

Coordination des Haltes-Accueil de la Communauté française

La diversité au service des réalités des familles et du droit de l'enfant à un accueil de qualité

Rapport d'activité 2020

Avec le soutien de









1. Introduction

L'année 2020 a été marquée par la crise sanitaire et la mise en place de la réforme des milieux d'accueil de la petite enfance de l'ONE.

La crise sanitaire a forcément eu un impact sur le travail de CHACOF. La réalisation de ses objectifs 2020 a pu être atteinte mais pas toujours comme cela avait été prévu. La manière de travailler avec les haltes-accueil tout comme la collaboration entre les travailleuses et la collaboration avec le Conseil d'Administration ont dû être adaptées. La trame de ce rapport d'activité a été légèrement adaptée par rapport aux années précédentes suite aux nouvelles missions de la CHACOF dans le cadre de l'accompagnement des haltes-accueil dans la réforme.

Rappelons que, suite à un appel à projet de l'ONE dans le cadre de coordinations thématiques ayant pour objectif d'accompagner les milieux d'accueil qui intégreront le nouveau cadre légal prévu dans la réforme de l'accueil de la petite enfance, la CHACOF a engagé, en CDD, une chargée de mission, à mi-temps, à partir du 1^{er} septembre 2019 et ce, jusqu'en fin d'année 2020.

Pour nos autres missions et activités, l'adaptation et la créativité a été de mise afin de continuer à offrir aux haltesaccueil un lieu d'échange, de partage et de mise en réseau. Nous avons continué à les informer au mieux, notamment dans le cadre de la crise sanitaire, mais nous leur avons également offert écoute et soutien dans ces moments particuliers et difficiles. Les formations prévues à partir de la mi-mars ont quant à elles été reportées.

2. La CHACOF en action... les dates.

Au cours de l'année 2020, le conseil d'administration de la CHACOF s'est réuni à 9 reprises :

- o 17/01 : CA à Namur
- o 21/02 : CA à Namur
- o 15/05 : CA par visioconférence
- o 12/06 : CA par visioconférence
- o 26/08 : CA par visioconférence
- o 18/09 : CA à Namur
- o 16/10 : CA à Namur
- o 13/11 : CA par visioconférence
- o 15/12 : CA par visioconférence

L'assemblée générale s'est déroulée le 30/06 (par visioconférence).

La CHACOF a invité les haltes-accueil à se réunir en groupes régionaux :

- o 14/01: Rencontre entre haltes-accueil du Luxembourg
- o 20/01 : Rencontre entre haltes-accueil de Liège
- o 31/01 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- o 26/02 : Rencontre entre haltes-accueil de Namur, du Hainaut et du Brabant Wallon
- o 14/05 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles (par visioconférence)
- o 28/05 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles (par visioconférence)
- o 06/10 : Rencontre entre haltes-accueil du Luxembourg
- o 15/10 : Rencontre entre haltes-accueil de Bruxelles
- o 22/10 : Rencontre entre haltes-accueil de Liège (par visioconférence)

La CHACOF a participé à diverses rencontres :

- o 04/02 : Rencontre avec la COSEGE dans le cadre de la réforme et plus particulièrement de l'avenir des petites structures
- o 13/02 : Rencontre avec Anne-Françoise Janssen du RWLP dans le cadre de la réforme de l'Aide à la Jeunesse
- o 18/02 : Préparation de la matinée de réflexion à destination des haltes-accueil de Bruxelles
- o 24/02 : Participation à la phase de consultation mise en place par la Ministre Bénédicte Linard dans le cadre de l'élaboration du Plan « Droits des Femmes » Matinée 1
- o 02/03 : Participation à la phase de consultation mise en place par la Ministre Bénédicte Linard dans le cadre de l'élaboration du Plan « Droits des Femmes » Matinée 2
- o 04/03 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE
- o 05/03 : Formation « Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences » (ISPPC) pour les haltesaccueil de Liège - Journée 1
- o 12/03 : Formation « Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences » (ISPPC) pour les haltesaccueil de Liège - Journée 2
- o 31/03 : Participation à la concertation organisée par la Ministre Linard dans le cadre des impacts et difficultés posées par la crise sanitaire pour les milieux d'accueil de la petite enfance (par visioconférence)
- o 23/04 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 25/04 : Participation à la concertation organisée par la Ministre Linard dans le cadre des impacts et difficultés posées par la crise sanitaire pour les milieux d'accueil de la petite enfance (par visioconférence)
- o 27/04 : Participation à la concertation organisée par la Ministre Linard dans le cadre des impacts et difficultés posées par la crise sanitaire pour les milieux d'accueil de la petite enfance (par visioconférence)

- o 29/04 : Rencontre avec le RéBBus (par visioconférence)
- o 07/05 : Rencontre avec le RéBBus (par visioconférence)
- o 07/05 : Participation à la concertation organisée par la Ministre Linard dans le cadre des impacts et difficultés posées par la crise sanitaire pour les milieux d'accueil de la petite enfance (par visioconférence)
- o 15/05 : Participation à la concertation organisée par la Ministre Linard dans le cadre des impacts et difficultés posées par la crise sanitaire pour les milieux d'accueil de la petite enfance (par visioconférence)
- o 29/05 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 05/06 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 09/06 : Rencontre entre coordinations ONE (par visioconférence)
- o 19/06 : Rencontre entre coordinations ONE (par visioconférence)
- o 26/06 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 29/06 : Séance d'information destinée aux haltes-accueil et organisée par l'ONE dans le cadre de l'utilisation de l'outil de simulation « Butterfly » (par visioconférence)
- o 03/07 : Rencontre avec les haltes-accueil de Bruxelles bénéficiant de places d'accueil Actiris (par visioconférence)
- o 03/07 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 10/07 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 21/08 : Rencontre avec Mr Eddy Gislon dans le cadre de notre convention thématique avec l'ONE (par visioconférence)
- o 21/08: Rencontre entre coordinations ONE (par visioconférence)
- o 04/09 : Rencontre entre les coordinations ONE et Murielle Demeulemeester dans le cadre de l'outil Butterfly
- o 04/09 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE
- o 28/09 : Rencontre entre coordinations ONE et l'ONE (par visioconférence)
- o 21/10 : Conférence-débat « Accueil de la petite enfance et pauvreté infantile. Changeons de paradigme » (BADJE et l'Agence Alter) (par visioconférence)
- o 29/10 : Participation à la concertation sectorielle organisée par la Ministre Bénédicte Linard dans le cadre de l'état des lieux de secteur de l'ATL et de la Petite Enfance (par visioconférence)
- o 04/11 : Inspection sociale et APE par Mme Soetaerts (par visioconférence)
- o 12/11: Préparation de la matinée de réflexion à destination des haltes-accueil de Bruxelles (par visioconférence)
- o 16/11 : Participation à la concertation Accueil Petite Enfance sectorielle organisée par la Ministre Bénédicte Linard (par visioconférence)
- o 24/11 : Rencontre entre coordinations ONE (par visioconférence)
- o 26/11 : Matinée de réflexion avec les haltes-accueil de Bruxelles (par visioconférence)
- o 27/11: Matinée de brainstorming sur les perspectives de la CHACOF (par visioconférence)
- o 02/12 : Participation à la concertation Accueil Petite Enfance sectorielle organisée par la Ministre Bénédicte Linard (par visioconférence)
- o 16/12 : Rencontre entre coordinations ONE (par visioconférence)
- o 16/12 : Participation à la concertation Accueil Petite Enfance sectorielle organisée par la Ministre Bénédicte Linard (par visioconférence)

La CHACOF a organisé des journées de formation:

o 05/03 et 12/03 : Formation « Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences » pour les haltes-accueil de Liège (ISPPC)

Dans le cadre de la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance, la CHACOF a participé aux **chantiers** mis en place par le cabinet de la Ministre de l'Enfance :

- o 11/02 : Participation au chantier sur les conditions d'autorisation Etape 1
- o 13/02: Participation au chantier sur les conditions de subventionnement Etape 1
- o 18/02: Participation au chantier sur les milieux d'accueil atypiques Etape 1

- o 20/02 : Participation au chantier sur les formations initiales Etape 1
- o 10/03: Participation aux chantiers sur les conditions d'autorisation, les conditions de subventionnement et sur les milieux d'accueil atypiques Etape 2

L'étape 2 du chantier sur les formations initiales devant avoir lieu le 19/03 a été annulé suite au Covid. La reprise des différents chantiers a été annoncée à 2 reprises mais n'a malheureusement pas eu lieu en 2020.

Toujours dans le cadre de la réforme, la CHACOF a accompagné des haltes-accueil dans l'utilisation de l'outil Butterfly :

- o 28/08 : Accompagnement des haltes-accueil de Liège
- o 08/09 : Accompagnement des haltes-accueil de Bruxelles
- o 11/09 : Accompagnement de la halte-accueil « Bébé Futé »
- o 18/09 : Accompagnement de la halte-accueil « Les Cool Heures »
- o 22/09: Accompagnement des haltes-accueil du Luxembourg
- o 06/10 : Accompagnement de la halte-accueil « Maison Ouverte »
- o 09/10 : Accompagnement de la halte-accueil « L'Aquarelle »
- o 09/10 : Accompagnement de la halte-accueil « Les Papouill'ons » et Espace Enfance 6
- o 13/10 : Accompagnement de la halte-accueil « La Bobine »
- o 13/10 : Accompagnement de la halte-accueil « Petite Abeille »
- o 15/10 : Accompagnement des milieux d'accueil de la petite enfance de la ville de Wanfercée-Baulet dont la HA « Les Petits Bernardins »
- o 16/10 : Accompagnement de la halte-accueil de « Vis-à-vis »
- o 20/10 : Accompagnement de la halte-accueil « Ptite Abeille »
- o 12/11 : Accompagnement de la « La Bobine » avec Murielle Demeulemeester
- o 13/11 : Accompagnement de la ville de Gouvy
- o 20/11 : Accompagnement de la halte-accueil « La Trottinette »
- o 04/12 : Ecolage de la FILE et de BADJE à l'utilisation de l'outil Butterfly
- o 10/12 : Accompagnement de la halte-accueil « La Pause Grenadine »

La coordinatrice a suivi une formation au cours de l'année :

o 13/10 : « Je construis méthodiquement le budget et le plan de trésorerie de ma structure », Boutique de Gestion

Un **accompagnement** par le Boutique de gestion dans le cadre de la création d'un outil de gestion et de la mise à jour de notre règlement de travail a été entamé en 2020 :

o 25/11 : Séance 1

3. Emploi au sein de la CHACOF.

Pour cette année 2020, l'action et les projets de la CHACOF ont été subsidiés par :

- la Région Wallonne via des points APE;
- la COCOF;
- la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- l'ONE.

