

### Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française La diversité au service des réalités des familles et du droit de

l'enfant à un accueil de qualité

# Rapport d'activité 2022

Avec le soutien de









#### 1. Introduction

L'année 2022 aurait dû être marquée par un retour à la normale de nos activités qui ont été perturbées depuis 2020 par le COVID. Toutefois, ce dernier a laissé des traces au sein des milieux d'accueil et des équipes sur le terrain, auxquelles viennent s'ajouter d'autres difficultés (crise énergétique, pénurie de place et de personnel notamment). Plus que jamais les milieux d'accueil ont dû et doivent encore puiser dans leurs ressources et faire preuve de créativité pour offrir un accueil de qualité aux enfants et aux familles. Tout cela fait que, malgré un engagement intact et des enjeux majeurs, les milieux d'accueil ont parfois eu du mal à dégager du temps pour les projets collectifs et le travail en réseau.

En 2022, la subvention octroyée à la CHACOF par l'ONE en tant que coordination subventionnée s'est vu prolongée jusqu'à la fin du contrat de gestion de l'ONE (2025) et a été augmentée d'un quart temps. Cette prolongation nous procure donc une situation un peu plus stable et sécure durant les quatre années à venir! De plus, l'augmentation de notre subvention ONE et l'obtention d'un subside auprès du Ministère de l'Egalité des Chances (FWB) nous a permis d'engager un mi-temps supplémentaire durant 6 mois (de juillet à décembre 2022) afin d'entamer la réflexion et la création d'un outil pédagogique à destination des équipes désireuses de travailler l'accessibilité de leur milieu d'accueil.

Soulignons que cette année 2022 fut également une année particulière pour la CHACOF puisque la coordinatrice de l'ASBL a été en congé de maternité de janvier jusqu'à juin. Au vu des enjeux administratifs impérieux durant cette période (changement de banque et modifications des statuts notamment), sa remplaçante s'est vue contrainte de privilégier ce volet au volet pédagogique durant cette période.

Enfin, précisons que tout au long de ce rapport d'activité, le terme « milieux d'accueil » sera utilisé pour désigner les haltes-accueil mais aussi les anciennes haltes-accueil qui sont entrées dans la réforme et qui se sont transformées en crèches mais avec qui, nous continuons à travailler et à collaborer.

#### 2

#### 2. La CHACOF en action... les dates en 2022.

#### Au cours de l'année 2022, le Conseil d'Administration de la CHACOF s'est réuni à 10 reprises :

- o 25/01 : CA à Namur
- o 22/02 : CA à Namur
- o 17/03 : CA à Namur
- o 21/04 : CA à Namur
- o 17/05 : CA à Namur
- o 31/05 : CA à Namur
- o 29/09 : CA à Namur
- o 20/10 : CA à Namur
- o 22/11 : CA à Namur
- o 15/12 : CA à Namur

#### Plusieurs Assemblées Générales ont été organisées :

- o 17/02 : AG extraordinaire dans le cadre de la modification des statuts de l'ASBL
- o 07/03 : AG écrite afin d'approuver la nouvelle composition du CA
- o 14/06 : AG

#### La CHACOF a participé au Conseil d'Avis de l'ONE et groupes de travail en lien :

- o 14/02 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 14/03 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 11/04 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 09/05 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 07/06 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 04/07 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 29/08 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 19/09 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 24/10 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 09/11 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE autour du Plan d'action de la Task Force Accessibilité ONE
- o 14/11 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE
- o 28/11 : Participation au groupe de travail du Conseil d'Avis de l'ONE autour du Plan d'action de la Task Force Accessibilité ONE
- o 12/12 : Participation au Conseil d'Avis de l'ONE

#### La CHACOF a invité les milieux d'accueil à se réunir en groupes régionaux :

- o 03/02 : Rencontre entre milieux d'accueil de Liège (séance d'information concernant la réforme)
- o 23/02 : Rencontre entre milieux d'accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon (séance d'information concernant la réforme)
- o 01/03 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles
- o 18/03: Rencontre entre milieux d'accueil du Luxembourg
- o 26/04: Rencontre entre milieux d'accueil du Luxembourg
- o 18/05 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles
- o 04/10 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles (séance d'information à propos de la réforme et recueil de pratiques pertinentes)

- o 25/10 : Rencontre entre milieux d'accueil du Luxembourg (séance d'information à propos de la réforme et recueil de pratiques pertinentes)
- o 23/11 : Rencontre entre milieux d'accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon (séance d'information à propos de la réforme et recueil de pratiques pertinentes)
- o 29/11 : Rencontre entre milieux d'accueil de Liège (séance d'information à propos de la réforme et recueil de pratiques pertinentes)
- o 30/11 : Rencontre entre milieux d'accueil de Bruxelles

#### La CHACOF a participé à diverses rencontres :

- o 24/02 : Participation au chantier « Milieux d'accueil atypiques » organisé par l'ONE
- o 31/03: Rencontre RWLP pour discuter de points à défendre pour les haltes-accueil
- o 11/05 : Participation à la journée d'étude sur l'accessibilité organisée par l'ONE
- o 12/05 : Participation à la présentation du Plan Cigogne à Jurbise par l'ONE
- o 17/06 : Participation à la journée des 30 ans de La File
- o 20/06 : Rencontre de la Task Force Accessibilité ONE pour présenter les spécificités de la CHACOF en lien avec l'accessibilité
- o 21/06 : Rencontre avec le cabinet du ministre Daerden pour discuter de projets possibles autour de l'accessibilité financière des haltes-accueil
- o 27/06: Participation au chantier « Formation » organisé par le cabinet de la ministre Linard
- o 13/07 : Visite des «P'ti plus » du chargé de mission Accessibilité
- o 09/08: Rencontre du RIEPP pour un retour sur la recherche/action NOUR
- o 17/08 : Visite de « La Trottinette » du chargé de mission Accessibilité
- o 27/08 : Visite de « La récré de Violette » du chargé de mission Accessibilité
- o 30/08 : Participation à la journée de travail avec la TFA et les Coordinations Subventionnées ONE
- o 14/09 : Visite de « La Maison Ouverte » du chargé de mission Accessibilité
- o 21/09 : Visite des « Frimousses » et de « Kili's Kids » du chargé de mission Accessibilité
- o 22/09 : Rencontre entre les Coordinations Subventionnées ONE
- o 07/10 : Participation à la matinée de travail entre la TFA et les Coordinations Subventionnées ONE
- o 12/10 : Rencontre avec la conseillère Accessibilité de La FILE
- o 07/11 : Participation à l'après-midi de travail entre la TFA et les Coordinations Subventionnées ONE
- o 08/11 : Participation au colloque organisé par la FILE « Les émotions des professionnel.le.s »
- o 09/11 : Rencontre avec la société de consultance Deloitte dans le cadre du projet de l'ONE visant à optimiser son efficience
- o 16/11 : Participation au colloque organisé par Cap 48 « La précarité infantile en 2022 »
- o 01/12 : Rencontre avec le responsable de l'Espace Citoyen de Dampremy pour présenter le projet autour de l'éveil culturel
- o 06/12 : Rencontre entre Coordinations Subventionnées ONE
- o 19/12 : Rencontre avec Gaëtane Réginster (La Guimbarde) pour présenter le projet de la CHACOF autour de l'éveil culturel

#### La CHACOF a proposé des journées de formation :

- o 21/03 et 29/04 : Formation « Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage » pour les milieux d'accueil de Bruxelles (Valérie Fabry, logopède)
- o 27/04 et 15/06 : Formation « Sensibilisation à l'observation » pour les milieux d'accueil de Liège (FRAJE)
- o 22/09 : Formation « Vers plus d'égalité des chances pour tou.te.s » pour les milieux d'accueil de Namur-Hainaut-Brabant Wallon (RIEPP)
- o 13/10 : Formation « Vers plus d'égalité des chances pour tou.te.s » pour les milieux d'accueil de Bruxelles (RIFPP)
- o 24/11 : Formation « Vers plus d'égalité des chances pour tou.te.s » pour les milieux d'accueil de Liège (RIEPP)
- o 01/12 : Formation « Vers plus d'égalité des chances pour tou.te.s » pour les milieux d'accueil du Luxembourg (RIEPP)

Dans le cadre de l'accompagnement des milieux d'accueil pour l'entrée dans la réforme, la coordinatrice réforme a rencontré de nombreux responsables de halte-accueil afin de les accompagner dans leur projet de transformation, de les informer de la suite de la réforme ou de visiter leur milieu d'accueil pour alimenter les nuances qu'il y aurait à apporter à la réforme :

- o 24/02 : Visite de la « Récré de Violette »
- o 24/03 : Visite de « La Trottinette »
- o 25/04 : Accompagnement de « La Trottinette »
- o 16/05 : Séance d'information à propos de la réforme et Plan Cigogne avec l'IBEFE
- o 24/05 : Accompagnement du Bébébus du BW
- o 19/09 : Visite de haltes-accueil transformées : la Ribambelle et l'Arbre de Vie (Jette)
- o 10/10 : Séance d'information à propos de la réforme pour les milieux d'accueil du Hainaut SUD avec l'IBEFE
- o 13/10 : Accompagnement de « Petite Abeille »
- o 13/12 : Accompagnement de l'« Escale Bébé »
- o 20/12 : Accompagnement de la « Maison des Coccinelles »
- o 22/13 : Accompagnement de « Babypapotte »

Les deux employées de la CHACOF ont suivi une formation au cours de l'année :

o 18/01 : « J'adapte mes statuts sur base du nouveau Code des Sociétés et des Associations », Boutique de Gestion

#### 3. Emploi au sein de la CHACOF.

Pour cette année 2022, l'action et les projets de la CHACOF ont été subsidiés par :

- la Région Wallonne via une subvention APE;
- la COCOF;
- la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- l'ONE.

Notre siège social se situe, depuis juillet 2021, au sein des locaux du RIEPP, à Louvain-la-Neuve. Notre siège d'exploitation bruxellois se trouve toujours au sein des locaux d'Une Maison en Plus à Forest (Bruxelles).

Amélie Deman, coordinatrice de la CHACOF, a été en congé de maternité de début janvier à début juin. Elle a travaillé à 4/5 la suite de l'année 2022. Audrey Saenen, sa remplaçante, a travaillé à mi-temps jusque mi-janvier et est passée ensuite en 4/5 jusqu'à la fin de son contrat de remplacement.

Isabelle Van Dooren, coordinatrice réforme, a travaillé 24h/semaine de janvier à fin avril et est repassée à mi-temps pour le reste de l'année.

Arnaud Di Pietro – De Rosa, chargé de mission accessibilité, a été engagé à mi-temps de mi-juillet à fin décembre, en CDD.

Amélie Deman Coordinatrice de la CHACOF	Du 01-01-22 au 07-01-22 Du 08-01-22 au 07-06-22 Du 08-06-22 au 31-12-22	0,8 ETP En congé de maternité 0,8 ETP	CDI
Isabelle Van Dooren Coordinatrice réforme	Du 01-01-22 au 30-04-22 Du 01-05-22 au 31-12-22	0,63 ETP 0,5 ETP	CDI
Audrey Saenen Coordinatrice de la CHACOF	Du 01-01-22 au 16-01-22 Du 17-01-22 au 16-06-22	0,5 ETP 0,8 ETP	CDR
Arnaud Di Pietro – De Rosa Chargé de mission Accessibilité	Du 11-07-22 au 31-12-22	0,5 ETP	CDD

Le travail de la **coordinatrice de la CHACOF** est réparti entre les tâches suivantes : travail administratif et financier, coordination du réseau des haltes-accueil et des activités développées par la CHACOF ou dans lesquelles elle s'implique. La représentation de la CHACOF auprès des instances administratives et politiques ainsi qu'au sein du Conseil d'Avis de l'ONE font également partie de son travail. L'essentiel du travail de la **coordinatrice réforme** se situe dans le relationnel avec les différents milieux d'accueil : par emails, téléphone et lors de rencontres. L'objectif de tous ces échanges a été de recueillir de nombreuses données sur les situations des différentes haltes-accueil mais aussi de donner un maximum d'informations dans le cadre de la réforme. Outre cette partie très importante, un temps conséquent est consacré à la réflexion en collaboration avec la coordinatrice de la CHACOF, la lecture de textes, la prise de contact, l'encodage de

données et la préparation (notamment lors de l'organisation de séances d'information). La présence aux différentes rencontres avec les instances politiques et administratives fait, également, partie intégrante de sa fonction. Le travail du **chargé de mission accessibilité** consiste, en collaboration avec la coordinatrice de la CHACOF et la coordinatrice réforme, à la réflexion et la création d'un outil pédagogique de sensibilisation à l'accessibilité pour les milieux d'accueil.

