Van Genechten, Milan Jeunesse
<ul style="list-style-type: none">○ Nous, ce qu'on préfère Malika Doray, L'école des loisirs

ANNEXE 3

Liste des structures qui ont bénéficié de l'action de la CHACOF en 2023 par province :

Nom des structures	Participation à une rencontre entre milieux d'accueil notamment sur la mise en œuvre de la réforme Organisée ou co-organisée par la CHACOF	Infos générales Par email/site internet	Infos tel particulières	Rencontre particulière avec les responsables et/ou le PO du milieu d'accueil/ visite Milieu d'accueil
Liège				
Eclat de Rire	X	X	X	X
Le Refuge		X		
La Ferme Waldorf		X	X	
Grandir 1&2	X	X	X	X
Les Frimousses	X	X	X	
La Bobine	X	X	X	X
La Bambinerie	X	X	X	
Ecoline		X	X	
L'Oasis Familial	X	X	X	X
Les Petites Canailles		X		
La Daiblotine		X		
Les Ptits Potes		X	X	
Les Ptits Bouts		X	X	
Petite Abeille	X	X	X	
Bébébus de Liège	X	X	X	X
Pas à Pas		X		
Luxembourg				
La Maison de l'Enfance	X	X	X	
Au Cœur de l'Enfance	X	X	X	
Libr'arsouilles	X	X	X	
La Pause Grenadine		X	X	X
Mini-Souris	X	X		
La Récré de Violette	X	X	X	
La Cachee Enchantée (Gouvy)		X	X	
Hainaut				
Les Petits Bernardins	X	X		
Campuces		X	X	
Les Ptits Loups		X	X	

La Maison Ouverte	X	X	X	
Les Petits Aventuriers	X	X	X	
Namur				
Les Cool'Heures	X	X	X	
L'île aux Trésors Vis-à-Vis	X	X	X	X
La Trotinette	X	X	X	X
Brabant Wallon				
La Maison des Coccinelles		X	X	
Bébé Futé		X	X	
Bébébus du BW	X	X	X	
La Halte-Accueil de Tubize		X	X	
Kirikou		X		
Le Petit Matelos		X		
La petite Ecole		X		
Petit à Petit		X		
Les P'tits Sourires		X	X	
Les petites abeilles	X	X	X	
Espace Enfance (Jodoigne)		X	X	
Bruxelles				
L'Arbre de Vie Jette	X	X	X	
L'arbre de Vie Schaerbeek	X	X	X	
Swinnen		X		
Les ptits Plus	X	X	X	X
L'Aquarelle	X	X	X	X
La Ribambelle	X	X	X	
Le petit Pavillon		X	X	
Le Jardin de Maud	X	X	X	
La Maison des Familles		X	X	
Les Nic-Nac		X	X	
L'Amandoline		X		
Winniekot	X	X	X	X

La Tanière des Ptits Ours	X	X	X	X
Babybabel	X	X	X	X
Fontainas		X	X	
Les Ptits Créatifs		X	X	
Brussels Sprouts		X	X	
Saint-Job		X	X	

ANNEXE 4

Type PO	Nom Halte-accueil	Capacité	Subsides	Destination	Jour	Heure début
ASBL	Aux Logis de Louvranges	10	Aucun	0 ou 1	L M J V	07:30:00
ASBL	Bébébus en BW	9	Aucun	0 ou 1	J	09:00:00
ASBL	Bébébus en BW Dion-Valmont	9	Aucun	0 ou 1	L	09:00:00
ASBL	Bébébus en BW Opprebais	9	Aucun	0 ou 1	V	09:00:00
ASBL	Bébébus en BW Ramillies	9	Aucun	0 ou 1	M	09:00:00
ASBL	Enfants ayant un retrad de dvlt	7	Aucun	0 ou 1		
ASBL	Halte-Accueil Tubize	6	HA-ONE	2 ou 3	L J	08:30:00
Communal	Halte-Garderie Espace Temps Libre	8	HA-ONE	2 ou 3	Cessation temporaire depuis 11/2022	
public	Kirikou (FEDASIL)	10	Aucun	0 ou 1		
ASBL	La Petite Ecole	15	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	Le Jardin d'éveil-Site de Rixensart	18	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:30:00
ASBL	Le Papillon (école)	12	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	Le Petit Matelot	6	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:30:00
CPAS	Les Poussins du Coin	18	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:30:00
CPAS	Les P'tits Sourires	7	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:30:00
Communal	L'Ile aux Bébés	8	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	Maison Surprise	12	HA-ONE	2 ou 3	M M V	08:30:00
ASBL	Montessori Kids	50	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	Petit à Petit	9	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
CPAS	Baby Halte	8	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:30:00
ASBL	Babybabel	12	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:30:00
ASBL	Brussels Sprouts	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:30:00
ASBL	Cap Famille	18	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	Cap Famille 2	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
Communal	Charpentiers	18	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:00:00
Communal	Fontainas	10	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:00:00