Comme pour les années précédentes, deux associations ont mis un local à notre disposition :

- Le siège social se situe toujours au sein des locaux de Bébé Futé à Opprebais (Incourt) ;
- Le siège d'exploitation se trouve au sein des locaux d'Une Maison en Plus à Forest (Bruxelles).

La coordinatrice de la CHACOF a travaillé à temps plein toute l'année. La chargée de mission, engagée dans le cadre de la coordination thématique de l'ONE pour accompagner les haltes-accueil dans la réforme, a travaillé à mi-temps toute l'année.

Amélie Deman	Du 01-01-20 au 31-12-20	1 ETP	CDI	
Coordinatrice				
Isabelle Van Dooren			CDD	
Chargée de mission	Du 01-01-20 au 31-12-20	0,5 ETP	(renouvelable)	

Une large part du temps de travail de la **coordinatrice** est consacrée au travail administratif ainsi qu'à la coordination du réseau, des activités développées et dans lesquelles la CHACOF s'implique. A partir de la mi-mars, elle a également réalisé le suivi de la crise Covid (transmission et explication des informations auprès des haltes-accueil et relai des difficultés du terrain vers l'ONE et le cabinet de la Ministre de l'Enfance notamment). L'essentiel du travail de la **chargée de mission** se situe dans le relationnel avec les différents milieux d'accueil : par emails, téléphone et lors de rencontres. L'objectif de tous ces échanges a été de recueillir de nombreuses données sur les situations des différentes haltes-accueil mais aussi de donner un maximum d'informations dans le cadre de la réforme. Outre cette partie très importante, ce travail demande un temps conséquent de réflexion en **collaboration** avec la coordinatrice, de lecture de textes, de prise de contact, d'encodage de données et de préparation (notamment lors de l'organisation de séances d'information).

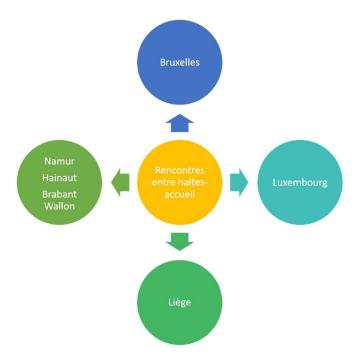
En 2020, la CHACOF a vu son nombre de membres augmenter légèrement (38 Pouvoirs Organisateurs – cf. Annexe 1). Toutefois, cela représente 41 haltes-accueil puisque certaines structures possèdent plusieurs milieux d'accueil dont 2 structures BébéBus différentes qui sillonnent respectivement 12 communes de la province de Namur (Namur, Couvin, Dinant, Floreffe, Florennes, Hastière, Jemeppe-sur-Sambre, Mettet, Sambreville, Sombreffe, Walcourt et Yvoir) et 3 communes de la province de Liège (Villers-le-Bouillet, Saint-Nicolas et Herstal).

Enfin, soulignons l'implication du conseil d'administration, et principalement de ses coprésidentes, ainsi que de nos membres dans les diverses activités de la CHACOF.

4. Le développement et l'animation de notre réseau.

Rencontres entre haltes-accueil.

La dynamique de rencontre et d'échange entre haltes-accueil, à la base de la création de la CHACOF se poursuit. Quatre groupes régionaux existent sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles :



Si habituellement, ces rencontres se déroulent toutes les 6 semaines à Bruxelles, tous les deux mois au Luxembourg et tous les trimestres à Liège et pour le groupe Namur-Hainaut-Brabant Wallon, en 2020, l'organisation de celles-ci a forcément été chamboulée par la crise sanitaire qui nous a touchés mi-mars. Dans un premier temps, ne sachant pas très bien comment les choses allaient évoluer, nous avons mis ces rencontres entre parenthèses. Nous les avons toutefois relancées mais sous une modalité différente (par visioconférence). En effet, il nous est apparu que, plus que jamais, ces rencontres étaient nécessaires. Le partage et l'échange sur les pratiques qui ont dû être adaptées suite au contexte (l'accueil des enfants et des familles, la gestion des équipes notamment), le partage de toute la charge émotionnelle qu'a suscitée la situation mais aussi la transmission d'informations (ONE et cabinet de la Ministre Linard) ont été d'un grand soutien pour les haltes-accueil.

Il faut souligner que certaines responsables de haltes-accueil ne sont pas aussi présentes qu'elles le souhaiteraient par manque de temps et ce, d'autant plus en cette année particulière. Habituellement, ce sont les nombreuses absences dans les équipes et la lourdeur de certaines situations familiales qui leur demandent beaucoup de temps, d'investissement et d'énergie aux dépens du travail de réseau notamment. Cette année, s'est ajouté à cela la situation inédite liée à la crise sanitaire avec toutes les implications qui en ont découlé (adaptation de l'accueil des enfants et des familles, gestion des équipes et démarches administratives principalement).

Les thématiques de ces rencontres sont toujours choisies par les participants afin de répondre au mieux à leurs besoins et leurs attentes. Souvent, un sujet est prétexte à un autre. Les thèmes concernent tant les pratiques pédagogiques que les aspects plus administratifs et financiers. Durant cette année 2020, c'est bien évidemment le Covid et son impact au quotidien dans les milieux d'accueil qui ont été principalement au centre des échanges.

En 2020, malgré la crise sanitaire, le taux de participation aux rencontres s'est maintenu par rapport à l'année précédente (6 structures en moyenne par rencontre). Il faut toutefois se rendre compte que certaines structures CHACOF – Rapport d'activité pour l'année 2020

resteront toujours éloignées de nos activités : par manque de temps mais aussi par l'absence d'une vision similaire à la nôtre quant à la qualité de l'accueil de la petite enfance (ex : taux d'encadrement, tarifs, etc.). Comme dit précédemment, ce manque de temps impacte indéniablement le travail en réseau ainsi que les temps de formation et/ou de réflexion pourtant cruciaux si l'on souhaite offrir aux enfants et aux familles un accueil de qualité.

Enfin, soulignons également que durant le premier confinement, le réseau des haltes-accueil bruxelloises a très bien fonctionné. En effet, comme les rencontres ont été mises entre parenthèses au début, de leur propre initiative, les haltes-accueil qui participent à nos rencontres et qui se connaissent bien maintenant, ont très vite mis en place des échanges de mails. De nombreuses questions ont pu être posées (gestion des équipes, des craintes des parents, comment garder le lien avec les familles,...) et les expériences de chacune ont pu être partagées. Le soutien mutuel, déjà présent lors des rencontres, s'est ainsi renforcé et intensifié durant cette période difficile.

La réforme a été également à l'ordre du jour lors de chaque rencontre entre haltes-accueil, afin notamment de transmettre et expliquer les informations récentes. Ces rencontres sont également l'occasion de faire remonter les questions et les craintes des responsables des haltes-accueil vers la chargée de mission et de nourrir ainsi son travail.

En plus de ces rencontres d'échange de pratiques, dès la fin du mois d'août et au mois de septembre, des séances d'information collectives ont été organisées à Bruxelles, Liège et au Luxembourg pour aider les haltes-accueil à utiliser le simulateur financier Butterfly. Cela a permis aux directions/coordinations des haltes-accueil qui y ont participé d'appréhender les subtilités de l'outil mais aussi de partager leur réalité et leurs questionnements autour de la réforme.

Service de ressources partagées.

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les haltes-accueil mais aussi d'autres structures, la CHACOF a mis en place un service de ressources partagées. Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil. C'est dans ce cadre que, depuis la fin d'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrages de référence, etc.) et de livres pour enfants. Au cours de l'année 2020, la liste des ressources a continué à s'étoffer (cf. Annexe 2). Celle-ci est accessible sur notre site internet.

A la fin de l'année 2020, nous comptions une douzaine d'inscriptions. L'inscription étant valable deux ans, les haltes-accueil qui s'étaient inscrites en 2018 (pour la période de 2018-2019), se sont toutes réinscrites.

Nous continuons à mettre en place des améliorations afin d'augmenter la visibilité et l'accessibilité de ce projet (rappeler le service via l'invitation envoyée avant chaque rencontre entre haltes-accueil, amener à chaque rencontre un panel de livres afin de rendre le service plus accrocheur et plus concret notamment).

Ayant certaines de nos ressources en version électronique, nous avons pu également proposer ce service durant le premier confinement aux haltes-accueil qui avaient leur équipe en partie ou en totalité en télétravail. Cela leur a ainsi permis de travailler et d'échanger sur des pratiques pédagogiques et de rester dans la réflexion malgré le contexte.

Site internet.

Notre site internet (<u>www.chacof.be</u>), mis en ligne depuis quelques années maintenant, a pour objectif d'augmenter notre visibilité et de pouvoir partager les informations et l'actualité de notre ASBL: nos actions, nos revendications, nos membres et partenaires, notre Service de Ressources Partagées ainsi que notre actualité. Un formulaire de contact est également présent pour les personnes désireuses d'obtenir des renseignements ou de nous poser des questions. Nous avons également créé un système de newsletter pour diffuser les articles que nous postons dans la rubrique Actus.

Ce site est également un canal privilégié pour communiquer et informer le secteur des haltes-accueil quant à la réforme de l'accueil de la petite enfance (renseigner les séances d'information, mettre en ligne les textes légaux officiels, les reports de délais, les communiqués de presse de la Ministre de l'Enfance,...). Un onglet « Réforme » a d'ailleurs été créé et des articles à ce sujet sont postés régulièrement. Il a également été l'un de nos canaux de communication quant à la crise sanitaire (communiqué de presse de la Ministre Linard, recommandations de l'ONE, article et étude du RIEPP sortis suite au confinement,...).

5. Accompagnement des haltes-accueil.

• Soutien général aux haltes-accueil.

La CHACOF est régulièrement contactée par des haltes-accueil rencontrant l'une ou l'autre difficulté, confrontées à de nouveaux questionnements ou ayant des craintes par rapport à la réforme du secteur de l'accueil de la petite enfance. Cela confirme le positionnement de la CHACOF comme un acteur incontournable au sein du secteur des haltes-accueil ainsi que sa visibilité accrue.

Ce constat a également pu être fait durant les premiers mois de la crise sanitaire car celles-ci se sont massivement tournées vers nous. Au-delà des réponses à leurs nombreuses questions (les consignes et recommandations de l'ONE, les aides financières,...), elles sont également venues chercher auprès de nous un soutien et une écoute bienveillante des difficultés auxquelles elles ont dû faire face.

Accompagnement des haltes-accueil dans le cadre de la réforme.

Dans le cadre de la réforme, la CHACOF a pris contact avec les haltes-accueil pour connaître leur réalité avant la réforme au niveau de leur financement, de leur fonctionnement (nombre de places et d'heures d'ouverture), de leur projet, de la formation de leur personnel et de leur bâtiment. Ceci a constitué une étape primordiale au soutien et à la défense du secteur. En effet, ces contacts ont permis, notamment, de mettre en lumière les points qui peuvent poser problème pour l'entrée dans la réforme. Pour certaines haltes-accueil très atypiques, l'entrée dans la réforme telle que prévue actuellement est impossible et demandera un positionnement clair des instances politiques et de l'ONE.