En 2022, la CHACOF a vu son nombre de membres diminuer légèrement (34 Pouvoirs Organisateurs – cf. Annexe 1). Toutefois, cela représente 36 milieux d'accueil (haltes-accueil et crèches nouvellement transformées) puisque certaines structures possèdent plusieurs milieux d'accueil dont 1 structure BébéBus qui est présente dans 2 communes de la province de Liège (Herstal et Saint-Nicolas). Soulignons toutefois qu'avec la réforme de l'accueil de la petite enfance, de nombreuses structures qui ne sont pas membres se tournent vers nous. Nous répondons bien évidemment à leurs questions, les soutenons et les accompagnons dans leurs réflexions.

Enfin, soulignons l'implication du Conseil d'Administration, et principalement de ses coprésidentes, ainsi que de nos membres dans les diverses activités de la CHACOF.

#### 4. Modifications des statuts de l'ASBL

Ayant rencontré quelques soucis avec la banque Nagelmackers, le Conseil d'Administration a pris la décision, en 2022, de changer de banque et a choisi la CBC. Comme les règles concernant l'identité bancaire sont devenues plus contraignantes, ce changement a impliqué des modifications au niveau des statuts de l'ASBL. En effet, il aurait fallu que chaque administrateur aille signer les documents sur place pour pouvoir ouvrir un compte. A la CHACOF, les administrateurs étant des personnes morales, ce sont donc les administrateurs des institutions que représentent ces personnes morales qui auraient dû s'identifier pour ouvrir un compte. Cela était totalement impossible! De plus, les ASBL étant soumises au code des sociétés qui a aussi été modifié, les statuts devaient être revus en profondeur pour correspondre à la nouvelle législation avant fin 2023.

C'est donc dans ce cadre et lors d'une AG extraordinaire que les membres de l'Assemblée Générale ont avalisé les modifications des statuts. En l'absence de la coordinatrice qui était en congé de maternité, les modifications ont concerné essentiellement les points suivants :

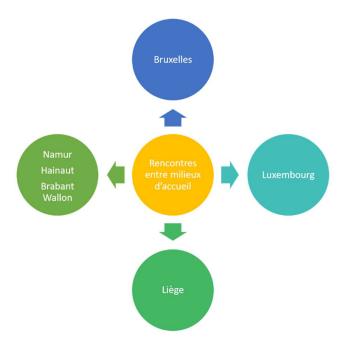
- les administrateurs qui sont, maintenant, des personnes physiques qui représentent des personnes morales ;
- l'adresse du siège social;
- les quorums à atteindre.

Le but social et l'objet de l'association seront retravaillés avec la coordinatrice de la CHACOF et le Conseil d'Administration lors d'une seconde étape. Celle-ci s'avèrera nécessaire dans les années à venir pour s'adapter au nouveau paysage de l'accueil de la petite enfance.

#### 5. Le développement et l'animation de notre réseau.

#### Rencontres entre milieux d'accueil.

La dynamique de rencontre et d'échange entre milieux d'accueil, à la base de la création de la CHACOF se poursuit. Quatre groupes régionaux existent sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles :



Habituellement, ces rencontres se déroulent toutes les 6 semaines à Bruxelles, tous les deux mois au Luxembourg et tous les trimestres à Liège et pour le groupe Namur-Hainaut-Brabant Wallon. En 2022, la fréquence des rencontres a plutôt été fixée en fonction des disponibilités des milieux d'accueil ainsi que de celles de la remplaçante de la coordinatrice durant son congé de maternité.

Il faut souligner que certaines responsables de milieux d'accueil ne sont pas aussi présentes qu'elles le souhaiteraient par manque de temps et ce, d'autant plus depuis la crise COVID. La réforme, les démarches administratives toujours plus importantes, les nombreuses absences dans les équipes et la lourdeur de certaines situations familiales leur demandent beaucoup de temps, d'investissement et d'énergie aux dépens du travail de réseau notamment.

Les thématiques de ces rencontres sont toujours choisies par les participants afin de répondre au mieux à leurs besoins et leurs attentes. Souvent, un sujet est prétexte à un autre. Les thèmes concernent tant les pratiques pédagogiques que les aspects plus administratifs et financiers liés notamment à la réforme. A Bruxelles, nous avons entamé la réflexion sur un projet d'échanges entre accueillantes qui se déroulera en 2023.

En 2022, le taux de participation aux rencontres s'est maintenu par rapport à l'année précédente (6 structures en moyenne par rencontre). Il faut toutefois se rendre compte que certaines structures resteront toujours éloignées de nos activités : par manque de temps mais aussi par l'absence d'une vision similaire à la nôtre quant à la qualité de l'accueil de la petite enfance (ex : taux d'encadrement, tarifs, etc.). Comme dit précédemment, ce manque de temps impacte indéniablement le travail en réseau ainsi que les temps de formation et/ou de réflexion pourtant cruciaux si l'on souhaite offrir aux enfants et aux familles un accueil de qualité.

La réforme a été également à l'ordre du jour lors de chaque rencontre afin, notamment, de transmettre et expliquer les informations récentes. Ces rencontres sont également l'occasion de faire remonter les questions et les craintes des milieux d'accueil vers la coordinatrice réforme et de nourrir ainsi son travail.

En plus de ces rencontres d'échange de pratiques, des séances d'information collectives ont été organisées à Bruxelles, en Hainaut et au Luxembourg pour informer les haltes-accueil des possibilités offertes par le Plan Cigogne et de l'évolution de la réforme. Cela a permis aux directions/coordinations des haltes-accueil qui y ont participé de connaître la suite du processus de la réforme et les appels à projets qui découlent du Plan Cigogne. Lors de ces réunions, chacun pouvait aussi partager sa réalité et ses questionnements autour de la réforme. Ce travail d'information a eu lieu deux fois minimum dans chaque région.

#### • Service de ressources partagées.

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les milieux d'accueil, la CHACOF a mis en place un service de ressources partagées. Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil. C'est dans ce cadre que, depuis la fin d'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrages de référence, etc.) et de livres pour enfants. Au cours de l'année 2022, la liste des ressources a continué à s'étoffer (cf. Annexe 2). Celle-ci est accessible sur notre site internet.

A la fin de l'année 2022, nous comptions une dizaine d'inscriptions. Quelques ouvrages ont été empruntés par voie postale ou étaient déjà dans les structures en 2021.

Ayant certaines de nos ressources en version électronique, nous pouvons également proposer ce service aux milieux d'accueil qui le désirent.

#### 6. Accompagnement des milieux d'accueil.

#### Soutien général aux milieux d'accueil.

La CHACOF est régulièrement contactée par des haltes-accueil ou des crèches nouvellement transformées rencontrant l'une ou l'autre difficulté, confrontées à de nouveaux questionnements ou ayant des craintes par rapport à la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance. Cela confirme le positionnement de la CHACOF comme un acteur incontournable au sein du secteur de la petite enfance ainsi que sa visibilité accrue. Soulignons que les haltes-accueil nouvellement transformées en crèche continuent à se tourner vers nous lorsqu'elles sont en recherche d'aide, de soutien ou de réponses à leurs questions. Cela témoigne du lien fort créé au fil des années avec ces structures. Au-delà du nom, ce sont avant tout les valeurs, les pratiques et la vision de l'accueil qui nous rassemblent!

#### Accompagnement des milieux d'accueil dans le cadre de la réforme.

Dans le cadre de la réforme, la CHACOF continue à prendre contact avec les haltes-accueil pour connaître leur réalité actuelle au niveau de leur financement, de leur fonctionnement (nombre de places et d'heures d'ouverture), de leur projet, de la formation de leur personnel et de leur bâtiment. Ce travail est essentiel au soutien et à la défense du secteur. En effet, ces contacts ont permis, notamment, de lister une série de haltes-accueil pour lesquelles l'entrée dans la réforme telle que prévue actuellement est impossible et demandera un positionnement clair des instances politiques et de l'ONE. Ces milieux d'accueil sont très atypiques. En effet, ils remplissent d'autres fonctions que celle de l'accueil de la petite enfance et se trouvent en grande difficulté face à la réforme qui ne leur laisse pas de place. L'objectif de la CHACOF est d'ainsi attirer l'attention du cabinet de la ministre de l'enfance sur le fait que des modifications d'arrêtés pourraient s'avérer nécessaires.

De nombreux courriers électroniques ont été envoyés aux milieux d'accueil pour les informer et comprendre leurs difficultés et bien sûr, proposer l'accompagnement de la CHACOF. Ces courriers ont aussi servi à interroger la position des responsables et son évolution par rapport à la transformation des haltes-accueil en crèche. Les milieux d'accueil ont beaucoup interpelé la CHACOF aussi bien par téléphone que par mail. Il aura été possible de répondre à chaque demande et d'être ainsi au plus proche des besoins des structures. Les demandes touchaient aussi bien à l'aspect financier qu'à la gestion des ressources humaines et à l'infrastructure. Une liste des différents opérateurs ayant bénéficiés des actions de la CHACOF a été réalisée (cf. Annexe 3).

En outre, voici quelques exemples d'accompagnements particuliers :

- Rencontre de la direction générale du GABS dans le cadre de la transformation de la halte-accueil « La Trottinette » en crèche subventionnée : présentation des différentes possibilités et proposition d'attendre une rencontre avec l'ONE pour négocier la survie financière du milieu d'accueil ;
- Présence lors d'une réunion de réflexion autour de l'avenir du Bébébus du Brabant Wallon avec le Conseil d'Administration et de nombreux partenaires ;
- Rencontre de la directrice générale de l'ASBL Eclat de Rire et de la coordinatrice de la halte-accueil « Escale Bébé » pour les accompagner dans leur réflexion autour de l'accueil qu'ils mettent en place ;
- Rencontre du Conseil d'Administration de la halte-accueil « Baby Papote » pour les accompagner dans le cadre de leur réflexion concernant les avantages et les inconvénients de leur transformation en crèche subventionnée;
- Accompagnement concernant la gestion du personnel pour la Maison des Coccinelles.

En 2021, la CHACOF a reçu les doléances des responsables des milieux d'accueil, particulièrement stressées par l'actualité mais aussi par les délais imposés pour se transformer en crèche subventionnée. La modification de l'arrêté qui a été publiée au 31 mai 2022 concernant la prolongation du subside Ex-FSE, EX-FESC et HA a, en général, permis de

relâcher cette pression. L'inflation de cette année 2022 n'a toutefois pas permis ce relâchement dans tous les milieux d'accueil.

De plus, la CHACOF a pu un peu apaiser les craintes de certaines responsables quant à la modification de leur autorisation et nuancer les peurs de l'homogénéisation des milieux d'accueil voulue par la réforme. En effet, certains points ne posent pas de problème aux haltes-accueil comme le type de pouvoir organisateur et les normes d'encadrement minimal. En revanche, l'inadéquation entre des projets d'accueil particuliers et les exigences de la réforme est une réelle difficulté. Par exemple, pour les Bébébus, il sera particulièrement compliqué de respecter le décret infrastructure sur l'ensemble de leurs lieux d'accueil actuels et futurs.