ASBL	Galipette	12	Aucun	0 ou 1	L M M J V S	08:30:00
ASBL	Kulturhuset Skovspilopperne (MA danois)	14	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	La Maison de la Famille Willy Peers	17	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:45:00
ASBL	La Récré	8	Aucun	0 ou 1	L M M J	08:00:00
Communal	La Rotonde	6	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:00:00
ASBL	La Tanière des Petits Ours	15	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	08:15:00
ASBL	L'Amandoline	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:45:00
ASBL	L'Aquarelle	24	ex FESC - ex FSE	2 ou 3	L M M J V	07:30:00
Communal	Le Globe-Halte-accueil	15	Aucun	0 ou 1	Cessation temporaire depuis 2021	
ASBL	Le Jardin Ensoleillé	12	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	08:00:00
ASBL	Le Petit Pavillon	12	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:30:00
ASBL	Le Winnie-Kot	20	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:30:00
Société privée à responsabilité limitée	L'Ecole des Petits	12	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:45:00
ASBL	Les Jardins de Maud	26	Aucun	0 ou 1	L M M J V	06:45:00
ASBL	Les Loupiots II	24	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:15:00
ASBL	Les Nic-Nac	8	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
Communal	Les Petites Abeilles	12	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:30:00
ASBL	Les P'ti Plus	12	HA-ONE - ex FSE	2 ou 3	L M M J V	08:00:00
ASBL	Les P'tits Créatifs	12	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:45:00
Société privée à responsabilité limitée	Nos Bulbes	15	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
Communal	Saint-Job-Halte-Accueil	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:30:00
ASBL	Swinnen	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V	09:00:00
Communal	Les P'tits Loups	9	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:30:00

Communal	À petits pas	10	Aucun	0 ou 1	L M J V	08:00:00
ASBL	Au Clair de Lune	9	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:30:00
ASBL	Baby Papote	12	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	08:30:00
ASBL	Bébébus de Liège	14	Aucun	0 ou 1	M V	09:00:00
ASBL	Bébébus de Liège	15	Aucun	0 ou 1	L J	09:00:00
ASBL	Escale Bébé Eclat de Rire	7	Aucun	0 ou 1	L M M J	08:30:00
ASBL	Kili's Kids	7	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:00:00
ASBL	La Bambinerie	10	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	08:30:00
ASBL	La Bobine	26	HA-ONE - ex FSE	2 ou 3	L M M J V	07:00:00
ASBL	Le Refuge	6	ex FSE	2 ou 3	L M M J V	09:00:00
ASBL	Les copains de Pili	6	Aucun	0 ou 1	Me	09:00:00
ASBL	Les petites canailles	6	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:00:00
ASBL	Les Petits Bouts	6	Aucun	0 ou 1	L M M J V	08:15:00
ASBL	P'tit Abeille	14	HA-ONE	2 ou 3	L M M J V	07:30:00
ASBL	Ecole Démocratique de l'Orneau	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V	
ASBL	La Trottinette	12	Ex-Fesc	2 ou 3	L M M J V	07:30:00
ASBL	L'Ecole des Petits Chemins	12	Aucun	0 ou 1	L M M J V	
ASBL	L'Ile aux Trésors	12	Aucun	0 ou 1	L M M J V	07:30:00
Indépendant	Minimots & Petitpas	10	Aucun	0 ou 1	L M M J V S	18:00:00

Problème d'autorisation exclu
par le décret

Subside Ex-FSE, Ex-FESC ou HA

Problème d'horaire

Pas de subside

Choix différent de la destination

Pas 11 places

Inconnu de la CHACOF