De nombreux courriers électroniques ont été envoyés aux haltes-accueil pour les informer, leur rappeler les échéances, sonder les intentions et les difficultés et bien sûr, proposer l'accompagnement de la CHACOF. De même, de nombreux appels ont été reçus avec des pics chaque fois qu'une communication de l'ONE par courrier électronique ou papier arrivait dans les milieux d'accueil. A l'approche du terme des échéances données par l'ONE et parfois reportées trop tardivement, le stress des directions/coordinations de haltes-accueil se ressentait à travers leurs demandes d'aide pressantes. Il aura été possible de répondre à chaque demande et d'être ainsi au plus proche du besoin des structures. Les demandes touchaient aussi bien à l'aspect financier qu'à la gestion des ressources humaines et à l'infrastructure.

Une liste des différents opérateurs ayant bénéficiés des actions de la CHACOF a été réalisée (cf. Annexe 3).

La CHACOF a également assuré un suivi pour le simulateur Butterfly. Les nombreux échanges avec Mme Murielle Demeulemeester de mai à juillet 2020 ont contribué à l'amélioration de cet outil et à le rendre accessible à la plupart des milieux d'accueil (moyennant accompagnement). Grâce à ces nombreux échanges, il a été possible pour la CHACOF de maîtriser l'outil Butterfly suffisamment bien pour accompagner de nombreux milieux d'accueil et même certaines coordinations ONE qui n'avaient pas eu cette chance. Ainsi, l'accompagnement d'autres coordinations ONE dans l'utilisation de l'outil Butterfly a été bénéfique à d'autres structures d'accueil que la CHACOF n'accompagne pas directement.

Toutes les haltes-accueil qui en ont fait la demande (membres et non-membres) ont été accompagnées individuellement à l'utilisation de l'outil Butterfly par vidéoconférence. Ces accompagnements individuels ont commencé en août 2020 et n'étaient pas terminés au 31 décembre 2020.

En outre, voici quelques exemples d'accompagnements particuliers :

- Présence lors d'un conseil de gestion d'une halte-accueil pour étudier l'intérêt du passage dans la réforme, suivi d'une rencontre par la suite avec la responsable financière et la coordinatrice de la halte-accueil pour affiner les données.

- Présence lors d'un conseil d'administration pour expliquer les enjeux et les différentes possibilités de financement liées à l'entrée dans la réforme au niveau d'accessibilité 3.
- Supervision des prévisions budgétaires d'un pouvoir organisateur avec 2 haltes-accueil.
- Analyse des difficultés financières qui seront rencontrées par une halte accueil, entre le 31 décembre 2022 et la phase finale, avec Mme Murielle Demeulemeester et la directrice de la halte accueil.

Certains milieux d'accueil, qui ne sont pas des haltes-accueil, ont fait appel à la CHACOF et ont pu recevoir une aide. Il s'agit de structures dont le pouvoir organisateur a plusieurs types de milieux d'accueil, dont une halte-accueil.

Dans de nombreux cas, la CHACOF a reçu les doléances des responsables des haltes-accueil, particulièrement stressées par l'actualité. Les deux grandes causes de ces appels ont été la situation sanitaire et les délais imposés par la réforme et la difficulté de s'y plier dans les conditions difficiles qui ont été celles de cette année.

Soulignons aussi qu'en 2020, les milieux d'accueil ont été frappés par une surcharge administrative par rapport aux années précédentes. Tous espèrent que l'allègement, promis par l'ONE et tant attendu, sera d'application dans les plus brefs délais.

Enfin, les différents documents à fournir lors du passage en crèche ont été compilés et assemblés en un dossier qui a été transmis aux haltes-accueil qui le souhaitaient pour information.

6. La dynamique de recherche et d'analyse.

Tout au long de notre travail, de nos réunions et des rencontres, nous continuons à construire une analyse des réalités des haltes-accueil mais aussi des réalités familiales, sociales et éducatives que nous rencontrons à travers les haltes-accueil. Cela nous permet aussi d'avoir une vision globale du secteur ainsi qu'une expertise toujours en phase avec les réalités de terrain.

Analyse et remontée en généralité dans le cadre de réforme.

L'appellation halte-accueil reprend des structures qui ne correspondent pas à la nouvelle réglementation pour différentes raisons :

- A. Celles qui sont **inclassables** comme :
- Des très petites structures qui accueillent des enfants de 2,5 à 6 ans avec des projets particuliers et ne peuvent donc pas être reconnues comme école en raison de leur trop petit nombre d'enfants.
- Des structures qui accueillent des enfants de 0 ans à 3 ans pour des activités de psychomotricité.
- Des structures qui se rendent compte qu'il faut qu'elles changent leur agrément.
- B. Celles dont la mission est d'accueillir des enfants entre 0 et 3 ans dans un cadre collectif mais dont le **nombre de place est réduit**. En effet, quand les milieux d'accueil ont une autorisation pour moins de 11 enfants, les arrêtés ne prévoient pas leur avenir et surtout, aucun subventionnement n'est prévu.
- C. Celles qui répondraient au niveau d'accessibilité 2 ou 3 mais qui ne peuvent pas y prétendre pour le moment. Ces niveaux d'accessibilité prévoient un travail de terrain qui touche principalement les publics plus fragiles. Certaines haltes-accueil ont un projet social à la base de leur création mais n'ont pas encore pu être reconnues financièrement pour ce travail par l'ONE via un subside haltes-accueil, Ex-FSE ou Ex-FESC et n'ont pas suffisamment d'aide à l'emploi. La précarité de leur projet se prolonge donc au-delà de la réforme qui leur avait donné un certain espoir.
- D. Celles qui répondent aux critères d'accessibilités 2 mais pour qui le modèle de financement proposé représente une perte financière et/ou qualitative. Il s'agit des haltes-accueil qui ont beaucoup d'aides à l'emploi et une PFP assez importante. Pour certaines, le fait de ne pas rétrocéder la participation financière des parents permet de garder le budget à l'équilibre. En effet, il est évident qu'un milieu d'accueil a de nombreux frais à couvrir qui ne sont pas pris en charge dans le cadre de la réforme. Il est pourtant dommage que ces structures ne soient pas reconnues pour leur travail de qualité. Elles craignent que la réforme APE ne sonne le glas de leur activité et auraient aimé entrer tout de suite dans la réforme. Dans certains cas, l'entrée dans la réforme imposerait une réduction du personnel engagé.
- E. Celles qui répondent aux critères d'accessibilité 3 mais qui n'ont pas le nombre de places ou le nombre d'heures d'ouverture requis. Quand leur infrastructure ne permet pas d'augmenter la capacité d'accueil (située endessous de 11 places), les haltes-accueil qui perçoivent un petit subside le perdront fin 2022 et auront de grandes difficultés à continuer leur projet d'accueil. Il est souvent très compliqué, voire impossible, de changer de locaux. Ces milieux d'accueil fonctionnent souvent avec peu de moyens. Les besoins du public local ne demandent pas toujours cette augmentation de capacité. Quand l'amplitude horaire ne répond pas aux normes de la réforme, c'est souvent parce que le projet est multiple.
 - Ces projets répondent pourtant à plusieurs balises de la réforme à savoir :
- ils contribuent à la réduction des inégalités sociales et de santé;
- ils encouragent les dynamiques de partenariat et de coordination avec l'accompagnement, l'ATL et l'enseignement;
- ils soutiennent la diversité de l'offre de l'accueil ;

- ils assurent l'accessibilité de l'accueil dans une logique inclusive et de service universel, en ce compris les publics les plus fragiles qui n'auraient pas accès/ne se donneraient pas le droit à une place en crèche pour leur enfant.
- F. Celles qui répondent aux critères d'accessibilité 3 mais dont la structure ne sera pas en équilibre financier en entrant dans la réforme. Il s'agit de structures pour lesquelles les diplômes du personnel encadrant (PMS/Direction) ont été valorisés au niveau de l'aide à l'emploi. Comme l'ONE reprend l'entièreté de ces aides à l'emploi, cette valorisation sera perdue avec le financement ONE.

Tous ces constats montrent l'inadéquation de la réforme pour de nombreux milieux d'accueil, certes atypiques mais qui ont toute leur place et leur importance. En effet, cela représente une diversité de projets qui sont nés des besoins du terrain et auxquels un public fragilisé fait confiance. Ces milieux d'accueil auront besoin qu'une solution soit trouvée afin de leur permettre de continuer à exister.

Le non subventionnement de certaines de ces structures les met dans une difficulté à se projeter à plus ou moins long terme. Cela continue à rendre leur avenir insécure et précaire. Certaines structures risquent même de fermer si elles n'obtiennent pas un financement structurel.

Sur base de ces analyses réalisées, les besoins et les difficultés des structures ont été relayés vers l'ONE. La CHACOF a pu expliquer aux milieux d'accueil, les bienfaits d'une certaine homogénéisation des milieux d'accueil voulue par la réforme. En effet, certains points ne posent pas de problème aux haltes-accueil comme le type de pouvoir organisateur et les normes d'encadrement minimal. Par contre parmi ces difficultés, on peut citer l'inadéquation entre des projets d'accueil particuliers et les exigences de la réforme.

• Travail de recherche et d'analyse du besoin de terrain en formation.

Le travail de réflexion par rapport aux besoins en termes de formation réalisé depuis plusieurs années maintenant, nous avait amené à planifier pour l'année 2020 plusieurs formations. Malheureusement, suite à la crise sanitaire, seule la formation pour les haltes-accueil de Liège a pu avoir lieu. Une matinée de réflexion sur les pratiques dans le nouveau contexte de réforme a pu également être organisée à Bruxelles.

A **Bruxelles**, la formation « Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage » de deux journées pour les accueillantes a été reportée 3x au cours de l'année. Elle sera finalement reprogrammée dans la deuxième partie de l'année 2021. Cette formation devait clôturer notre projet langage sur lequel nous travaillons depuis plus de 3 ans (thématique qui a été travaillée tant au niveau des directions/coordinations des haltes-accueil que des accueillantes). Le Covid en aura décidé autrement...

L'objectif de cette formation est d'outiller les professionnels de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. La première journée de la formation familiarisera les professionnels aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées à travers des contenus théoriques, des vidéos et des mises en pratique : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage. La seconde journée est proposée à un mois d'intervalle, afin d'échanger sur la mise en pratique des notions vues le 1er jour (discussions autour d'expériences filmées qui permettront à chaque participant de recevoir un accompagnement du formateur et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles, en toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnels). L'objectif transversal de cette formation est également de permettre aux participantes de rencontrer d'autres accueillantes travaillant en halte-accueil et de les faire échanger et partager leurs réalités.