#### 7. La dynamique de recherche et d'analyse.

Tout au long de notre travail, de nos réunions et des rencontres, nous continuons à construire une analyse des réalités des milieux d'accueil mais aussi des réalités familiales, sociales et éducatives que nous rencontrons à travers les milieux d'accueil avec lesquels nous travaillons. Cela nous permet aussi d'avoir une vision globale du secteur ainsi qu'une expertise toujours en phase avec les réalités de terrain.

#### Analyse et remontées en généralité dans le cadre de réforme.

L'appellation « halte-accueil » regroupe des structures qui sont toutes, par essence, atypiques. Elles sont nées de besoins du terrain et fonctionnent toutes avec des réalités très diverses. L'atypisme n'est reconnu par l'ONE que pour les milieux d'accueil qui ont un subside HA, Ex-FSE ou EX-FESC. Il résulte de cette définition limitative quelques soucis dans l'interprétation de ce que la réforme peut apporter à des milieux d'accueil qui mettent l'accessibilité au centre de leurs pratiques. Il sera intéressant d'analyser comment ces cas particuliers seront traités lors du chantier « Milieux d'accueil atypiques ». Nous avons tenté de déterminer où ces milieux d'accueil se situent, par rapport à la réforme, en fonction de leurs caractéristiques :

Celles qui devraient/pourraient y entrer	Celles qui ne pourront/ voudront pas y entrer
Ont des subsides HA, EX-FSE, Ex-FESC	Ne bénéficient pas de ces subsides
Ont suffisamment d'aide à l'emploi	Ont trop peu/pas d'aide à l'emploi
	Ont une PFP élevée qui couvre des frais importants non pris en charge dans la réforme
	N'ouvrent pas tous les jours 10h minimum
	Ont un projet spécifique d'accueil qui ne correspond pas au cadre de la réforme
	Ont moins de 11 places d'accueil
	Ont trop de subsides à l'emploi

La colonne « celles qui ne pourront/voudront pas y entrer » montre bien que la réforme, telle que prévue pour le moment, ne pourra pas pérenniser de nombreux milieux d'accueil. Ces milieux d'accueil ne correspondent pas à la définition de l'ONE mais ont toute leur place et leur importance. En effet, cela représente une diversité de projets qui sont nés des besoins du terrain et auxquels un public, souvent fragilisé, fait confiance. Certains de ces milieux d'accueil auront besoin qu'une solution soit trouvée afin de leur permettre de continuer à exister. Il est à souligner que ces projets sont, souvent, des modèles en matière de pratiques d'accessibilité à un public particulièrement fragile et vulnérable.

Le non-subventionnement de certaines de ces structures les met dans une difficulté à se projeter à plus ou moins long terme. Cela continue à rendre leur avenir insécure et précaire. Parmi ces milieux d'accueil, certaines structures risquent même de fermer si elles n'obtiennent pas un financement structurel.

C'est sur base de ces analyses que la CHACOF a interpelé les instances politiques et administratives. Elle a rencontré Séverine Acerbis, cheffe de cabinet de la Ministre de l'Enfance, sur cette thématique et lui a fourni la liste dont il est question dans le point « Accompagnement des haltes-accueil dans le cadre de la réforme », page 10. Celle-ci énumère les milieux d'accueil qui auront besoin d'un autre cadre de travail.

Enfin, les haltes-accueil qui sont entrées dans la réforme et sont devenues des crèches subventionnées nous ont relayé certains constats :

- le passage en crèche amène une surcharge administrative ;
- le contrat d'accueil est inapproprié à leur public (éloigné de la langue française et/ou de l'écrit);
- l'application de la PFP amène un contrôle des revenus des parents (ce qui n'étaient souvent pas le cas);
- la partie surveillance médicale n'est pas si facile à mettre en place ;
- les règles à respecter pour les inscriptions et pour le subventionnement sont défavorables aux pratiques d'accessibilité que les haltes-accueil cultivaient.
- Formations, construction du savoir et travail de recherche et d'analyse.

#### a) Formations:

Le travail de réflexion par rapport aux besoins en termes de formation réalisé depuis plusieurs années maintenant, nous a amené à planifier, pour l'année 2022, plusieurs formations.

A Bruxelles, nous avons organisé la formation « Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage » de deux journées pour les accueillantes et donnée par Valérie Fabry, logopède (cf Annexe 4). Cette formation devait clôturer notre projet langage sur lequel nous travaillons depuis plus de 3 ans (thématique qui a été travaillée tant au niveau des directions/coordinations que des accueillantes). Le Covid en aura décidé autrement... Reportée 3x au cours l'année 2020, 1x en 2021, elle a finalement eu lieu en 2022.

L'objectif de cette formation a été d'outiller les professionnels de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. La première journée de la formation a permis de familiariser les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques ont été abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant et les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage. La seconde journée a été proposée à un mois d'intervalle, afin d'échanger sur la mise en pratique des notions vues le premier jour. Les discussions autour d'expériences filmées amenées par les participant.e.s ont permis à chacun.e de recevoir un accompagnement du formateur et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles, en toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnel.le.s.

A Liège, la formation de deux journées « Sensibilisation à l'observation » (cf Annexe 5) donnée par le FRAJE a été organisée pour les accueillantes et les responsables des milieux d'accueil de cette région. La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux évènements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et est considéré comme une posture professionnelle à approfondir. Au travers de ces deux journées, les formateurs ont tenté de définir avec les participant.e.s ce que peut être et ce qu'implique l'observation en milieu d'accueil. Ils ont également exploré, au départ de situations de terrain et /ou de contenus vidéos, différentes manières d'observer.

L'observation est un des outils indispensables si l'on veut offrir un accueil de qualité aux enfants et aux familles et répondre au mieux à leurs besoins. Au-delà de l'observation du développement psycho-moteur des enfants, l'observation globale (interaction avec les pairs et les adultes notamment) permet également de déceler certaines difficultés que les enfants et/ou les familles peuvent rencontrer. En effet, les enfants étant de véritables éponges émotionnelles, ils sont bien souvent le reflet de difficultés vécues par la famille. Les équipes peuvent dès lors s'adapter

au mieux aux réalités des familles qu'elles accompagnent et les soutenir. Parmi ces réalités, la précarité et la pauvreté sont des dimensions très présentes.

La formation « Vers plus d'égalité des chances pour tout.e.s » (cf Annexe 6), donnée par le RIEPP a été organisée pour les accueillantes et les responsables de chacun de nos groupes régionaux (Bruxelles, Luxembourg, Liège et Namur-Hainaut-Brabant Wallon). Offrir une place d'accueil à chaque enfant et chaque famille qui le souhaite et qui en a besoin, quelle que soit sa situation, engendre des bénéfices au niveau social (création/renforcement du lien social, accompagnement à la parentalité,...), éducatif (épanouissement de l'enfant, apprentissages, socialisation) et économique (réinsertion professionnelle, disponibilité des parents pour entamer une formation et/ou sur le marché du travail,...) et permet ainsi de lutter contre les inégalités sociales et la pauvreté. Au vu des enjeux de terrain rencontrés par les professionnel.le.s des haltes accueil (public diversifié vivant dans la précarité, familles fragiles, familles vivant dans un contexte culturel différent...), ceux.celles-ci doivent s'ajuster constamment dans leurs pratiques pour répondre au mieux aux besoins et aux réalités des familles avec lesquelles elles.ils travaillent.

La formation participative a été construite autour deux axes :

- <u>Premier axe : Pratiquer la méthodologie sur des situations concrètes vécues</u>
   A partir de problématiques rencontrées sur le terrain, la méthodologie de la formation a permis :
- 1. Une mise en commun des problématiques communes rencontrées ;
- 2. L'élaboration de pistes d'action pour une possible mise en œuvre de nouvelles pratiques/procédures/interpellations...
- Deuxième axe : Réflexion sur la méthodologie appliquée afin de pouvoir la reproduire

  A partir des problématiques ciblées, la formatrice a proposé une analyse permettant aux participant.e.s de travailler sur leurs cadres de références, de se décentrer et d'élaborer des hypothèses afin de co-construire différentes pistes de réflexion/actions. Cette réflexion a permis d'outiller les professionnel.le.s présent.e.s grâce à un canevas clair qu'elles/ils pourront ensuite utiliser en équipe.

Pour chaque formation, soulignons que l'objectif transversal est également de permettre aux participantes de rencontrer d'autres accueillantes et de les faire échanger sur leurs réalités.

#### b) <u>Travail de recherche</u>:

Depuis 2020 et l'annonce de la réforme de l'accueil de la petite enfance, nous avons mis en place à Bruxelles des matinées/journées d'échange afin de travailler nos pratiques dans ce contexte de réforme sur différentes thématiques, comme par exemple :

- l'analyse des nouveaux contrats de l'ONE et leurs implications concrètes sur nos pratiques.
- les repas : dans la majorité des haltes-accueil bruxelloises, ce sont les parents qui amènent les repas. Cette pratique permet le respect des habitudes alimentaires culturelles ainsi que la continuité pour l'enfant des habitudes alimentaires familiales. Mais il s'agit aussi d'un outil d'accompagnement à la parentalité; accompagnement à la parentalité qui fait partie de l'essence même des haltes-accueil. La majorité des haltes-accueil se destine au niveau 2 ou 3 d'accessibilité de la réforme ONE où les repas devraient donc dorénavant être fournis par le milieu d'accueil puisqu'il est compris dans la PFP. Fournir les repas sera donc un énorme défi pour ces milieux d'accueil, tant au niveau logistique qu'au niveau de leurs pratiques (et notamment par rapport aux familles et au travail qui se réalise autour des repas). Ce n'est pas simplement la question de l'alimentation qui est enjeu ici! Quelques haltes-accueil bruxelloises ont déjà sauté le pas. Les échanges lors de la matinée/journée de réflexion avec elles seront donc riches et pourront ainsi venir nourrir la réflexion des autres haltes-accueil (directions et équipes) pour qui ce changement de pratiques génère de nombreuses questions et craintes.
- le travail d'accompagnement des familles : en halte-accueil, le nombre d'enfants accueillis par semaine est bien plus élevé que la capacité du milieu d'accueil puisqu'une même place peut être occupée par plusieurs enfants sur la semaine, parfois même sur la journée. Cela demande donc un travail bien plus important en termes de temps mais aussi d'implication et d'énergie (le public accueilli est bien souvent un public très fragilisé et les

- situations peuvent être extrêmement lourdes). Pourtant, dans le nouveau cadre de la réforme, les haltes-accueil de moins de 21 places (c'est-à-dire une grande majorité des haltes-accueil bruxelloises) ne disposeront pas d'un financement pour un poste psycho-médico-social si elles sont dans le niveau 2 de subside (niveau accessibilité) et seulement d'un mi-temps si elles se destinent au niveau 3 (niveau accessibilité renforcée). Comment dès lors accueillir et accompagner correctement ces familles ?
- accessibilité, flexibilité et souplesse : avec toutes les normes et contraintes que va imposer la réforme ONE (notamment au niveau administratif), comment va-t-on pouvoir continuer à garantir l'accessibilité dans ses différentes formes (financière, temporelle, sociale et culturelle et géographique) aux familles les plus fragilisées, à faire des accueils d'urgence et à pouvoir accueillir un enfant quelques jours de plus qu'habituellement quand un autre est malade par exemple ? Il s'agit ici d'un travail de réflexion et d'analyse mais qui pourrait aussi déboucher sur des revendications et des formations à l'attention d'autres milieux d'accueil.

Ces matinées/journées d'échange sont ouvertes, en fonction de la thématique abordée soit aux directions/coordinations, soit au personnel psycho-médico-social, soit aux accueillantes. Il faut souligner que ce travail de réseau au niveau des accueillantes est une des spécificités de la CHACOF.