De plus, afin de travailler nos pratiques dans le nouveau contexte de réforme de l'accueil de la petite enfance, nous avons également souhaité mettre en place, à partir de 2020, des matinées/journées d'échanges entre haltes-accueil sur différentes thématiques, comme par exemple :

- les repas : dans la majorité des haltes-accueil bruxelloises, ce sont les parents qui amènent les repas. Cette pratique permet le respect des habitudes alimentaires culturelles ainsi que la continuité pour l'enfant des habitudes alimentaires familiales. Mais il s'agit aussi d'un outil d'accompagnement à la parentalité; accompagnement à la parentalité qui fait partie de l'essence même des haltes-accueil. La majorité des haltes-accueil se destine au niveau 2 ou 3 d'accessibilité de la réforme ONE où les repas devraient donc dorénavant être fournis par le milieu d'accueil puisqu'il est compris dans la PFP. Fournir les repas sera donc un énorme défi pour les haltes-accueil, tant au niveau logistique qu'au niveau de leurs pratiques (et notamment par rapport aux familles et au travail qui se réalise autour des repas). Ce n'est pas simplement la question de l'alimentation qui est enjeu ici! Quelques haltes-accueil bruxelloises ont déjà sauté le pas. Les échanges lors de la matinée/journée de réflexion avec elles seront donc riches et pourront ainsi venir nourrir la réflexion des autres haltes-accueil (directions et équipes) pour qui ce changement de pratiques génère de nombreuses questions et craintes.
- le travail d'accompagnement des familles : en halte-accueil, le nombre d'enfants accueillis par semaine est bien plus élevé que la capacité du milieu d'accueil puisqu'une même place peut être occupée par plusieurs enfants sur la semaine, parfois même sur la journée. Cela demande donc un temps de travail bien plus important en termes de temps mais aussi d'implication et d'énergie (le public accueilli est bien souvent un public très fragilisé et les situations peuvent être extrêmement lourdes). Pourtant, dans le nouveau cadre de la réforme, les haltes-accueil de moins de 21 places (c'est-à-dire une grande majorité des haltes-accueil bruxelloises) ne disposeront pas d'un financement pour un poste psycho-médico-social si elles sont dans le niveau 2 de subside (niveau accessibilité) et seulement d'un mi-temps si elles se destinent au niveau 3 (niveau accessibilité renforcée). Comment dès lors accueillir et accompagner correctement ces familles ?
- accessibilité, flexibilité et souplesse : avec toutes les normes et contraintes que va imposer la réforme ONE (notamment au niveau administratif), comment va-t-on pouvoir continuer à garantir l'accessibilité dans ses différentes formes (financière, temporelle, sociale et culturelle et géographique) aux familles les plus fragilisées, à faire des accueils d'urgence et à pouvoir accueillir un enfant quelques jours de plus qu'habituellement quand un autre est malade par exemple ?

Ces matinées/journées d'échange sont ouvertes, en fonction de la thématiques abordée soit aux directions/coordinations, soit au personnel psycho-médico-social, soit aux accueillantes. Il faut souligner que ce travail de réseau au niveau des accueillantes est une des spécificités de la CHACOF.

Dans ce contexte de réforme, de nombreuses haltes-accueil vont être chamboulées dans leur fonctionnement et leurs pratiques. Suite à ces matinées/journées d'échange, nous aimerions créer un recueil de bonnes pratiques afin de mettre en avant les pratiques bruxelloises, de les compiler mais aussi de continuer à les défendre et surtout à ne pas les perdre. Il s'agirait ainsi d'avoir une parole collective des haltes-accueil de Bruxelles. Même si la réforme a débuté au 1^{er} janvier 2020, nous savons que sa mise en place prendra des années et que la phase de transition et les points de dérogations sont encore en réflexion, notamment auprès de la Ministre de l'Enfance, Mme Linard. Ce projet de recueil de bonnes pratiques, qui aura toute sa pertinence indépendamment des éventuelles modifications et rebondissements dans la réforme, est donc un projet qui s'étalera sur plusieurs années.

Ici aussi, suite au contexte particulier de l'année 2020, seule une matinée de réflexion sur les 3 programmées a pu avoir lieu (fin novembre) et a dû être adaptée (par visioconférence). Lors de cette matinée, dédiée aux directions et coordinations, nous avons travaillé la gestion quotidienne des présences et des plannings. A travers cette thématique, certaines pratiques spécifiques en haltes-accueil (les contrats, les présences/absences des enfants et le planning) ont été mises en réflexion, en regard de la nouvelle règlementation de la réforme, à travers les questions suivantes :

- Quelles sont nos pratiques à l'heure actuelle ?
- Qu'est-ce qui nous fait peur par rapport à la réforme ?
- Que disent les textes de la réforme ?
- Quelles sont nos revendications ?

Les autres matinées/journées de réflexion ont été reprogrammées en 2021.

A Liège, la formation de deux journées « Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences » donnée par l'ISPPC a été mise en place pour les haltes-accueil de la province de Liège (cf Annexe 4). Cette formation a permis aux participantes d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant et de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant. Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et a permis à chaque participante d'actualiser ses connaissances. Démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, les participantes ont eu l'occasion d'interroger leurs propres pratiques.

Quinze personnes de six structures de la province de Liège ont participé à ces deux journées de formation.

La suite de ce module sur le développement de l'enfant devrait être organisé en 2021 (« Accueillir les émotions du jeune enfant » et « Accompagnons les interactions sociales entre enfants »).

Dans la **province du Luxembourg**, le groupe souhaite travailler la thématique de la gestion des émotions (aussi bien des professionnel(le)s que des enfants) sur deux années. Nous avions programmé une journée dédiée au bien-être des professionnel(le)s et à la gestion de leurs émotions (face aux enfants, aux familles, aux collègues,...). Malheureusement, reportée 1x, elle sera finalement reprogrammée en 2021. Nous poursuivrons également en 2021 la réflexion et la construction de la suite de cette formation.

Enfin, pour le **groupe Namur-Hainaut-Brabant Wallon**, le thème de la formation pour l'année 2020 était encore en réflexion lorsque la crise sanitaire est survenue et notre projet a donc été mis entre parenthèses. La réflexion sera poursuivie lors des prochaines rencontres pour l'année 2021.

Soulignons que l'objectif transversal de ces formations est également de permettre aux participantes de rencontrer d'autres accueillantes travaillant en halte-accueil et de les faire échanger sur leurs réalités.

• Projet FSE-EFE « Enseigner – Former – Employer pour l'Accueil des Enfants en Province du Luxembourg ».

Le projet FSE-EFE a été mis en place par l'ASBL Promemploi qui coordonne le projet (2016-2020). L'objectif est une meilleure compréhension mutuelle et un renforcement de la cohérence entre les pratiques enseignées, les pratiques attendues sur le terrain de l'accueil des enfants et par l'ONE. Il s'agit d'un travail de mise en réseau des acteurs de l'enseignement et de la formation aux métiers de l'accueil des enfants, des services, milieux et opérateurs de l'accueil des enfants et de l'ONE (via son Comité subrégional du Luxembourg). La CHACOF, représentée par Anouchka Mailleux, est un des partenaires du projet.

Parmi les activités réalisées en 2020, la CHACOF a participé aux actions suivantes :

- Animation, gestion du projet et du partenariat par des intervenants internes ;
- Rencontres entre les représentants des différents partenaires pour le pilotage du plan d'action du projet et la réflexion quant à la pérennisation des actions ;
- Mise en œuvre des plateformes territoriales (Nord, Sud-Est et Sud-Ouest) qui ont pour objectif d'échanger entre professionnel(le)s d'une zone géographique proche autour de thématiques en lien avec leur réalité de terrain et l'accueil des enfants (mise en œuvre d'une rencontre en 2020 et report de 2 rencontres);
- Planification et report d'un temps de rencontre témoignant du processus mis en œuvre par les plateformes territoriales et alimentant les professionnels autour de la réflexivité (« Quand la réflexivité soutient le plaisir au travail »);
- Finalisation et diffusion d'un guide méthodologique témoignant du dispositif mis en œuvre de 2016 à 2018 visant à croiser les regards de différents professionnels autour de l'approche piklérienne) ;
- Participation à la réflexion autour du projet "Soutien au tutorat et renforcement de l'encadrement des stagiaires" (coordonné par l'ASBL APEF) relatif à la province de Luxembourg et de l'élargissement de ce projet aux milieux d'accueil publics luxembourgeois (2 conventions relatives à l'année scolaire 2019/2020) ;
- Développement d'une offre de formation (relais d'information concernant les formations initiales proposées en province de Luxembourg en lien avec l'accueil des enfants);

- Réflexion autour d'une action visant à susciter la réflexion à propos de la diversité entre professionnel(le)s en lien avec l'accueil des enfants ;
- Participation à la réflexion autour du site internet www.ressourcesluxenfance.be référençant les ressources jugées comme incontournables aux métiers de l'accueil des enfants par les professionnels de la province de Luxembourg et de la mise à disposition de ces ressources via la collaboration avec des établissements de prêt de la province de Luxembourg ;
- Participation à la réflexion visant la promotion de la culture dans les lieux d'accueil : mise en œuvre de la formation "Découvrir l'art, la créativité et l'expérimentation autour du rythme et des sons" (1 journée mise en œuvre en 2020 et report d'1 journée et demie) et poursuite de la réflexion autour d'un "Réseau Art et Accueil de l'Enfance en province de Luxembourg" ;
- Activité transversale de lutte contre les stéréotypes de genre et de promotion de l'égalité des chances entre les hommes et les femmes et entre tous les enfants, ainsi que de pratiques respectueuses de l'environnement ;
- Activité transversale de promotion des référentiels produits par l'ONE auprès des enseignants/formateurs des/aux métiers de l'accueil des enfants ;
- Planification d'un événement de clôture en collaboration avec le projet FSE "Inclusion" intitulé "4 jours pour l'accueil de l'enfance en province de Luxembourg".

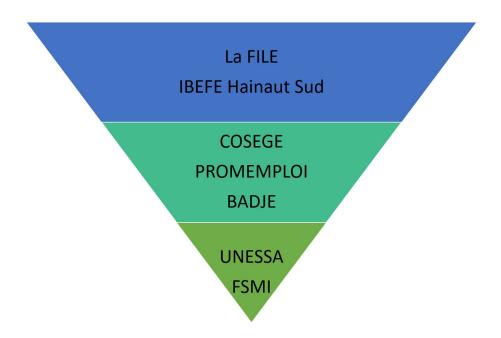
7. La reconnaissance de la CHACOF.

• Travail de réseau.