Dans ce contexte de réforme, de nombreuses haltes-accueil sont/vont être chamboulées dans leur fonctionnement et leurs pratiques. Suite à ces matinées/journées d'échange, nous travaillons sur un recueil de pratiques inspirantes afin de mettre en avant les pratiques bruxelloises, de les compiler mais aussi de continuer à les défendre et surtout, ne pas les perdre. Il s'agit ainsi d'avoir une parole collective des haltes-accueil de Bruxelles. Même si la réforme a débuté au 1<sup>er</sup> janvier 2020, nous savons que sa mise en place prendra des années et que la phase de transition et les points de dérogations sont encore en réflexion, notamment auprès de la Ministre de l'Enfance, Mme Linard. Ce projet de recueil de bonnes pratiques, qui aura toute sa pertinence indépendamment des éventuelles modifications et rebondissements dans la réforme, est donc un projet qui s'étalera sur plusieurs années. De plus, la Task Force Accessibilité ONE, avec qui la CHACOF collabore, souhaite également réaliser un recueil de pratiques pertinentes et inspirantes. Notre travail avec les milieux d'accueil de Bruxelles pourra ainsi également venir nourrir ce travail au niveau de l'ONE.

Durant l'année 2022, ce projet a été mis entre parenthèse non seulement parce que la coordinatrice de la CHACOF a été en congé de maternité mais aussi à cause de la fatigue généralisée ressentie par les milieux d'accueil. Une matinée destinée aux équipes et dédiée aux repas sera au programme de 2023. Nous aborderons l'alimentation de manière globale (au niveau organisationnel, philosophique et comment on aborde les repas avec les parents) tout en veillant à faire des échanges de pratiques entre les structures qui se font déjà livrer les repas et celles chez qui ce sont toujours les parents qui les amènent.

#### Création d'un outil pédagogique de sensibilisation à l'accessibilité

Suite aux réflexions que la CHACOF a entamées depuis quelques années maintenant sur son avenir, nous avons décidé de créer un outil pédagogique de sensibilisation à l'accessibilité pour les milieux d'accueil. Grâce à un subside de l'Egalité des Chances (FWB) et à une augmentation de notre subvention ONE en tant que coordination subventionnée, la CHACOF a pu engager un chargé de mission en accessibilité à mi-temps, à partir du mois de juillet, afin d'entamer la réflexion et la création de cet outil. Afin de mieux comprendre le travail et les pratiques en haltes-accueil, le chargé de mission a dans un premier temps visité quelques haltes-accueil. Il a également accompagné la coordinatrice de la CHACOF lors des rencontres régionales (une dans chaque groupe) afin de recueillir les pratiques pertinentes qui rendent les milieux d'accueil accessibles et/ou qui favorisent l'accessibilité mais aussi les freins/difficultés qui sont rencontrées. L'élaboration et la création de l'outil pédagogique se poursuivra en 2023.

#### • Projet FSE-EFE « Enseigner – Former – Employer pour l'Accueil des Enfants en Province du Luxembourg ».

En 2016, le projet FSE-EFE a été mis en place par l'ASBL Promemploi qui coordonne le projet. L'objectif est une meilleure compréhension mutuelle et un renforcement de la cohérence entre les pratiques enseignées, les pratiques attendues CHACOF – Rapport d'activité pour l'année 2022

sur le terrain de l'accueil des enfants et par l'ONE. Il s'agit d'un travail de mise en réseau des acteurs de l'enseignement et de la formation aux métiers de l'accueil des enfants, des services, milieux et opérateurs de l'accueil des enfants et de l'ONE (via son Comité subrégional du Luxembourg). La CHACOF, représentée par Anouchka Mailleux, est un des partenaires du projet.

Grâce à l'obtention d'un financement dans le cadre du FSE+, le projet se poursuivra jusqu'en 2025 (projet « Système compétent, formation et insertion dans le secteur de l'accueil des enfants »).

#### 8. La reconnaissance de la CHACOF.

#### • Travail de réseau.

Outre le travail en réseau local et régional, la CHACOF rencontre des acteurs du secteur tant à leur demande que lors de rencontres organisées par d'autres acteurs. Cela contribue à augmenter la visibilité de notre association mais aussi, à participer à la réflexion globale de l'accueil de la petite enfance et à partager nos expériences et réflexions acquises sur le terrain, aussi bien à Bruxelles que dans les autres provinces.

Les coordinations ONE, dont la CHACOF fait partie, se sont réunies entre elles de manière indépendante de l'ONE. Ces rencontres ont permis de faire état des réflexions et des difficultés du terrain, de répondre à certaines questions, de résumer ce qu'il fallait relayer et défendre de manière unanime et conjointe vers les instances politiques et administratives. Ces rencontres ont été aussi l'occasion de se soutenir mutuellement et de construire, à chaque fois un peu plus, un travail de collaboration entre coordinations. Durant l'année 2022, la CHACOF a souvent été initiatrice de ces rencontres.

#### Rencontres organisées par les instances politiques et administratives dans le cadre de la réforme du secteur.

Etant reconnue comme coordination subventionnée par l'ONE, la CHACOF a participé aux différentes réunions et groupes de travail organisés par le cabinet et l'ONE en 2022 :

- Une réunion pour le chantier « Milieux d'accueil atypiques » a été organisée par l'ONE ;
- La journée accessibilité et les réunions mensuelles organisées par la TFA pour travailler avec les coordinations subventionnées ;
- La présentation du Plan Cigogne à Jurbise par l'ONE ;
- Une rencontre avec une experte du cabinet Daerden dans le cadre de la création d'un appel à projet à destination des publics les plus fragiles autour de l'accessibilité financière des haltes-accueil;
- La dernière étape du chantier « Formation » organisée par le cabinet de la ministre de l'enfance, madame Linard.

#### Site internet et diffusion du mémorandum.

Notre site internet (<u>www.chacof.be</u>), mis en ligne depuis quelques années maintenant, a pour objectif d'augmenter notre visibilité et de pouvoir partager les informations et l'actualité de notre ASBL: nos actions, nos revendications, nos membres et partenaires, notre Service de Ressources Partagées ainsi que notre actualité. Un formulaire de contact est également présent pour les personnes désireuses d'obtenir des renseignements ou de nous poser des questions. Le site internet est régulièrement alimenté par les informations concernant la petite enfance dans l'onglet « Actu ». Nous avons également créé un système de newsletter pour diffuser les articles que nous y postons.

Ce site est également un canal privilégié pour communiquer et informer quant à la réforme de l'accueil de la petite enfance (renseigner les séances d'information, mettre en ligne les textes légaux officiels, les reports de délais, les communiqués de presse de la Ministre de l'Enfance,...). Un onglet « Réforme » a d'ailleurs été créé et des articles à ce sujet sont postés en fonction de l'actualité. Il a également été l'un de nos canaux de communication quant à la crise sanitaire (communiqué de presse de la Ministre Linard, recommandations de l'ONE, article et étude du RIEPP sortis suite au confinement,...).

La CHACOF continue à diffuser son mémorandum auprès d'un certain nombre d'acteurs de terrain tant au sein du secteur de l'accueil de la petite enfance qu'au sein de secteurs annexes comme ceux de la formation et de l'action

sociale. Ce mémorandum reprend des revendications communes à l'ensemble de ses membres (bruxellois et wallons) et a été rédigé sur base de constats formulés par les différentes haltes-accueil et d'illustrations très concrètes. Ainsi, les aspects concrets du quotidien côtoient des dimensions plus théoriques et globales. Le mémorandum a notamment été distribué lors de la journée d'étude sur l'accessibilité de l'ONE.

Le mémorandum constitue, au même titre que le rapport de recherche, un outil de travail crucial pour la CHACOF tant en termes de visibilité qu'en termes de reconnaissance et de valorisation des spécificités du travail en haltes-accueil. Sa diffusion continue également auprès des nouveaux membres et nouveaux participants aux rencontres entre milieux d'accueil.

Le mémorandum, tout comme la recherche, sont accessibles librement sur notre site internet.

#### 9. Perspectives de la CHACOF.

En 2019, la CHACOF a entamé un travail de réflexion sur son avenir en définissant notamment les enjeux (tels que la réforme de l'accueil de la petite enfance) auxquels notre ASBL devra faire face dans les années à venir et la façon d'y parvenir. Cette réflexion a continué en 2022 et se poursuivra dans les années à venir.

Au-delà de la réflexion sur l'avenir de la CHACOF de façon générale, nous sommes toujours en réflexion par rapport à ce qu'elle pourrait offrir en termes d'expertise et de réflexivité sur l'accessibilité des milieux d'accueil qui accèderont au niveau accessibilité (niveau 2) et accessibilité renforcée (niveau 3). En effet, si dans la grande majorité des haltesaccueil, l'accessibilité (qu'elle soit financière, temporelle, géographique et/ou sociale et culturelle) est une valeur et une pratique qui fait partie du projet, elle ne va pas forcément de soi pour les autres milieux d'accueil. Offrir une place d'accueil de qualité à chaque famille qui le souhaite et qui en a besoin, quelle que soit sa situation, montre des bénéfices au niveau social (création/renforcement du lien social, accompagnement à la parentalité,...), éducatif (épanouissement de l'enfant, apprentissages, socialisation) et économique (réinsertion professionnelle, disponibilité des parents pour entamer une formation et/ou sur le marché du travail,...) et permet ainsi de lutter contre les inégalités sociales et la pauvreté. De plus, tenir compte des réalités des familles et le soutien à la parentalité font partie intégrante du projet et des pratiques en halte-accueil. L'ancrage local et le travail en réseau avec les autres acteurs sociaux du quartier/de la commune sont également des caractéristiques essentielles et spécifiques aux haltes-accueil (et tout particulièrement à Bruxelles). En effet, les interactions entre les différents acteurs du quartier sont récurrentes et contribuent à une dynamique globale et de proximité. Le maillage social dans lequel les haltes-accueil s'inscrivent et son activation permettent non seulement de toucher les familles qui n'osent pas forcément pousser la porte d'un milieu d'accueil mais également d'apporter des réponses locales innovantes, adaptées à ces familles et au quartier. La CHACOF souhaite donc également apporter son expertise et sa réflexivité dans ces domaines, notamment via la création d'un outil pédagogique de sensibilisation à l'accessibilité pour les milieux d'accueil.

Enfin, en 2022, dans le cadre du Master en Ingénierie et Action Sociale (MIAS) organisé à Louvain-la-Neuve/Namur, nous avons introduit une demande de consultance sur le positionnement de la CHACOF et son avenir dans le nouveau paysage de l'accueil de la petite enfance. Notre demande ayant été acceptée, les résultats de ce travail nous seront communiqués au cours de l'année 2023.

#### 10. Conclusion.

Malgré la crise sanitaire (durant la première partie de l'année) et le congé de maternité de la coordinatrice de l'ASBL, les actions de la CHACOF mises en place au cours de cette année 2022 se sont poursuivies et renforcées. Elles rencontrent toujours nos cinq grands axes de travail :

- O Un travail de réseau et d'échanges entre milieux d'accueil notamment par les rencontres entre structures de toutes les provinces et de Bruxelles ;
- o Une dynamique de recherche et d'analyse (réalité de terrain, difficultés rencontrées par les familles, besoin en formation, etc.);
- o L'interpellation du politique et de l'ONE qui permettent d'augmenter la visibilité et de défendre le travail réalisé en halte-accueil ;
- o L'accompagnement des milieux d'accueil dans la réforme de l'accueil de la petite enfance en proposant des accompagnements collectifs et individuels mais aussi en défendant les projets et les pratiques auprès des instances administratives et politiques ;
- o La reconnaissance de la CHACOF et de son expertise notamment en termes d'accessibilité et de travail avec les familles vulnérables et/ou vivant dans la pauvreté.

Au travers de ses différentes actions, la CHACOF continue à promouvoir et défendre ses valeurs fondatrices à savoir le droit de chaque enfant à bénéficier d'une place d'accueil de qualité en tenant compte de la diversité des réalités des familles en constante évolution.