Outre le travail en réseau local et régional, la CHACOF rencontre des acteurs du secteur tant à leur demande que lors de rencontres organisées par d'autres acteurs. Cela contribue à augmenter la visibilité de notre association mais aussi de participer à la réflexion globale de l'accueil de la petite enfance et de partager nos expériences et réflexions acquises sur le terrain, aussi bien à Bruxelles que dans les autres provinces.

Cette année 2020 a bien évidemment été particulière au niveau du travail de réseau. Si pour certaines choses, celui-ci a été mis en pause durant quelques mois avant de redémarrer sous d'autres formes et de façon plus créative, pour d'autres choses, il s'est, au contraire, intensifié. En effet, le travail de réseau avec les autres coordinations ONE n'aura jamais été aussi intense et constructif que durant la crise liée au Covid.

En ce qui concerne les coordinations ONE dont la CHACOF fait partie, elles se sont réunies entre elles de manière indépendante de l'ONE afin de faire état des réflexions et des difficultés du terrain, de répondre à certaines questions, de résumer ce qu'il fallait relayer et défendre de manière unanime et conjointe vers les instances politiques et administratives. Ces rencontres ont été aussi l'occasion de se soutenir mutuellement et de construire à chaque fois un peu plus un travail de collaboration entre coordinations. La CHACOF a de plus travaillé plus spécifiquement avec certaines coordinations ONE en raison d'affinités de travail diverses : types de milieux d'accueil représentés, valeurs et pratiques défendues.



Rencontres organisées par les instances politiques et administratives dans le cadre de la réforme du secteur.

Etant reconnue comme coordinations thématiques de l'ONE, la CHACOF a participé aux différentes réunions et groupes de travail organisés par le cabinet et l'ONE en 2020:

- Les premières étapes des chantiers « Conditions d'autorisation », « Conditions de subventionnement », « Milieux d'accueil atypiques » et « Formations initiales ».
- Les deuxièmes étapes des chantiers « Conditions d'autorisation », « Conditions de subventionnement », « Milieux d'accueil atypiques ». La deuxième étape du chantier « Formations initiales » devant avoir lieu le

- 19/03 a, quant à elle, été annulée suite au Covid. La reprise des différents chantiers a été annoncée à 2 reprises mais n'a malheureusement pas eu lieu en 2020.
- Les rencontres entre coordinations ONE et l'ONE dans le cadre de la réforme mais aussi depuis mi-mars, dans le cadre de la crise sanitaire.

• Diffusion du mémorandum.

La CHACOF continue à diffuser son mémorandum auprès d'un certain nombre d'acteurs de terrain tant au sein du secteur de l'accueil de la petite enfance qu'au sein de secteurs annexes comme ceux de la formation et de l'action sociale. Ce mémorandum reprend des revendications communes à l'ensemble de ses membres (bruxellois et wallons) et a été rédigé sur base de constats formulés par les différentes haltes-accueil et d'illustrations très concrètes. Ainsi, les aspects concrets du quotidien côtoient des dimensions plus théoriques et globales.

Le mémorandum constitue, au même titre que le rapport de recherche, un outil de travail crucial pour la CHACOF tant en termes de visibilité qu'en termes de reconnaissance et de valorisation des spécificités du travail en haltes-accueil. Sa diffusion continue également auprès des nouveaux membres et nouveaux participants aux rencontres entre haltes-accueil.

Le mémorandum, tout comme la recherche, sont accessibles librement sur notre site internet.

8. Perspectives de la CHACOF.

En 2019, la CHACOF a entamé un travail de réflexion sur son avenir en définissant notamment les enjeux (tels que la réforme de l'accueil de la petite enfance) auxquels notre asbl devra faire face dans les années à venir et la façon d'y parvenir. Cette réflexion a continué en 2020 et se poursuivra dans les années à venir.

Au-delà de la réflexion sur l'avenir de la CHACOF de façon générale, nous réfléchissons également à ce qu'elle pourrait offrir en termes d'expertise et de réflexivité sur l'accessibilité. En effet, certains milieux d'accueil, qui n'ont pas cette « préoccupation » dans leur projet, vont devenir des milieux d'accueil subventionnés au niveau 2 ou 3. Cela signifie qu'ils devront accorder des priorités à l'inscription à des familles qu'ils n'ont pas forcément l'habitude d'accueillir. Ces niveaux de subventionnement exigent l'accessibilité pour des priorités sociales et donc notamment à des familles plus fragiles pour 20% à 50% de leurs places au niveau 2 et pour 60% à 80% au niveau 3.

Si dans la grande majorité des haltes-accueil, l'accessibilité (qu'elle soit financière, temporelle, géographique et/ou sociale et culturelle) est une valeur et une pratique qui fait partie du projet, elle ne va pas forcément de soi pour les autres milieux d'accueil. Offrir une place d'accueil à chaque famille qui le souhaite et qui en a besoin, quelle que soit sa situation, montre des bénéfices au niveau social (création/renforcement du lien social, accompagnement à la parentalité,...), éducatif (épanouissement de l'enfant, apprentissages, socialisation) et économique (réinsertion professionnelle, disponibilité des parents pour entamer une formation et/ou sur le marché du travail,...) et permet ainsi de lutter contre les inégalités sociales et la pauvreté. De plus, tenir compte des réalités des familles et le soutien à la parentalité font partie intégrante du projet et des pratiques en halte-accueil. L'ancrage local et le travail en réseau avec les autres acteurs sociaux du quartier/de la commune sont également des caractéristiques essentielles et spécifiques aux haltes-accueil (et tout particulièrement à Bruxelles). En effet, les interactions entre les différents acteurs du quartier sont récurrentes et contribuent à une dynamique globale et de proximité. Le maillage social dans lequel les haltes-accueil s'inscrivent et son activation permettent non seulement de toucher les familles qui n'osent pas forcément pousser la porte d'un milieu d'accueil mais également d'apporter des réponses locales innovantes, adaptées à ces familles et au quartier. La CHACOF pourrait donc également apporter son expertise et sa réflexivité dans ces domaines.

Que cela soit sous forme de formations, de modules, de supervisions ou de mallettes pédagogiques par exemple, tout est encore en réflexion et à créer mais il s'agit là d'une opportunité que la CHACOF souhaite saisir!

9. Conclusion.

Si la crise sanitaire nous a freinés dans la réalisation de certaines de nos actions prévues initialement, nous nous sommes toutefois adaptés à la situation et surtout, comme toujours, aux besoins des haltes-accueil.

Nous avons ainsi continué notamment à offrir un lieu (virtuel) de partage et d'échanges quant aux difficultés rencontrées liées à la crise sanitaire (accueil des enfants, maintien du lien avec les parents, gestion des équipes notamment) mais aussi liées à la réforme.

De plus, nous avons aussi joué un rôle extrêmement important dans la transmission et l'explication d'informations (ONE et cabinet de la Ministre Linard) mais également en termes d'écoute et de soutien auprès des haltes-accueil pour qui, comme pour de nombreux milieux d'accueil, la crise sanitaire n'a pas été évidente.

Malgré ces adaptations suite à la crise sanitaire, les actions de la CHACOF mises en place au cours de cette année rencontrent toujours nos axes de travail :

- o Un travail de réseau et d'échanges entre haltes-accueil notamment par les rencontres entre haltes-accueil de toutes les provinces et de Bruxelles ;
- o Un travail d'accompagnement des haltes-accueil dans le cadre de la réforme ;
- O Une dynamique de recherche et d'analyse (réforme, réalité de terrain, difficultés rencontrées par les familles, besoin en formation, etc.);
- o Un travail de reconnaissance de la CHACOF et de son expertise.

De plus, toutes nos missions prévues dans notre plan d'action liée à la coordination thématique ONE ont bien été réalisées. Il faut souligner que l'étude des textes, les informations à diffuser et la remontée en généralités des problématiques du terrain demandent un travail de réflexion et de collaboration important entre les travailleuses de la CHACOF et avec le conseil d'administration (principalement avec les deux coprésidentes).

Au travers de ses différentes actions, la CHACOF continue à promouvoir et défendre ses valeurs fondatrices à savoir le droit de chaque enfant à bénéficier d'une place d'accueil de qualité en tenant compte de la diversité des réalités des familles en constante évolution.

ANNEXES

ANNEXE 1

Membres de la CHACOF – Année 2020

РО	Halte-accueil	Lieu						
	Brabant Wallon							
Bébé Futé	Bébé Futé	Incourt						
L'ISBW	/	Chastre						
La Maison des Coccinelles	La Maison des Lucioles	Louvain-la-Neuve						
Rixenfant	Le P'ti Nid	Rixensart						
	Bruxelles							
Une Maison en Plus	Les P'ti Plus	Forest						
Liens de Quartier Petite Enfance	Le Babybabel	Schaerbeek						
	La Tanière des Petits Ours	Schaerbeek						
La Ballon rouge	L'Aquarelle	Laeken						
Espaces Enfance	Les Papouill'ons	Laeken						
La Ribambelle – halte-accueil de la	La Ribambelle	Bruxelles						
Senne								
La SAPHam	La Récré	Bruxelles						
Le Winnie-kot	La Winnie-kot	Saint-Josse-ten-Noode						
L'Arbre de Vie	L'arbre de Vie	Jette						
	L'Arbre de Vie	Schaerbeek						
Réseau Saint-Gillois de mini-crèches	L'Amandoline	Saint-Gilles						
à vocation sociale et parentale								
La Maison de la Famille	La Maison de la Famille	Bruxelles						
Les Amis de la Halte-Garderie	Les Jardins de Maud	Saint-Gilles						
Les P'tis Créatifs	Les P'tis Créatifs	Watermael-Boitsfort						
	Hainaut							
L'ISPPC	Les petits Aventuriers	Chatelet						
	Les Aristochats	Chapelle-lez-Herlaimont						
La Maison Ouverte	La Maison Ouverte	Marchienne-au-Pont						
	Ribambelle – halte-accueil de la La Ribambelle Bruxelles SAPHam La Récré Bruxelles Winnie-kot La Winnie-kot Saint-Josse-ten-Noode rbre de Vie L'arbre de Vie Jette L'Arbre de Vie Schaerbeek seau Saint-Gillois de mini-crèches ocation sociale et parentale Maison de la Famille La Maison de la Famille Bruxelles s' Amis de la Halte-Garderie Les Jardins de Maud Saint-Gilles s' P'tis Créatifs Watermael-Boitsfort Hainaut SPPC Les petits Aventuriers Chatelet Les Aristochats Chapelle-lez-Herlaimont Maison Ouverte Marchienne-au-Pont Liège Bobine La Bobine Liège Ville de Seraing andir Grandir 1 Flémalle Flémalle							
La Bobine	La Bobine	Liège						
La Ville de Seraing	Les Frimousses							
Grandir	Grandir 1	Flémalle						
	Grandir 2	Flémalle						
L'Oasis familiale	Baby Papote	Hannut						
La Bambinerie	La Bambinerie	Liège						
Les P'tits Venn'ards	Les P'tits Venn'ards	Liège						
L'Arbre essentiel	BébéBus	Province de Liège						
Télé-Entraide	Les Petits Bouts	Herve						
Chaudfontaine Service	P'tit'Abeille	Chaudfontaine						
Ecoline	Ecoline	Verviers						

Luxembourg							
Le CPAS de Bastogne	La Pause Grenadine	Bastogne					
Enfance et Jeunesse en Marche	La Récré de Violette	Marche-en-Famenne					
Les P'tits Potes	Les P'tits Potes	Manhay					
La Ville de Durbuy	L'Alouette	Durbuy					
La Ville de Bertrix	La Nacelle	Bertrix					
La Ville de Libramont	Libr'accueil	Libramont					
	Namur						
Le GABS	La Trottinette	Auvelais					
Le RéBBUS	BébéBus	Province de Namur					
Vis-à-Vis	L'Ile aux Trésors	Namur					
Sambrilou	Les Cool'heures	Tamines					

ANNEXE 2

SERVICE DE RESSOURCES PARTAGÉES

Avec la volonté constante d'améliorer et de favoriser la dynamique de réseau ainsi que de soutenir et accompagner les haltes-accueil mais aussi d'autres structures, la CHACOF met en place un service de ressources partagées.

Ce projet a pour objectifs de permettre de varier les ressources, de réduire les coûts ainsi que d'augmenter les ressources pédagogiques des différentes structures. Plus largement, cela contribue à la volonté continue d'améliorer la qualité de l'accueil.

C'est dans ce cadre que, depuis la fin de l'année 2016, la CHACOF a fait l'acquisition de ressources pédagogiques (DVD, ouvrage de référence, etc.) et de livres pour enfants.

MODALITÉS PRATIQUES

- o Ces outils sont à disposition des structures pour un temps défini (en fonction du type d'emprunt) :
 - Deux mois pour les lectures pour enfants ;
 - Trois mois pour les ressources pédagogiques.

Un prolongement de la location est possible si l'outil n'est pas réservé.

- o Le prix de l'inscription est de 30 euros pour les membres de la CHACOF et de 40 euros pour les nonmembres. La validité de l'inscription est de deux ans. Le payement fait office d'inscription. Une fiche d'inscription sera remplie et signée par chaque structure.
- O Toute perte ou dégradation entraînera des frais relatifs à la réparation ou au remplacement de l'outil emprunté.
- o La ressource empruntée sera soit envoyée par voie postale soit apportée par la coordinatrice lors des différentes réunions prévues au cours de l'année (CA, rencontres par province, formations,...).



BIBLIOGRAPHIE

Littérature pédagogique

0	Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur les pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation Sous la direction d'Anne-Lise Ulmann et Pascale Garnier, Editions Peter Lang
0	L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance Sous la direction de Francine Hauwelle, Marie-Nicole Rubio et Sylvie Rayana, Érès
0	Enfants de la précarité Chantal Zaouche Gaudron, Erès
0	Accueillir les parents de jeunes enfants Suzon Bosse-Platière et Nathalie Loutre-Du Pasquier, Érès
0	Petite enfance : at et culture pour inclure Christelle Haussin, Sylvie Rayana, Marie-Nicole Rubio et Paulette Séméria, Érès
0	Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels Sous la direction de Pierre Moisset, Érès
0	L'intégration collective de jeunes enfants handicapés Cécile Herrou et Simone Korff-Sausse, Érès
0	L'approche piklérienne en multi-accueil Miriam RASSE et Jean-Robert APPELL, Érès
0	Naître différent – 1001 bb n°9 Sous la direction de Patrick Ben Soussan, Érès
0	Porter le bébé vers son autonomie – 1001 bb n°64 Anna Pinelli, Érès
0	Lóczy ou le maternage insolite – 1001 bb n°94 Geneviève Appel et Myriam David, Érès
0	Ça mord à la crèche – 1001 bb n°104 Marie Léonard-Mallaval, Érès
0	Mémento de psychologie du développement – 1001 bb n°122 Claire Boutillier, Érès
0	L'art d'accueillir les bébés – 1001 bb n°130 Marie-Christine Choquet et Nadine Job-Huert, Érès

0	L'activité libre du jeune enfant Jouets, objets et jeux à proposer de la naissance à trois ans
0	Les chemins de l'apprentissage – Spirale n°63 Érès
0	Assistant€ maternel(le), un métier à part (entière) – Spirale n°69 Érès
0	La parentalité positive ?! – Spirale n°91 Érès
0	Vivre ensemble dans le monde d'après – Spirale n°95 Érès
0	Petit-Bleu et Petit-Jaune Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs
0	Quatre petits coins de rien du tout Jérôme Ruillier, Bilboquet
0	Le bébé en mouvement Lucie Meunier, Dunod
0	Une pédagogie du jeu avant 3 ans Fabienne Agnès Levine, Dunod
0	Le petit enfant au quotidien Nicole Malenfant, De Boeck
0	Un bébé à la crèche – Pédagogies et neurosciences Laurence Rameau
0	L'observation professionnelle des jeunes enfants Anne-Marie Fontaine, Ed Philippe Duval
0	Boris Cyrulnik et la petite enfance Ed Philippe Duval
0	Abécédaire de la bien-traitance en multi-accueil Arnaud Deroo, Chronique Sociale
0	Porter un regard bien-traitant sur l'enfant et sur soi Arnaud Deroo, Chronique Sociale
0	Heureux en crèche Arnaud Deroo, Chronique Sociale

o Accompagner les situations de vulnérabilité, Clés pour une posture professionnelle Christine Vander Borght et Sophie Tortolano o Repérer et éviter les douces violences dans l'anodin du quotidien Christine Schuhl, Chronique Sociale o Remédier aux douces violences – Outils et expériences en petite enfance Christine Schuhl, Chronique Sociale o Vivre en crèche Christine Schuhl, Chronique Sociale o Créer et rêver avec le tout petit Christine Schuhl, Chronique Sociale o Travailler la diversité en accueil de jeunes enfants – Professionnels et parents Ecole santé social sud-est (ESSSE) o Professionnels et parents : quelles rencontres ? Marianne Sand, FRAJE Transition – L'entrée à l'école des enfants de deux ans et demi Céline Bouchat, FRAJE o Le Coffre à Outils du Formateur : - Livret I : Focus sur le formateur. - Livret II : Focus sur l'enfant/le jeune. - Livret III : Focus sur les relations. - Livret IV: Focus sur l'animateur. - Livret V : Focus sur l'animation. - Livret VI : Focus sur quelques activités types. - Livret VII : Focus sur le jeu et l'évaluation.

• <u>DVD</u>:

0	Loczy, Une école de civilisation
	Bernard Martino
	Bernara Wartino
0	Bien dans son corps, bien dans sa tête
	Les Productions Préparons Demain
0	Accompagner la parentalité
	Les Productions Préparons Demain
0	Sépare-moi, accueille-moi
	Les Productions Préparons Demain
0	Sur le chemin de la crèche
	Les CEMEA et la Crèche Communale de Herstal
0	Quand l'agressivité est devenue violence
	Conférence présentée par Pedra MECA et Jean EPSTEIN (avril 2000)
0	Reconnaissance de l'agressivité et prévention de la violence
	Conférence présentée par Jean EPSTEIN (avril 2000)
0	Jeu et développement de l'enfant
	Conférence présentée par Jean EPSTEIN (novembre 1998)
L	

• Revue : Le Furet – Petite Enfance et diversité

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°73 2014) Filles et Garçons, osons un autre regard.
 - Vers plus de mixité en EAJE.
 - Ecole maternelle et construction de stéréotypes.
 - Les bébés ne sont pas des anges.
 - « Inégalités territoriales, préjugés et professionnalisation ».
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°74 2014) Les écrans s'invitent au berceau?
 - « 3-6-9-12 », pour gérer les écrans dès la naissance.
 - Des écrans avant 3 ans : quels effets, quelles recommandations ?
 - Regarde, il joue à la tablette!
- Le Furet Petite Enfance et diversité (n°75 2014) Peut-on grandir tout seul ?
 - Elever un enfant aujourd'hui. Remarques sur l'autonomie.
 - Les tout-petits traités comme des grands!
 - « Sage comme une image ? »
 - Autonomie, variations culturelles : mères mayas et mères américaines.
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°76 2015)
 - Prendre conscience de notre inconscience.
 - Quand respecter le temps de l'enfant devient un défi.
 - Eveiller l'enfant en milieu vivant.
 - <u>Dossier</u>: La nature à petits pas...
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°77 2015)
 - Enfants-parents: lieux d'accueil, lieux de rencontre.
 - La CNAF renforce son soutien aux Laep.
 - Le rôle éducatif dans les Centri per bambini e famiglie (Cbf) : conceptions et pratiques professionnelles.
 - Dossier : Les Laep de l'accueil à la rencontre.
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°78 − 2015)
 - Si le langage pouvait tout dire la musique existerait-elle? Une chanson qui nous ressemble.
 - L'enfant et son audition.
 - Quand la musique fait signe, sens et résonance pour l'enfant.
 - Dossier : Ouvrez GRAND vos oreilles !
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°79 2015)
 - La convention des Droits de l'enfant...Quels enjeux?
 - Conseil de l'Europe : « Construire une Europe pour et avec les Enfants ».
 - Le débat philosophique, préalable et conséquence des droits de l'enfant.
 - <u>Dossier</u>: Sur les chemins des Droits de l'enfant.

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°80 2016)
 - Le basculement de la politique de la famille vers la parentalité.
 - Nécessité et spécificités d'un projet co-éducatif pour accueillir les jeunes enfants.
 - De la fonction parentale à la parentalité.
 - Dossier : De la famille à la parentalité.
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°81 − 2016)
 - Je bouge, donc je me construis.
 - Un milieu privilégié pour les jeux en mouvement : l'eau...
 - Le bal des bébés.
 - Dossier : Envie de mouvement !
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°82 2016)
 - Accord cadre et formation.
 - La formation en question dans le « Rapport Giampino ».
 - Etre formé à la relation aux parents.
 - Dossier : Se former, une dynamique incontournable!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°83 2016)
 - Les enfants mordeurs hyperactifs, de quoi nous parlent-ils?
 - Attention : Adultes, ne pas déranger.
 - Mais que diable pouvons-nous faire avec ces enfants qui sortent du cadre ?
 - <u>Dossier</u>: Les enfants qui nous mettent au défi...
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°84 − 2017)
 - Avancer sur des fils de soie.
 - Devenir un éveilleur au monde.
 - Du sensible au sens.
 - <u>Dossier</u>: L'Art, un jeu d'enfant!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°85 2017)
 - Le multilinguisme dès la crèche : Oui, c'est possible!
 - Une compétence clé : l'aptitude au dialogue.
 - L'enfant turc à l'école maternelle : un bilinguisme ignoré.
 - Dossier : Diversité linguistique, une réalité aujourd'hui!
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°86 − 2017)
 - Former les professionnels de la petite enfance à la nature.
 - PAR ENchantement, une association qui fait bourgeonner les forces vives du quartier.
 - Et si on tentait la sieste à l'extérieur ?
 - <u>Dossier</u>: La petite enfance se met au vert...