# **ANNEXES**

# ANNEXE 1

## Membres de la CHACOF – Année 2022

PO	Milieux d'accueil	Lieu		
	Brabant Wallon			
Bébé Futé	Bébé Futé	Incourt		
L'ISBW	/	Chastre		
La Maison des Coccinelles	La Maison des Lucioles	Louvain-la-Neuve		
Rixenfant	Le P'ti Nid	Rixensart		
Bruxelles				
Une Maison en Plus	Les P'ti Plus	Forest		
Liens de Quartier Petite Enfance	Le Babybabel	Schaerbeek		
	La Tanière des Petits Ours	Schaerbeek		
La Ballon rouge	L'Aquarelle	Laeken		
La Ribambelle – Crèche du quartier de la Senne	La Ribambelle	Bruxelles		
La SAPHam	La Récré	Bruxelles		
Le Winnie-kot	La Winnie-kot	Saint-Josse-ten-Noode		
L'Arbre de Vie	L'arbre de Vie	Jette		
	L'Arbre de Vie	Schaerbeek		
La Maison de la Famille	La Maison de la Famille	Bruxelles		
Les Amis de la Halte-Garderie	Les Jardins de Maud	Saint-Gilles		
Les P'tis Créatifs	Les P'tis Créatifs	Watermael-Boitsfort		
	Hainaut			
L'ISPPC	Les Petits Aventuriers	Chatelet		
La Maison Ouverte	La Maison Ouverte	Marchienne-au-Pont		
	Liège			
La Bobine	La Bobine	Liège		
La Ville de Seraing	Les Frimousses	Seraing		
Grandir	Grandir 1	Flémalle		
	Grandir 2	Flémalle		
L'Oasis familiale	Baby Papote	Hannut		
La Bambinerie	La Bambinerie	Liège		
L'Arbre Essentiel	BébéBus	Province de Liège		
Télé-Entraide	Les Petits Bouts	Herve		
Chaudfontaine Service	P'tit Abeille	Chaudfontaine		
Régie des Quartiers Havre-Sac	Kilis Kids	Dison		

Luxembourg		
Le CPAS de Bastogne	La Pause Grenadine	Bastogne
Enfance et Jeunesse en Marche	La Récré de Violette	Marche-en-Famenne
Les P'tits Potes	Les P'tits Potes	Manhay
La Ville de Durbuy	La Maison de l'Enfance	Durbuy
La Ville de Bertrix	Au Cœur de l'Enfance	Bertrix
La Ville de Libramont	Libr'Arsouilles	Libramont
	Namur	
Le GABS	La Trottinette	Auvelais
Vis-à-Vis	L'Ile aux Trésors	Namur
Sambrilou	Les Cool'heures	Tamines

# ANNEXE 2

### SERVICE DE RESSOURCES PARTAGÉES

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les haltes-accueil mais aussi d'autres structures, la CHACOF met en place un service de ressources partagées.

Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil.

C'est dans ce cadre que, depuis la fin de l'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrage de référence, etc.) et de livres pour enfants.

#### **MODALITÉS PRATIQUES**

- o Ces outils sont à disposition des structures pour un temps défini (en fonction du type d'emprunt) :
  - Deux mois pour les lectures pour enfants ;
  - Trois mois pour les ressources pédagogiques.

Un prolongement de la location est possible si l'outil n'est pas réservé.

- o Le prix de l'inscription est de 30 euros pour les membres de la CHACOF et de 40 euros pour les nonmembres. La validité de l'inscription est de deux ans. Le payement fait office d'inscription. Une fiche d'inscription sera remplie et signée par chaque structure.
- O Toute perte ou dégradation entraînera des frais relatifs à la réparation ou au remplacement de l'outil emprunté.
- o La ressource empruntée sera soit envoyée par voie postale soit apportée par la coordinatrice lors des différentes réunions prévues au cours de l'année (CA, rencontres par province, formations,...).



#### **BIBLIOGRAPHIE**

#### Littérature pédagogique

Jouer dehors – Explorer la nature – Pourquoi ? Comment ? Jean Epstein o L'accueil des tout-petit – 1011 bb n°10 Sous la direction de Joël Clerget o Viens jouer dehors! Pour le plaisir et la santé Francine Ferland o L'accueil de la petite-enfance. Un regard humoristique pour donner à réfléchir la bien-traitance Arnaud Deroo o Parent-enfant, vous êtes faits pour l'autre. Accords d'âmes Arnaud Deroo o L'explorateur nu. Plaisir du jeu, découverte du monde Jean Epstein et Chloé Radiguet o Le jeu enjeu. Adultes, enfants : vivre ensemble en collectivité Jean Epstein et Zaü o Des vertes et des pas mûres Jean Epstein et Zaü o 1000 jeux d'éveil pour les tout-petits Sylvia Horak o Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur les pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation Sous la direction d'Anne-Lise Ulmann et Pascale Garnier, Editions Peter Lang o L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance Sous la direction de Francine Hauwelle, Marie-Nicole Rubio et Sylvie Rayana, Érès o Enfants de la précarité Chantal Zaouche Gaudron, Erès o Accueillir les parents de jeunes enfants Suzon Bosse-Platière et Nathalie Loutre-Du Pasquier, Érès o o Petite enfance : art et culture pour inclure Christelle Haussin, Sylvie Rayana, Marie-Nicole Rubio et Paulette Séméria, Érès

0	Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels Sous la direction de Pierre Moisset, Érès
0	L'intégration collective de jeunes enfants handicapés
	Cécile Herrou et Simone Korff-Sausse, Érès
0	L'approche piklérienne en multi-accueil
	Miriam RASSE et Jean-Robert APPELL, Érès
0	Porter le bébé vers son autonomie – 1001 bb n°64
	Anna Pinelli, Érès
0	Lóczy ou le maternage insolite – 1001 bb n°94
	Geneviève Appel et Myriam David, Érès
0	Ça mord à la crèche – 1001 bb n°104
	Marie Léonard-Mallaval, Érès
0	Mémento de psychologie du développement – 1001 bb n°122
	Claire Boutillier, Érès
0	L'art d'accueillir les bébés – 1001 bb n°130
	Marie-Christine Choquet et Nadine Job-Huert
0	L'activité libre du jeune enfant
	Jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à trois ans
0	Les chemins de l'apprentissage – Spirale n°63
	Érès
0	Assistant(e) maternel(le), un métier à part (entière) – Spirale n°69
	Érès
0	Petit-Bleu et Petit-Jaune
	Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs
0	Quatre petits coins de rien du tout
	Jérôme Ruillier, Bilboquet
0	Le bébé en mouvement
	Lucie Meunier, Dunod

0	Une pédagogie du jeu avant 3 ans Fabienne Agnès Levine, Dunod
0	Le petit enfant au quotidien Nicole Malenfant, De Boeck
0	Un bébé à la crèche — Pédagogies et neurosciences Laurence Rameau
0	L'observation professionnelle des jeunes enfants Anne-Marie Fontaine, Ed Philippe Duval
0	Boris Cyrulnik et la petite enfance Ed Philippe Duval
0	Abécédaire de la bien-traitance en multi-accueil Arnaud Deroo, Chronique Sociale
0	Porter un regard bien-traitant sur l'enfant et sur soi Arnaud Deroo, Chronique Sociale
0	Heureux en crèche Arnaud Deroo, Chronique Sociale
0	Accompagner les situations de vulnérabilité, Clés pour une posture professionnelle Christine Vander Borght et Sophie Tortolano
0	Repérer et éviter les douces violences dans l'anodin du quotidien Christine Schuhl, Chronique Sociale
0	Remédier aux douces violences – Outils et expériences en petite enfance Christine Schuhl, Chronique Sociale
0	Vivre en crèche Christine Schuhl, Chronique Sociale
0	Créer et rêver avec le tout petit Christine Schuhl, Chronique Sociale
0	Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants – Professionnels et parents Ecole santé social sud-est (ESSSE)
0	Professionnels et parents : quelles rencontres ? Marianne Sand, FRAJE
0	Transition — L'entrée à l'école des enfants de deux ans et demi Céline Bouchat, FRAJE

- o Le Coffre à Outils du Formateur :
  - Livret I : Focus sur le formateur.
  - Livret II : Focus sur l'enfant/le jeune.
  - Livret III : Focus sur les relations.
  - Livret IV : Focus sur l'animateur.
  - Livret V : Focus sur l'animation.
  - Livret VI : Focus sur quelques activités types.
  - Livret VII : Focus sur le jeu et l'évaluation.

### • <u>DVD</u>:

0	Loczy, Une école de civilisation
	Bernard Martino
0	Bien dans son corps, bien dans sa tête
	Les Productions Préparons Demain
0	Accompagner la parentalité
	Les Productions Préparons Demain
0	Sépare-moi, accueille-moi
	Les Productions Préparons Demain
0	Sur le chemin de la crèche
	Les CEMEA et la Crèche Communale de Herstal
0	Quand l'agressivité est devenue violence
	Conférence présentée par Pedra MECA et Jean EPSTEIN (avril 2000)
0	Reconnaissance de l'agressivité et prévention de la violence
	Conférence présentée par Jean EPSTEIN (avril 2000)
0	Jeu et développement de l'enfant
	Conférence présentée par Jean EPSTEIN (novembre 1998)
0	Un bébé, comment ça marche ?
	Livre et DVD - Catherine De Woot et Pierre Baldewyns

#### • Revue : Le Furet – Petite Enfance et diversité

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°73 2014) Filles et Garçons, osons un autre regard.
  - Vers plus de mixité en EAJE.
  - Ecole maternelle et construction de stéréotypes.
  - Les bébés ne sont pas des anges.
  - « Inégalités territoriales, préjugés et professionnalisation ».
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°74 2014) Les écrans s'invitent au berceau?
  - « 3-6-9-12 », pour gérer les écrans dès la naissance.
  - Des écrans avant 3 ans : quels effets, quelles recommandations ?
  - Regarde, il joue à la tablette!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°75 2014) Peut-on grandir tout seul ?
  - Elever un enfant aujourd'hui. Remarques sur l'autonomie.
  - Les tout-petits traités comme des grands!
  - « Sage comme une image ? »
  - Autonomie, variations culturelles : mères mayas et mères américaines.
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°76 2015)
  - Prendre conscience de notre inconscience.
  - Quand respecter le temps de l'enfant devient un défi.
  - Eveiller l'enfant en milieu vivant.
  - Dossier : La nature à petits pas...
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°77 2015)
  - Enfants-parents: lieux d'accueil, lieux de rencontre.
  - La CNAF renforce son soutien aux Laep.
  - Le rôle éducatif dans les Centri per bambini e famiglie (Cbf) : conceptions et pratiques professionnelles.
  - Dossier : Les Laep de l'accueil à la rencontre.
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°78 − 2015)
  - Si le langage pouvait tout dire la musique existerait-elle? Une chanson qui nous ressemble.
  - L'enfant et son audition.
  - Quand la musique fait signe, sens et résonance pour l'enfant.
  - Dossier : Ouvrez GRAND vos oreilles !
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°79 2015)
  - La convention des Droits de l'enfant...Quels enjeux?
  - Conseil de l'Europe : « Construire une Europe pour et avec les Enfants ».
  - Le débat philosophique, préalable et conséquence des droits de l'enfant.
  - <u>Dossier</u>: Sur les chemins des Droits de l'enfant.

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°80 2016)
  - Le basculement de la politique de la famille vers la parentalité.
  - Nécessité et spécificités d'un projet co-éducatif pour accueillir les jeunes enfants.
  - De la fonction parentale à la parentalité.
  - Dossier : De la famille à la parentalité.
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°81 2016)
  - Je bouge, donc je me construis.
  - Un milieu privilégié pour les jeux en mouvement : l'eau...
  - Le bal des bébés.
  - Dossier : Envie de mouvement !
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°82 2016)
  - Accord cadre et formation.
  - La formation en question dans le « Rapport Giampino ».
  - Etre formé à la relation aux parents.
  - Dossier : Se former, une dynamique incontournable!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°83 2016)
  - Les enfants mordeurs hyperactifs, de quoi nous parlent-ils?
  - Attention : Adultes, ne pas déranger.
  - Mais que diable pouvons-nous faire avec ces enfants qui sortent du cadre ?
  - <u>Dossier</u>: Les enfants qui nous mettent au défi...
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°84 − 2017)
  - Avancer sur des fils de soie.
  - Devenir un éveilleur au monde.
  - Du sensible au sens.
  - <u>Dossier</u>: L'Art, un jeu d'enfant!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°85 2017)
  - Le multilinguisme dès la crèche : Oui, c'est possible!
  - Une compétence clé : l'aptitude au dialogue.
  - L'enfant turc à l'école maternelle : un bilinguisme ignoré.
  - Dossier : Diversité linguistique, une réalité aujourd'hui!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°86 2017)
  - Former les professionnels de la petite enfance à la nature.
  - PAR ENchantement, une association qui fait bourgeonner les forces vives du quartier.
  - Et si on tentait la sieste à l'extérieur ?
  - <u>Dossier</u>: La petite enfance se met au vert...

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°87 2017)
  - De l'usage des neurosciences dans les discours sur la petite enfance.
  - Que nous apprennent les neurosciences affectives et sociales ?
  - L'enfant en développement : une belle équation entre la génétique et l'environnement.
  - Dossier : NEUROSCIENCES, quoi de neuf pour la petite enfance ?
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°88 2018)
  - La famille et la construction des premiers liens.
  - Exil et maternité, enjeux du soin.
  - En PMI, découvrir les compétences de son bébé.
  - <u>Dossier</u>: NAITRE, quelle histoire?
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°89 2018)
  - Ethique, rôle et fonction de l'accueillante en LAEP.
  - Les LAEP en Flandre.
  - Le rendez-vous des papas, une autre façon d'ouvrir le LAEP aux pères.
  - Dossier : Les LAEP, une histoire, un avenir...
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°90 − 2018)
  - Manger : du partage à l'individualisation.
  - Depuis, Marco prépare des madeleines à la maison...
  - « Ils mangent toujours froid ? » ou les repas dans le préscolaire français et norvégien
  - <u>Dossier</u>: A table...les petits!
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°91 − 2018)
  - Enfants en contexte de pauvreté et mesures préventives
  - Qui sont les enfants pauvres ?
  - Le plan pauvreté : continuité ou rupture ?
  - Parce que la pauvreté est un intolérable gâchis de talent, unissons nos forces.
  - Dossier : Petite enfance et précarité, RESISTER ENSEMBLE!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°92 2019)
  - Un cadre national pour la petite enfance : vers davantage de qualité et d'équité.
  - Un texte cadre-national pour l'accueil du jeune enfant et les conditions de sa mise en œuvre.
  - Les études et approches remarquables de Berlin, Belgique, Pistoia...
  - <u>Dossier</u>: GRANDIR en toute confiance: les 10 principes de la charte.
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°93 − 2019)
  - Egalité, mais encore?
  - Défendre et promouvoir l'intérêt supérieur de l'enfant et ses droits.
  - L'Égalité une clé pour la Qualité.
  - <u>Dossier</u>: Contre les discriminations PENSER et AGIR!

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°94 2019)
  - Direction de structures de la petite enfance : quels mots pour la dire ?
  - Pourquoi tant de conflits autour des bébés ?
  - Les mille et une facettes de la formation.
  - <u>Dossier</u> : Diriger, être dirigé.e ; FAIRE EQUIPE!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°95 2019)
  - Transmission trans et intergénérationnelle : quelques définitions.
  - L'importance des grands-parents dans le développement de l'enfant.
  - Grand-parentalité à distance : la place des nouveaux médias.
  - Dossier : Grands-parents, petits-enfants : DES LIENS POUR GRANDIR
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°96 2020)
  - Petite enfance : un plan national de formation pour les pratiques culturelles et artistiques
  - Pour une politique culturelle d'éveil culturel et artistique
  - La culture : un appel à grandir avec du trop loin, du trop grand, du trop haut et...de l'infiniment petit!
  - Dossier : Jamais trop petit.e pour l'art et la culture !
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°97 − 2020)
  - Enigmatique bienveillance
  - « Bien-traitance » : d'un néologisme à un concept. La valeur d'un trait d'union.
  - Bienveillance professionnelle : quel sens donner à cette crise ?
  - Dossier : La BIENVEILLANCE : un art difficile qui s'apprend!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°98 2020)
  - Le jeu : du mot à la pratique
  - Le petit enfant et le jeu, que nous apprend la psychanalyste D.W.Winnicott?
  - Faut-il jouer avec les enfants?
  - Dossier: Promenons-nous dans LE JEU...
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°99 2020)
  - Participer c'est quoi au juste ? Quelques réflexions à partir de la participation des enfants
  - La participation du côté des professionnelles
  - La participation des bébés au compagnonnage humain
  - Dossier : LA PARTICIPATION, un défi démocratique !
- o LeFuret Petite enfance et diversité (n°100 2021)
  - Le Furet : 30 ans d'engagement pour inventer l'avenir !
  - Dossier : Quelle(s) cité(s) pour quels enfants ?
- o Le Furet − Petite enfance et diversité (n°101 − 2021)
  - De quoi les jeunes enfants sont-ils capables?
  - Les compétences de bébé, dans l'œil de Bernard Martino
  - Dans une société pressée, quelques idées sur le « bébé compétent »!
  - Dossier : Petite enfance, vous avez dit COMPETENCES ?

- o Le Furet Petite enfance et diversité (n°102 2021)
  - Lire le monde... Pourquoi lire à haute voix des albums aux jeunes enfants ?
  - Des images pour se parler
  - Vivre et penser la diversité avec la littérature jeunesse
  - Dossier : « ALBOUMS »

### o Le Furet − Petite enfance et diversité (n°103 − 2021)

- De la famille traditionnelle à la famille actuelle
- Vers un humanisme universaliste englobant les familles
- Les familles monoparentales
- Médiation familiale : faire ou refaire famille

### o Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°104 – 2022)

- Le concept d'affordance : son intérêt en Petite Enfance
- Les lieux de la petite enfance : mémoires, matières, couleurs...
- Asma et les furets dans le jardin de la crèche
- Dossier : Espaces de vie, espace de sens...

### Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°105 – 2022)

- Pas d'éducation sans utopie!
- Impact des grands pédagogues sur la pédagogie aujourd'hui
- Repenser sa pédagogie à partir des neurosciences
- Dossier : Entrelacer les pédagogies au service de l'enfant

### o Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°106 – 2022)

- Vive la crise!
- Bébés et familles déprimées La crèche à corps et à cris
- Maltraitance et cerveau de l'enfant
- La halte-garderie du cœur au Québec : un lieu pour soutenir les parents marginalisés
- Dossier : Familles en crise, quels accompagnements ?

### o Le Furet – Petite Enfance et diversité (n°107 – 2022)

- La construction de l'identité de genre
- Le sexe, une affaire d'enfant?
- Elargir les horizons des enfants par le langage
- Le troisième sexe social, le choc des cultures
- Dossier : IDENTITÉ de GENRE et petite enfance

### • Revue : Métiers de la petite enfance – Eveil et développement de l'enfant

- o Métiers de la petite enfance (n°255 mars 2018)
  - Dossier : Le quotidien dans les lieux d'accueil du jeune enfant
  - Développement de l'enfant : Les piliers de l'apprentissage
  - Haptonomie: Inviter l'enfant à développer son autonomie librement
  - Pédagogie : Arrivée à la crèche, visite guidée à hauteur d'enfant
- Métiers de la petite enfance (n°256 avril 2018)
  - <u>Dossier</u>: Le temps de l'enfant
  - Santé de l'enfant : Réglementation en maison d'assistants maternels
  - Pédagogie : Pour une pédagogie du consentement
  - Ergonomie : Transférer un bébé de bras en bars en toute sécurité
- o Métiers de la petite enfance (n°257 mai 2018)
  - <u>Dossier</u>: L'analyse des pratiques professionnelles
  - Accompagnement des équipes : De l'individuel dans un collectif de professionnels
  - Handicap et diversité : Pour une société réellement inclusive
  - Pédagogie : Respecter le refus de l'enfant
- o Métiers de la petite enfance (n°258 juin 2018)
  - <u>Dossier</u>: L'inclusion, de l'intention à la pratique
  - Développement de l'enfant : Repères et sécurité psycho-affective du tout-petit
  - Sociologie : Pratiques éducatives et catégories sociales des parents, réflexion
  - Bien-être du professionnel : Les « temps calmes », du regroupement au lâcher-prise apaisé
- o Métiers de la petite enfance (n°259 juillet 2018)
  - Dossier : Pratiques et réflexion sur les passages
  - Douce violences : La fin du repas
  - Santé de l'enfant : L'enfant et les écrans, impact sur la santé et rôle des professionnels
  - Du côté des assistantes maternelles : La qualité de l'accueil
- o Métiers de la petite enfance (n°260-261 août-septembre 2018)
  - Dossier : Ostéopathie du tout-petit.
  - Sociologie: Structures d'accueil, vers une nouvelle commande sociale?
  - Eveil: Différents supports pour raconter des histoires aux enfants
  - En fiches: Le lavage des mains des professionnels
- o Métiers de la petite enfance (n°262 octobre 2018)
  - Dossier: Neurosciences et petite enfance.
  - Douces violences : A hauteur d'enfant
  - Parentalité : Le soutien à la parentalité, une affaire d'Etat
  - Bien-être du personnel : Grossesse et travail en établissement d'accueil

\_

- o Métiers de la petite enfance (n°263 novembre 2018)
  - Dossier : La créativité dans les lieux d'accueil de jeunes enfants.
  - Du côté des assistantes maternelles : Rendre visible la qualité d'accueil chez une assistante maternelle
  - Eveil: Un carton, une multitude d'aventures
  - Recherches: Un partenariat européen pour soutenir les mères vulnérables en période périnatale
- o Métiers de la petite enfance (n°264 décembre 2018)
  - Dossier : Accueillir un stagiaire.
  - Protection de l'enfance : Le jeu et la créativité, deux outils pour l'assistant familial
  - Pédagogie : Créer une micro-crèche selon l'approche Montessori
  - Soins: Le lavage des mains des enfants
- o Métiers de la petite enfance (n°265 janvier 2019)
  - <u>Dossier</u> : Labels, certifications et qualité d'accueil
  - Philosophie: Le respect, signification et enjeux pour les enfants
  - Eveil : Expériences glacées
  - Parentalité: Les groupes de parents, une fonction soutenante
- o Métiers de la petite enfance (n°266 février 2019)
  - Dossier : Amitiés et affinités
  - Savoirs et pratiques : La prestation de service unique et son impact sur les équipes multi-accueil
  - Pédagogie : La libre expression et la créativité au service d'un accueil bien veillant
  - Ecologie, nature, environnement : Pratiquer le land art avec de jeunes enfants
- o Métiers de la petite enfance (n°267 mars 2019)
  - <u>Dossier</u>: L'impact des écrans sur la relation avec le tout-petit
  - Protection de l'enfance : La santé des enfants protégés, une approche particulière
  - Analyse des pratiques : Repères et rituels dans la « crèche des vacances »
  - Handicap et diversité : Faciliter l'accueil de tous dans les structures petite enfance
- o Métiers de la petite enfance (n°268 avril 2019)
  - Dossier : Premiers contacts
  - Actualités : Vaccination, un site d'information pour les professionnels
  - Pédagogie : Le mouvement dans tous ses états, initiative dans un lieu d'accueil enfants-parents
  - Parentalité: Les relations parents-professionnels dans les structures de la petite enfance
- o Métiers de la petite enfance (n°269 mai 2019)
  - Dossier : Etonnement et émerveillement au quotidien
  - Recherche: Favoriser la vie en plein air dans les structures d'accueil
  - Savoirs et pratiques : Un lieu d'accueil favorisant la mixité et la multiculturalité
  - Philosophie: Bornes, limites et cadre, de quoi les enfants ont-ils besoin?