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°87 2017)
 - De l'usage des neurosciences dans les discours sur la petite enfance.
 - Que nous apprennent les neurosciences affectives et sociales ?
 - L'enfant en développement : une belle équation entre la génétique et l'environnement.
 - Dossier: NEUROSCIENCES, quoi de neuf pour la petite enfance?
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°88 2018)
 - La famille et la construction des premiers liens.
 - Exil et maternité, enjeux du soin.
 - En PMI, découvrir les compétences de son bébé.
 - Dossier : NAITRE, quelle histoire ?
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°89 2018)
 - Ethique, rôle et fonction de l'accueillante en LAEP.
 - Les LAEP en Flandre.
 - Le rendez-vous des papas, une autre façon d'ouvrir le LAEP aux pères.
 - Dossier: Les LAEP, une histoire, un avenir...
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°90 2018)
 - Manger : du partage à l'individualisation.
 - Depuis, Marco prépare des madeleines à la maison...
 - « Ils mangent toujours froid ? » ou les repas dans le préscolaire français et norvégien
 - <u>Dossier</u>: A table...les petits!
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°91 − 2018)
 - Enfants en contexte de pauvreté et mesures préventives
 - Qui sont les enfants pauvres ?
 - Le plan pauvreté : continuité ou rupture ?
 - Parce que la pauvreté est un intolérable gâchis de talent, unissons nos forces.
 - Dossier : Petite enfance et précarité, RESISTER ENSEMBLE!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°92 2019)
 - Un cadre national pour la petite enfance : vers davantage de qualité et d'équité.
 - Un texte cadre-national pour l'accueil du jeune enfant et les conditions de sa mise en œuvre.
 - Les études et approches remarquables de Berlin, Belgique, Pistoia...
 - <u>Dossier</u>: GRANDIR en toute confiance: les 10 principes de la charte.
- Le Furet Petite Enfance et diversité (n°93 2019)
 - Egalité, mais encore?
 - Défendre et promouvoir l'intérêt supérieur de l'enfant et ses droits.
 - L'Égalité une clé pour la Qualité.
 - <u>Dossier</u>: Contre les discriminations PENSER et AGIR!

- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°94 2019)
 - Direction de structures de la petite enfance : quels mots pour la dire ?
 - Pourquoi tant de conflits autour des bébés ?
 - Les mille et une facettes de la formation.
 - <u>Dossier</u>: Diriger, être dirigé.e; FAIRE EQUIPE!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°95 2019)
 - Transmission trans et intergénérationnelle : quelques définitions.
 - L'importance des grands-parents dans le développement de l'enfant.
 - Grand-parentalité à distance : la place des nouveaux médias.
 - Dossier : Grands-parents, petits-enfants : DES LIENS POUR GRANDIR
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°96 2020)
 - Petite enfance : un plan national de formation pour les pratiques culturelles et artistiques
 - Pour une politique culturelle d'éveil culturel et artistique
 - La culture : un appel à grandir avec du trop loin, du trop grand, du trop haut et...de l'infiniment petit!
 - Dossier : Jamais trop petit.e pour l'art et la culture !
- o Le Furet − Petite Enfance et diversité (n°97 − 2020)
 - Enigmatique bienveillance
 - « Bien-traitance » : d'un néologisme à un concept. La valeur d'un trait d'union.
 - Bienveillance professionnelle : quel sens donner à cette crise ?
 - <u>Dossier</u>: La BIENVEILLANCE: un art difficile qui s'apprend!
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°98 2020)
 - Le jeu : du mot à la pratique
 - Le petit enfant et le jeu, que nous apprend la psychanalyste D.W.Winnicott?
 - Faut-il jouer avec les enfants?
 - Dossier: Promenons-nous dans LE JEU...
- o Le Furet Petite Enfance et diversité (n°99 2020)
 - Participer c'est quoi au juste ? Quelques réflexions à partir de la participation des enfants
 - La participation du côté des professionnelles
 - La participation des bébés au compagnonnage humain
 - <u>Dossier</u> : LA PARTICIPATION, un défi démocratique !

Revue : Métiers de la petite enfance – Eveil et développement de l'enfant

- o Métiers de la petite enfance (n°255 mars 2018)
 - Dossier : Le quotidien dans les lieux d'accueil du jeune enfant
 - Développement de l'enfant : Les piliers de l'apprentissage
 - Haptonomie: Inviter l'enfant à développer son autonomie librement
 - Pédagogie : Arrivée à la crèche, visite guidée à hauteur d'enfant
- Métiers de la petite enfance (n°256 avril 2018)
 - <u>Dossier</u>: Le temps de l'enfant
 - Santé de l'enfant : Réglementation en maison d'assistants maternels
 - Pédagogie : Pour une pédagogie du consentement
 - Ergonomie: Transférer un bébé de bras en bars en toute sécurité
- o Métiers de la petite enfance (n°257 mai 2018)
 - <u>Dossier</u>: L'analyse des pratiques professionnelles
 - Accompagnement des équipes : De l'individuel dans un collectif de professionnels
 - Handicap et diversité : Pour une société réellement inclusive
 - Pédagogie : Respecter le refus de l'enfant
- o Métiers de la petite enfance (n°258 juin 2018)
 - <u>Dossier</u>: L'inclusion, de l'intention à la pratique
 - Développement de l'enfant : Repères et sécurité psycho-affective du tout-petit
 - Sociologie : Pratiques éducatives et catégories sociales des parents, réflexion
 - Bien-être du professionnel : Les « temps calmes », du regroupement au lâcher-prise apaisé
- o Métiers de la petite enfance (n°259 juillet 2018)
 - Dossier : Pratiques et réflexion sur les passages
 - Douce violences : La fin du repas
 - Santé de l'enfant : L'enfant et les écrans, impact sur la santé et rôle des professionnels
 - Du côté des assistantes maternelles : La qualité de l'accueil
- o Métiers de la petite enfance (n°260-261 août-septembre 2018)
 - <u>Dossier</u>: Ostéopathie du tout-petit.
 - Sociologie: Structures d'accueil, vers une nouvelle commande sociale?
 - Eveil: Différents supports pour raconter des histoires aux enfants
 - En fiches: Le lavage des mains des professionnels
- o Métiers de la petite enfance (n°262 octobre 2018)
 - Dossier : Neurosciences et petite enfance.
 - Douces violences : A hauteur d'enfant
 - Parentalité : Le soutien à la parentalité, une affaire d'Etat
 - Bien-être du personnel : Grossesse et travail en établissement d'accueil

_

- o Métiers de la petite enfance (n°263 novembre 2018)
 - Dossier : La créativité dans les lieux d'accueil de jeunes enfants.
 - Du côté des assistantes maternelles : Rendre visible la qualité d'accueil chez une assistante maternelle
 - Eveil: Un carton, une multitude d'aventures
 - Recherches: Un partenariat européen pour soutenir les mères vulnérables en période périnatale
- o Métiers de la petite enfance (n°264 décembre 2018)
 - Dossier : Accueillir un stagiaire.
 - Protection de l'enfance : Le jeu et la créativité, deux outils pour l'assistant familial
 - Pédagogie : Créer une micro-crèche selon l'approche Montessori
 - Soins: Le lavage des mains des enfants
- o Métiers de la petite enfance (n°265 janvier 2019)
 - <u>Dossier</u>: Labels, certifications et qualité d'accueil
 - Philosophie: Le respect, signification et enjeux pour les enfants
 - Eveil : Expériences glacées
 - Parentalité: Les groupes de parents, une fonction soutenante
- o Métiers de la petite enfance (n°266 février 2019)
 - Dossier : Amitiés et affinités
 - Savoirs et pratiques : La prestation de service unique et son impact sur les équipes multi-accueil
 - Pédagogie : La libre expression et la créativité au service d'un accueil bien veillant
 - Ecologie, nature, environnement : Pratiquer le land art avec de jeunes enfants
- o Métiers de la petite enfance (n°267 mars 2019)
 - <u>Dossier</u>: L'impact des écrans sur la relation avec le tout-petit
 - Protection de l'enfance : La santé des enfants protégés, une approche particulière
 - Analyse des pratiques : Repères et rituels dans la « crèche des vacances »
 - Handicap et diversité : Faciliter l'accueil de tous dans les structures petite enfance
- o Métiers de la petite enfance (n°268 avril 2019)
 - Dossier : Premiers contacts
 - Actualités : Vaccination, un site d'information pour les professionnels
 - Pédagogie : Le mouvement dans tous ses états, initiative dans un lieu d'accueil enfants-parents
 - Parentalité: Les relations parents-professionnels dans les structures de la petite enfance

- o Métiers de la petite enfance (n°269 mai 2019)
 - Dossier : Etonnement et émerveillement au quotidien
 - Recherche: Favoriser la vie en plein air dans les structures d'accueil
 - Savoirs et Pratiques : Un lieu d'accueil favorisant la mixité et la multiculturalité
 - Philosophie: Bornes, limites et cadre, de quoi les enfants ont-ils besoin?
- o Métiers de la petite enfance (n°270 juin 2019)
 - <u>Dossier</u>: Ambiances dans les lieux d'accueil
 - Accompagnement des équipes : Faire vivre la notion de qualité d'accueil
 - Protection de l'enfance : L'album de vie, un outil précieux pour l'enfant placé
 - Handicap et diversité: L'attention, au centre de l'accompagnement
- o Métiers de la petite enfance (n°271 juillet 2019)
 - <u>Dossier</u>: Le langage du corps
 - Passerelles : Vers l'école maternelle, entre passages et a priori
 - Sociologie : Qualité d'accueil et bien-être des professionnels
 - Parentalité : Un réseau de lieux d'accueil enfants-parents
- Métiers de la petite enfance (n°272-273 août-septembre 2019)
 - Dossier : La refonte des diplômes de niveau III
 - Santé de l'enfant : La visite médicale d'admission, un moment d'échange privilégié
 - Savoirs et pratiques : Accompagner le tout-petit dans sa découverte du monde
 - *Pédagogie* : Construire son positionnement sur ses savoirs
- o Métiers de la petite enfance (n°274 octobre 2019)
 - Dossier : Les accordages
 - Philosophie : Accords et désaccords autour de l'enfant
 - Eveil: Le sable dans tous ses états
 - Accompagnement des équipes : Les établissements d'accueil de jeunes enfants, des lieux d'étayage pour les familles migrantes
- o Métiers de la petite enfance (n°275 novembre 2019)
 - Dossier : Découverte gustatives en collectivité
 - Passerelles vers l'école : La pause méridienne à l'école maternelle : grand pas ou saut de géant ?
 - Sciences humaines : Comprendre les émotions pour mieux les appréhender
 - Accompagnement des équipes : La décoration dans les établissements d'accueil du jeune enfant
- o Métiers de la petite enfance (n°276 décembre 2019)
 - Dossier : Alliances éducatives
 - Sociologie : La pauvreté des familles : portrait
 - Pédagogie : Le minimalisme matériel en crèche : une option pédagogique intéressante
 - Parentalité: Accompagner les parents à trouver leur voix