- o Métiers de la petite enfance (n°270 juin 2019)
  - Dossier : Ambiance dans les lieux d'accueil
  - Accompagnement des équipes : Faire vivre la notion de qualité d'accueil
  - Protection de l'enfance : L'album de vie, un outil précieux pour l'enfant placé
  - Handicap et diversité: L'attention, au centre de l'accompagnement
- Métiers de la petite enfance (n°271 juillet 2019)
  - Dossier : Le langage du corps
  - Passerelles : Vers l'école maternelle, entre passages et a priori
  - Sociologie : Qualité d'accueil et bien-être des professionnels
  - Parentalité : Un réseau de lieux d'accueil enfants-parents
- o Métiers de la petite enfance (n°272-273 août-septembre 2019)
  - Dossier : La refonte des diplômes de niveau III
  - Santé de l'enfant : La visite médicale d'admission, un moment d'échange privilégié
  - Savoirs et pratiques : Accompagner le tout-petit dans sa découverte du monde
  - Pédagogie : Construire son positionnement sur ses savoirs
- o Métiers de la petite enfance (n°274 octobre 2019)
  - Dossier : Les accordages
  - Philosophie: Accords et désaccords autour de l'enfant
  - Eveil: Le sable dans tous ses états
  - Accompagnement des équipes : Les établissements d'accueil de jeunes enfants, des lieux d'étayage pour les familles migrantes
- o Métiers de la petite enfance (n°275 novembre 2019)
  - Dossier : Découvertes gustatives en collectivité
  - Passerelles vers l'école : La pause méridienne à l'école maternelle : grand pas ou saut de géant ?
  - Sciences humaines : Comprendre les émotions pour mieux les appréhender
  - Accompagnement des équipes : La décoration dans les établissements d'accueil du jeune enfant
- o Métiers de la petite enfance (n°276 décembre 2019)
  - <u>Dossier</u> : Alliances éducatives
  - Sociologie : La pauvreté des familles : portrait
  - Pédagogie : Le minimalisme matériel en crèche : une option pédagogique intéressante
  - Parentalité : Accompagner les parents à trouver leur voix

- o Métiers de la petite enfance (n°277 janvier 2020)
  - <u>Dossier</u>: La place du père
  - Philosophie: Le cerveau et l'esprit du tout-petit: de quoi parlent les neurosciences
  - Pédagogie : La communication gestuelle associée à la parole
  - Accompagnement des équipes : Démarche d'accompagnement au Gabon
- o Métiers de la petite enfance (n°278 février 2020)
  - Dossier : Les crèches hospitalières
  - Actualités : Quatre pas pour bien grandir à distance des écrans
  - Parentalité : Soutenir et accompagner la paternité
  - Accompagnement des équipes : Entre difficulté de recrutement et stabilité des équipes : comment faire face
- Métiers de la petite enfance (n°279 mars 2020)
  - Dossier : Expériences, expérimentations
  - *Pédagogie :* Faciliter l'accueil des apprenants
  - Passerelles : La pause méridienne, penser ensemble ce moment charnière
  - Eveil: Un matelas polymorphe, support d'éveil
- o Métiers de la petite enfance (n°280-281 avril-mai 2020)
  - <u>Dossier</u>: Des lieux d'accueil atypiques
  - Eveil: Massage avec une balle, une ouverture à la détente chez le jeune enfant
  - Handicap et diversité : Parentalité et prématurité
  - Soins: Accompagner un enfant vers la propreté
- o Métiers de la petite enfance (n°282 juin 2020)
- <u>Dossier</u>: Les petits bonheurs du quotidien
- *Pédagogie :* Se mobiliser ensemble autour des projets créatifs
- Savoirs et pratiques : Expériences scientifiques du tout-petit, de l'université à la petite enfance
- Assistantes maternelles : Faire le choix de l'assistant maternel pour sa qualité d'accueil
- o Métiers de la petite enfance (n°283 juillet 2020)
- <u>Dossier</u>: Les écrits professionnels
- Formation : Au-delà des contours sucrés de la bientraitance
- Ecole: La « petite enfance » a-t-elle une place à l'école?
- EAJE : Et si la modification des espaces des crèches était la solution ?
- o Métiers de la petite enfance (n°284-285 août-septembre 2020)
- <u>Dossier</u>: L'enfant et le choix
- Du côté des assistantes maternelles : Un lundi chez Valérie
- Ecole : Quand l'école s'invite à la crèche
- Formation: « Bonne distance » rime-t-elle avec « bientraitance »?

- o Métiers de la petite enfance (n°286 octobre 2020)
- Dossier : La valorisation professionnelle
- Du côté des assistantes maternelles : Le cahier de liaison, un vecteur de confiance
- EAJE: Se lancer dans un projet de modification des espaces
- Accompagnement des équipes : Quand les professionnels apprennent (aussi) par l'erreur
- o Métiers de la petite enfance (n°287 novembre 2020)
- Dossier: L'observation
- Du côté des assistantes maternelles : Lettre ouverte à une jeune maman imparfaite
- EAJE : La place du cuisinier dans le projet pédagogique
- Formation : Trouver la « bonne place » plutôt que la « bonne distance »
- o Métiers de la petite enfance (n°288 décembre 2020)
- Dossier : Le mouvement de l'enfant
- EAJE : Entre régularité et nouveauté, un équilibre à trouver
- Du côté des assistantes maternelles : De l'importance de parler de la Covid-19 aux enfants
- Savoirs et pratiques : Covid-19 : expérience de déconfinement en crèche
- o Métiers de la petite enfance (n°289 janvier 2021)
- <u>Dossier</u>: Hygiène et éducation
- EAJE : Accompagner la violence éducative ordinaire des familles
- Du côté des assistantes maternelles : Soutenir la qualité d'accueil chez les assistants maternels
- Savoirs et pratiques : Microcrèche et Ehpad : il n'y a qu'un pas
- o Métiers de la petite enfance (n°290 février 2021)
- Dossier : La place des parents dans les structures d'accueil
- Accompagnement des équipes : Directeur adjoint, un rôle au service de la médiation de proximité
- Ecole: Les périodes sensibles de l'apprentissage
- Psychomotricité: Motricité libre: quelles conditions vestimentaires?
- o Métiers de la petite enfance (n°291 mars 2021)
- Dossier : Transmettre
- Assistantes maternelles: La formation continue, le grand apport de ma vie professionnelle
- Analyse des pratiques : Quel jugement professionnel des parents ?
- Pédagogie : L'importance du positionnement au sol des professionnels dans les EAJE
- o Métiers de la petite enfance (n°292 avril 2021)
- Dossier : Les petites structures d'accueil
- Savoirs et pratiques : Attention à la surstimulation du jeune enfant
- EAJE : Appréhender la motricité de l'enfant avec les parents
- Assistantes maternelles : Assistante maternelle, un métier de transmission

- o Métiers de la petite enfance (n°293 mai 2021)
- Dossier : Prévention en petite enfance
- Savoirs et pratiques : Tenir compte de la pudeur du jeune enfant
- Assistantes maternelles : Jusqu'où l'assistant maternel prépare-t-il l'enfant pour l'école ?
- En fiches : Les représentations sur le jeune enfant et les pratiques éducatives
- o Métiers de la petite enfance (n°294 juin 2021)
- Dossier: Les nouveaux moyens de communication
- Formation : Pour une approche bienveillante de la colère émotionnelle
- Eveil: Le tout-petit et les histoires
- EAJE : Faire entrer la nature à la crèche
- o Métiers de la petite enfance (n°295 juillet 2021)
- Dossier : Le bien-être des professionnels
- EAJE : Le portage du jeune enfant en écharpe
- Ecole: La conscience phonologique, des prérequis nécessaires
- Psychomotricité: Ces enfants qui grimpent partout
- o Métiers de la petite enfance (n°296-297– août-septembre 2021)
- Dossier : Prévention en petite enfance
- Savoirs et pratiques : Tenir compte de la pudeur du jeune enfant
- Du côté des assistantes maternelles : Jusqu'où l'assistant maternel prépare-t-il l'enfant pour l'école ?
- EAJE : Le rôle de l'étayage de l'adulte en structure d'accueil de la petite enfance
- *Psychomotricité* : Les parcours de motricité
- o Métiers de la petite enfance (n°298 octobre 2021)
- Dossier : Les nouveaux moyens de communication
- Formation : Pour une approche bienveillante de la colère émotionnelle
- *Eveil* : Le tout-petit et les histoires
- EAJE : Faire entrer la nature à la crèche
- o Métiers de la petite enfance (n°299 novembre 2021)
- Dossier : Le bien-être des professionnels
- EAJE : Le portage du jeune enfant en écharpe
- *Ecole* : La conscience phonologique, des prérequis nécessaires
- Psychomotricité: Ces enfants qui grimpent partout
- o Métiers de la petite enfance (n°300 Décembre 2021)
- Dossier : La petite enfance au XXIe siècle
- Réforme : Les conditions de l'accueil en surnombre en crèche précisées par arrêté
- Petite enfance: Rapport des 1000 premiers jours de l'enfant, un an après
- Etude: Les bébés surexposés aux microplastiques

- o Métiers de la petite enfance (n°301 janvier 2022)
  - Dossier : Au-delà du langage, la voix
  - AEJE: Penser la place des familles dans les EAJE
  - Ecole : Résistances et stratégies du jeune enfant face aux règles de l'école maternelle
  - Psychomotricité : Accompagner le tout-petit couché sur le dos
- o Métiers de la petite enfance (n°302 février 2022)
  - Dossier : Sensibiliser l'enfant à l'art et à la culture
  - EAJE : De la production imposée à la manipulation libre
  - Du côté des assistantes maternelles : Lettre à une assistante maternelle fraîchement agréée
  - Accompagnement des équipes : Intégrer une nouvelle équipe, un défi à relever
  - Protection de l'enfance : L'accueil des familles immigrées, un projet spécifique
- o Métiers de la petite enfance (n°303 mars 2022)
  - Dossier : Architecture et aménagements des espaces
  - AEJE : Contribuer à favoriser le bien-être de tous en petite enfance
  - Mais que fait cet enfant ? : Valentine et la peinture
  - Formation: L'autonomie, un plaisir et un besoin
- o Métiers de la petite enfance (n°304 avril 2022)
  - Dossier : Avant le langage
  - Protection de l'enfance : Enjeux psychiques du placement précoce en pouponnière
  - Assistantes maternelles: Les actes de la vie quotidienne pour apprendre la confiance en soi
  - Formation : La sécurité affective, un besoin à l'équilibre fragile
- Métiers de la petite enfance (n°305 mai 2022)
  - <u>Dossier</u>: Les éruptions cutanées
  - EAJE : Réinventer la crèche aujourd'hui
  - Formation : L'agressivité de l'enfant, un mode de communication spécifique
  - Eveil: Moins de jouets pour plus de jeux
- o Métiers de la petite enfance (n°306- juin 2022)
  - Dossier : La place de l'enfant dans la société
  - EAJE : De l'importance des mots en petite enfance
  - Eveil: Le jeu heuristique
  - Ecole : L'école de la confiance et du partage
- o Métiers de la petite enfance (n°307 juillet 2022)
  - <u>Dossier</u>: La pédagogie en petite enfance
  - Psychomotricité : Jouer et apprendre en bougeant
  - AEJE : A l'école dès la crèche
  - Eveil : Médiation animale, une histoire de rencontre

- o Métiers de la petite enfance (n°308-309 août-septembre 2022)
  - Dossier : Les professionnels de l'accueil de la petite enfance aujourd'hui
  - Savoirs et pratiques : Détachement plutôt que séparation
  - Formation: Les moments transformateurs en formation d'EJE
  - Gestion : Devenir gestionnaire de crèche
- o Métiers de la petite enfance (n°310 octobre 2022)
  - Dossier : Les repas à la crèche
  - AEJE: La violence institutionnelle envers les responsables d'établissements d'accueil du jeune enfant
  - Ecole: Les émotions des tout-petits à l'école maternelle et au jardin d'enfants
  - Assistantes maternelles: Evolution des relais petite enfance et professionnalisation
- o Métiers de la petite enfance (n°311 novembre 2022)
  - Dossier : Les besoins en petite enfance
  - Actualités: Les crèches à vocation d'insertion professionnelle, un dispositif efficace
  - AEJE : La révélation de la personnalité des professionnelles lors des formations aux gestes d'urgence
  - Eveil: Promenons-nous tous les jours...
- o Métiers de la petite enfance (n°312 décembre 2022)
  - Dossier : L'itinérance ludique, une pédagogie pour tous les EAJE
  - Actualités : Focus sur les lieux d'accueil enfants-parents
  - Formation: La petite enfance, un secteur à repenser
  - Mais que fait cet enfant ? : Aubin et les chansons

### Littérature pour enfants

0	La morsure
	Karine Dupont-Belrhali, Ed Milan
	Dina dit non
0	
	Agnès Cathala, Ed Milan
0	Jean a deux mamans
	Ophélie Texier, L'école des loisirs
	ophicite Texter, Leddie des folsits
	A 1 - 1 2 1/1
0	A tout à l'heure
	Thierry Bedouet, Ed Milan
0	Parti
	Jeanne Ashbé, L'école des loisirs
	Jeanne / Bribe) E ecole des folsifs
	Petit-Bleu et Petit-Jaune
0	
	Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs
0	Quatre petits coins de rien du tout
	Jérôme Ruillier, Bilboquet
	seronie namer, biboquet
	1 - 15 15
0	Le livre en colère
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
0	Le livre qui dit non !
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
	1 - 15
0	Le livre qui a peur
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
0	Le livre qui dort
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
	Numbuler et bourgeau, E ecore des foisits
0	Où est le loup ?
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
0	Oh non, George!
	Chris Haughton, Editions Thierry Magnier
	Chris Haughton, Editions Thierry Wagnier
0	La moustache de monsieur Monsieur
	Georgette, Editions Nathan
0	Cocotte tricote
	Christine Beigel et Christine Destours, Didier Jeunesse

- o Transformer un loup Corinne Dreyfuss, Editions Frimousse
- La petite casserole d'Anatole Isabelle Carrier, Editions Bilboquet

### Liste des structures qui ont bénéficié de l'action de la CHACOF en 2022 par province :

Nom des	Participation à une	Infos générales	Infos tel	Rencontre particulière avec					
structures	séance d'info sur la	par email/site	particulière	les responsables et/ou le PO					
	mise en œuvre de la	internet	S	du milieu d'accueil/ visite					
	réforme			milieu d'accueil					
	organisée ou co-								
	organisée par la								
	CHACOF								
Liège									
Eclat de Rire	Χ	X	X	X					
Le Refuge		X							
La Ferme		X	X						
Waldorf									
Grandir 1&2	Χ	X	X	X					
Les	X	X	X						
Frimousses									
La Bobine	X	X	X	X					
La	Х	X	Х	X					
Bambinerie									
Ecoline		X	X						
L'Oasis	X	X	X	X					
Familial									
Les Petites		X							
Canailles									
Les		X							
Coccinelles									
La		X							
Diablotine									
Les Ptits		X	X						
Bouts									
Killis Kids									
Petite		X	X	X					
Abeille									
Bébébus de	X	X	X						
Liège									
Pas à Pas		X							
		Luxembourg							
La Maison	X	X	X						
de l'Enfance									
Au Cœur de	X	X	X						
l'Enfance									
Les Ptits		X							
Potes									
Libr'arsouill	X	X	X						
es									
La Pause		X	X						
Grenadine	\ <u>.</u>	\							
Mini-souris	X	X							
La Récré de	X	X	X	X					
Violette									

		T	T T					
La Cachette		X	X	X				
Enchantée								
Hainaut								
Les Petits	Х	X						
Bernardins								
Campuces		X	X					
Les Ptits		X	X					
Loups								
La Maison	X	X	X	X				
Ouverte								
Les Petits	X	X	X					
Aventuriers								
		Namur						
Les	X	X	X					
Cool'Heures								
L'ile aux	X	X	X	Χ				
Trésors								
La	X	X	X	Χ				
Trottinette								
		Brabant Wall	on					
La maison		X	X	Χ				
des				^				
Coccinelles								
Bébé Futé		X	X	Χ				
Bébébus du		X	X	X				
BW		^	^	X				
Le Papillon		X						
La Halte-		X	X					
Accueil de		^	^					
Tubize								
Kirikou		X						
Le Petit		X						
Matelots		^						
La petite		X						
Ecole		^						
Petit à Petit		X						
Les Petites		X	X					
Sourires		^	^					
Les Petites	X	X	X					
Abeilles	^	^	^					
Espace		X	X					
Espace		^	^					
(Jodoigne) Bruxelles								
L'Arbre de	X	X	X	X				
Vie Jette	^	^	^	٨				
L'arbre de	X	X	X					
Vie	, X	Λ	, X					
Schaerbeek		V						
Swinnen		X						

Les Ptits	X	X	X	Χ
Plus				
L'Aquarelle	X			Χ
La	X	X	X	Χ
Ribambelle				
Le Petit		Х	X	Х
Pavillon				
Les Jardins	X	X	X	
de Maud				
La Récré	X	X		
La Maison		X	X	
des Familles				
Les Nic-Nac		X		
L'Amandolin		X		
е				
Le Jardin		X	X	
Ensoleillé				
Winnie-kot	X	X	X	X
La Tanière	X			Χ
des Ptits				
Ours				
Babybabel	X	X	X	
Fontainas		X	X	
Les Ptits		X	X	
Créatifs				
Les Loupiots		X	X	
2				
Brussels		X	X	
Sprouts				
Saint-Job		X	X	
La Rotonde		X		

Module de formation organisé par la CHACOF à destination des accueillantes des haltesaccueil de Bruxelles :

### « Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage»

### Module de formation donné par Mme Valérie Fabry, logopède :

- Objectif : outiller les professionnel.le.s de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant
- Contenu : La première journée de la formation familiarise les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage. La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle, afin d'échanger sur la mise en pratique des notions vues le 1er jour. Au choix des participant.e.s, cette 2ème journée se déroulera sous la forme de discussions autour d'expériences filmées qui permettront à chaque participant.e de recevoir un accompagnement de la formatrice et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles, en toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnel.le.s. Les participant.e.s seront donc invité.e.s à apporter une vidéo sur laquelle ils/elles sont en interaction avec un jeune enfant.

Quand? Le lundi 21 mars 2022 et le vendredi 29 avril 2022 de 9h à 16h

Accueil de 8h30 à 9h

Où ? Au Collectif Formation Société

26, rue de la Victoire à 1060 Saint-Gilles

Accès: Métro 2 et 6 (Porte de Hal ou Hôtel des Monnaies)

Tram 3 - 4 et 51 (Parvis de Saint-Gilles ou Porte de Hal)

Bus 48 (Porte de Hal) et (Parvis de Saint-Gilles ou Porte de Hal)

<u>Tarif</u>: 14 euros pour les membres de la CHACOF et 19 euros pour les non-membres de la CHACOF

Le sandwich de midi est offert par la CHACOF

Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables à partir du 01er janvier 2022

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne et de l'ONE.









## Journées de formation organisées par la CHACOF à destination des haltes-accueil de la province de Liège :

### « Sensibilisation à l'observation »

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux évènements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir. Au travers de ces deux journées de sensibilisation, nous tenterons de définir ensemble ce que peut être et ce qu'implique l'observation en milieu d'accueil. Aussi nous explorerons, au départ de situations de terrain et /ou de contenus vidéos, différentes manières d'observer.

Quand ? Le mercredi 27 avril 2022 de 9h00 à 16h00 (accueil de 8h30 à 9h00)

Le mercredi 15 juin 2022 de 9h00 à 16h00 (accueil de 8h30 à 9h00)

Où? A la Cité administrative de Seraing (Place Kuborn, 5 à 4100 Seraing).

Se présenter à l'accueil (formation avec Madame Wyart)

<u>Tarif</u>: 14 euros pour les membres de la CHACOF

19 euros pour les non-membres de la CHACOF

Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables à partir du 28 mars 2022.

Un sandwich est prévu pour le lunch.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne et de l'ONE.









Formation organisée par la CHACOF à destination des haltes-accueil de la Fédération Wallonie-Bruxelles:

### «Vers plus d'égalité des chances pour tou.te.s »

### Formation donnée par Mme Mélody Nenzi, RIEPP:

Offrir une place d'accueil à chaque enfant et chaque famille qui le souhaite et qui en a besoin, quelle que soit sa situation, engendre des bénéfices au niveau social (création/renforcement du lien social, accompagnement à la parentalité,...), éducatif (épanouissement de l'enfant, apprentissages, socialisation) et économique (réinsertion professionnelle, disponibilité des parents pour entamer une formation et/ou sur le marché du travail,...) et permet ainsi de lutter contre les inégalités sociales et la pauvreté. Au vu des enjeux de terrain rencontrés par les professionnel.le.s des haltes accueil (public diversifié en situation de précarité, familles fragiles, familles vivant dans un contexte culturel différent...), ceux.celles-ci doivent s'ajuster constamment dans leurs pratiques pour répondre au mieux aux besoins et aux réalités des familles avec lesquelles elles.ils travaillent.

La formation « Vers plus d'égalité des chances pour tou.te.s » se veut participative et se développe sur deux axes :

### Premier axe : Pratiquer la méthodologie sur des situations concrètes vécues

A partir de problématiques rencontrées sur le terrain (\*voir exemples ci-dessous), la méthodologie de la formation permet :

- a. Une mise en commun des problématiques communes rencontrées ;
- b. L'élaboration de pistes d'action pour une possible mise en œuvre de nouvelles pratiques/procédures/interpellations...

### Deuxième axe : Réflexion sur la méthodologie appliquée afin de pouvoir la reproduire

A partir des problématiques ciblées, la formatrice proposera une analyse qui permettra aux participant.e.s de travailler sur leurs cadres de références, de se décentrer et d'élaborer des hypothèses afin de co-construire différentes pistes de réflexion/actions.

Cette réflexion permettra d'outiller les professionnel.le.s présent.e.s grâce à un canevas clair qu'elles/ils pourront utiliser en équipe.

### \*Exemples des problématiques :

- → Parents ayant des difficultés psycho-socio-économiques qui ont un impact sur la parentalité
- → Projet d'accueil qui ne correspond pas aux besoins des familles >< Parents qui ont des difficultés à comprendre le cadre de l'accueil (retard, irrégularité, pas de temps pour la familiarisation, qui n'utilisent pas les outils de communication...)
- → Equipe qui voudrait retravailler sur les objectifs de l'accueil afin d'intégrer les vécus des familles (Quels sont les principes éducatifs de la structure ? Qu'est-ce qui est impératif ? Négociable ou non négociable ? Comment adapter l'accueil des familles avec un cadre souple...)
- → Equipe qui se demande comment soutenir les femmes en formation (sous-pression, ayant peu de ressources, seules avec leurs enfants...)
- → Equipe qui n'arrive pas à communiquer avec les parents (langues différentes, malentendus, incompréhensions...)
- → Enfant ou parents pour le(s)quel(s) l'équipe s'inquiète en pensant être au bout de ses ressources pour l'aider
- **→** ...

### Quand?

- Le jeudi 22 septembre 2022 de 9h00 à 16h30 à Namur (accueil de 8h30 à 9h00)
- Le jeudi 13 octobre 2022 de 9h00 à 16h30 à Bruxelles (accueil de 8h30 à 9h00)
- Le jeudi 24 novembre 2022 de 9h00 à 16h30 à Seraing (accueil de 8h30 à 9h00)
- Le jeudi 1<sup>er</sup> décembre 2022 de 9h00 à 16h30 à Marche (accueil de 8h30 à 9h00)

La formation est gratuite et un sandwich est prévu le midi.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne et de l'ONE.