- o Métiers de la petite enfance (n°277 janvier 2020)
 - <u>Dossier</u> : La place du père
 - Philosophie: Le cerveau et l'esprit du tout-petit: de quoi parlent les neurosciences?
 - Pédagogie : La communication gestuelle associée à la parole
 - Accompagnement des équipes : Démarche d'accompagnement participatif au Gabon
- o Métiers de la petite enfance (n°278 février 2020)
 - <u>Dossier</u>: Les crèches hospitalières
 - Actualités : Quatre pas pour bien grandir à distance des écrans
 - Parentalité : Soutenir et accompagner la paternité
 - Accompagnement des équipes : Entre difficulté de recrutement et stabilité des équipes : comment faire face ?
- Métiers de la petite enfance (n°279 mars 2020)
 - <u>Dossier</u>: Expériences, expérimentations
 - *Pédagogie* : Faciliter l'accueil des apprenants
 - Passerelles : La pause méridienne, penser ensemble ce moment charnière
 - Eveil: Un matelas polymorphe, support d'éveil
- o Métiers de la petite enfance (n°280-281 avril-mai 2020)
 - <u>Dossier</u>: Des lieux d'accueil atypiques
 - Eveil: Massage avec une balle, une ouverture à la détente chez le jeune enfant
 - Handicap et diversité : Parentalité et prématurité
 - Soins : Accompagner un enfant vers la propreté
- Métiers de la petite enfance (n°282 juin 2020)
 - Dossier : Les petits bonheurs du quotidien
 - Pédagogie : Se mobiliser ensemble autour de projets créatifs
 - Savoirs et pratiques : Expériences scientifiques du tout-petit, de l'université à la petite enfance
 - Assistantes maternelles : Faire le choix de l'assistant maternel pour sa qualité d'accueil
- o Métiers de la petite enfance (n°283 juillet 2020)
 - Dossier : Les écrits professionnels
 - Formation : Au-delà des contours sucrés de la bientraitance
 - Ecole: La « petite enfance » a-t-elle une place à l'école?
 - EAJE : Et si la modification des espaces des crèches était la solution ?
- Métiers de la petite enfance (n°284-285 août-septembre 2020)
 - Dossier : L'enfant et le choix
 - Du côté des assistantes maternelles : Un lundi chez Valérie
 - Ecole : Quand l'école s'invite à la crèche
 - Formation: « Bonne distance » rime-t-elle avec « bientraitance »?

- o Métiers de la petite enfance (n°286 octobre 2020)
 - Dossier : La valorisation professionnelle
 - Du côté des assistantes maternelles : Le cahier de liaison, un vecteur de confiance
 - EAJE : Se lancer dans un projet de modification des espaces
 - Accompagnement des équipes : Quand les professionnels apprennent (aussi) par l'erreur
- o Métiers de la petite enfance (n°287 novembre 2020)
 - <u>Dossier</u>: L'observation
 - Du côté des assistantes maternelles : Lettre ouverte à une jeune maman imparfaite
 - EAJE : La place du cuisinier dans le projet pédagogique
 - Formation : Trouver la « bonne place » plutôt que la « bonne distance »
- o Métiers de la petite enfance (n°288 décembre 2020)
 - <u>Dossier</u>: Le mouvement de l'enfant
 - EAJE : Entre régularité et nouveauté, un équilibre à trouver
 - Du côté des assistantes maternelles : De l'importance de parler de la Civid-19 aux enfants
 - Savoirs et pratiques : Covid-19 : expérience de déconfinement en crèche

Littérature pour enfants

0	La morsure
	Karine Dupont-Belrhali, Ed Milan
0	Dina dit non
	Agnès Cathala, Ed Milan
0	Jean a deux mamans
	Ophélie Texier, L'école des loisirs
	Ophelie Texici, E ecole des loisils
0	A tout à l'heure
	Thierry Bedouet, Ed Milan
	Therry Bedouet, Ed Willan
0	Parti
	Jeanne Ashbé, L'école des loisirs
0	Petit-Bleu et Petit-Jaune
	Léo Lionni, Les Lutins de l'Ecole des Loisirs
0	Quatre petits coins de rien du tout
	Jérôme Ruillier, Bilboquet
0	Le livre va à l'école
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
0	Le livre en colère
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
	Hamadier et Boargeau, E etote des folsifs
0	Le livre qui dit non!
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
	Namadici et Bourgeau, E ecole des ioisiis
0	Le livre qui a peur
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
	Namadier et bourgeau, L'école des loisirs
_	La livra avvi dant
0	Le livre qui dort
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
0	Où est le loup?
	Ramadier et Bourgeau, L'école des loisirs
0	Oh non, George!
	Chris Haughton, Editions Thierry Magnier
0	La moustache de monsieur Monsieur
	Georgette, Editions Nathan

- o Cocotte tricote Christine Beigel et Christine Destours, Didier Jeunesse
- Transformer un loup
 Corinne Dreyfuss, Editions Frimousse

ANNEXE 3

Opérateurs ayant bénéficiés des actions de la CHACOF

Région	Structures	Participation à la séance d'info générale organisée par la CHACOF	Niveau de destination 0 ou 1	Niveau de destination 2 ou 3	En attente du chantier "Milieux Atypiques"	Infos particulières par téléphone ou par mail	Accompagnement Butterfly collectif	Accompagnement Butterfly individuel
Bruxelles	L'Aquarelle			X		X		X
	La Ribambelle			Χ		X		X
	La Loco			Χ		X		Х
	Les P'ti Plus			Χ		X		
	Les Nic-Nac	X	X		Χ	X		
	Bleu Ciel	X		X		X		
	La Tanière des	X			Χ	X		
	Petits Ours							
	Le Babybabel	X			Χ	X		
	L'Amandoline	X		X				
	Les P'tits Créatifs		X			X		
	L'Arbre de Vie 1			Χ		X	Χ	X
	L'Arbre de Vie 2			X		X	Χ	X
	Le Winnie-Kot	X		X		X	Χ	Х
	Fontainas	Х		Х		Х		
	Charpentiers	X		Χ		X		
	Les Jardins de	X	Х			Х		
	Maud							
	La Maison des	X	X			X		
	Familles	\ <u>\</u>				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
	Les Papouill'ons	X			X	X		X
	Espaces Enfance 6			Χ		X		X
	Le Globe			Χ		Х		

	Saint-Job			Χ		X		
	Baby Club	Х	X			X		
	Action Sociale	Х	X					
	Brussels Sprouts		X			X		
Brabant Wallon	Bébé Futé			Х		X		X
	Pôle Enfance (Waterloo)		X					
	Les P'tits Sourires		X		X			
	Kirikou		X		Χ			
	BébéBus		X		Χ			
	Halte-Accueil Tubize	Χ	X			X		
	Maison Surprise	Х	X			X		
	Petit à Petit		X			X		
	La Maison des Lucioles		Х			X		
Luxembourg	La Nacelle	Χ		Х		X	Χ	
-	La Pause Grenadine	Х		Х		X	Х	X
	Libr'accueil			Х		X		
	La Récré de Violette	Х		Х		X	Х	X
	La Cachette Enchantée			Х		X		X
	L'Alouette	Χ		Х		X	Χ	X
	Les P'tits Potes	Χ			Χ			
Hainaut	La Maison Ouverte			Х		Х		X
	Camp-Puces		Х			X		

	Les Aristochats			Х		Х		
	Les Petits			Х		Х		
	Aventuriers							
	Les Petits			Х		Х		
	Châtelains							
	Les P'tits Loups	Χ	X			X		
	Les Petits			Х		X		X
	Bernardins							
Liège	La Bambinerie	Χ			X	X	Χ	X
	La Bobine	Χ		X		X	Χ	X
	Les Frimousses	Х		Х		X	Χ	X
	BébéBus	Х			Х	X	Χ	X
	P'tit Abeille	Х		Х		X		X
	Baby Papote			Х		X		
	Diablotine	Χ		Х		X		
	Les P'tits	Х			Fermé			
	Venn'Ards							
	Le Refuge				X	X		
	Escale Bébé		X		X	X		
	Grandir 1	Χ		Х		X	Χ	X
	Grandir 2	Х		Х		X	Χ	X
	Les Petits Bouts	Х			Х			
	Atelier d'éveil		Х		Х	Х		
	Ecoline							
	Waldorf à la		Х			Х		
	Ferme							
Namur	L'Ile aux Trésors	Х		Х		X		X
	BébéBus			Х	Х	X		Х
	La Trottinette			Х		Х		Х
	Les Cool'Heures			Х		Х		Х

ANNEXE 4

Journées de formation organisées par la CHACOF à destination des haltes-accueil de la province de Liège :

« Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences »

La formation permettra d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant. Elle permettra également de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant. Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et permettra donc à chacun d'actualiser ses connaissances. Celles-ci démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, le participant aura l'occasion d'interroger sa pratique.

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- amener aux participants des repères théoriques issus des avancées des neurosciences affectives au niveau du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'attachement et de gestion du stress ;
- comprendre que l'enfant se développe de manière globale, à son rythme propre grâce aux interactions avec son environnement tant physique qu'humain ;
- présenter le développement de l'enfant de manière globale, lié au respect du rythme et des besoins ;
- aider le professionnel à se positionner face aux besoins de développement de l'enfant dans une attitude de bienveillance sur base de repères théoriques et de ses observations.

Quand? Le jeudi 05 mars 2020 et le jeudi 12 mars 2020 de 9h00 à 15h30 (accueil de 8h30 à 9h00).

<u>Où ?</u> A la Cité administrative de Seraing (Place Kuborn, 5 à 4100 Seraing).

Se présenter à l'accueil (formation avec Madame Wyart)

Tarif: 14 euros pour les membres de la CHACOF

19 euros pour les non-membres de la CHACOF

Les frais d'inscription sont dus et non-remboursables à partir du 13 février 2020.

Avec le soutien de la COCOF, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne et de l'ONE.







